

Candidatura N. 990227**3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale****Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	SCANZOROSCIATE
Codice meccanografico	BGIC86300X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEGLI ORTI, 37
Provincia	BG
Comune	Scanzorosciate
CAP	24020
Telefono	035661230
E-mail	BGIC86300X@istruzione.it
Sito web	www.icscanzorosciate.gov.it
Numero alunni	1320
Plessi	BGEE863012 - SCANZOROSCIATE - PEDRENGO BGEE863023 - SCANZOROSCIATE -ROSCIATE- BGEE863034 - SCANZOROSCIATE -TRIBULINA- BGEE863045 - SCANZOROSCIATE CAP, BGMM863022 - S.M.S. PEDRENGO BGMM863033 - S.M.S. SCANZOROSCIATE

Sezione: Autodiagnosi**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990227 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	MANI NELLA TERRA, SCELGO IL MIO CIBO	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"	€ 9.747,60
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	M'APPARE SCANZO	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.593,60

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: ConCoRdiamoci: apprendisti costruttori di civiltà

Descrizione progetto	Il presente progetto valorizza l'esperienza scolastica in quella extra scolastica, nella promozione delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nella formazione di cittadini globali, consapevoli e responsabili. Si pone come obiettivi la comprensione e sperimentazione di dinamiche di partecipazione e di buone prassi democratiche; favorisce le capacità di confronto, discussione e mediazione, in linea con alcuni assi portanti dell'offerta formativa del nostro Istituto, che persegue lo sviluppo di capacità di ascolto reale sia dialettico che dialogale, di lavoro cooperativo fra studenti e di studenti con istituzioni e realtà associative del territorio e di realizzazione di compiti autentici. Centrale risulta la dimensione esperienziale delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso moduli integrati e interdisciplinari, fondati su percorsi con ricadute sul territorio in sinergia con le Amministrazioni locali e i Comitati genitori. Sono previsti due moduli attinenti l'area tematica del civismo, con la realizzazione di due distinti progetti per i Consigli Comunali dei Ragazzi, in continuità con precedenti esperienze e attività. Il modulo per le Scuole primarie vuole promuovere la cittadinanza in termini di educazione alimentare e ambientale agita nella pratica. In particolare esso porterà a leggere la realtà come un insieme di fenomeni percepiti attraverso i sensi, accrescendo la personale memoria e capacità di percezione sensoriale. Nel dialogo fra approcci scientifico e umanistico, si studierà in modo olistico il mondo del cibo, con attenzione al concetto di biodiversità. In ultima istanza, i bambini (apprendisti consumatori) saranno condotti a diventare cittadini consapevoli delle proprie scelte alimentari. Le proposte di tutti i tre moduli sono caratterizzate da una didattica attiva, che punti sullo spirito d'iniziativa dei ragazzi, l'autonomia e la costruzione di nuovi modelli di partecipazione alla gestione della Cosa pubblica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio è abbastanza ricco di possibilità per le attività curricolari delle nostre scuole. I Comuni e i Comitati genitori mettono in campo risorse finanziarie indispensabili per sostenere progetti innovativi in orario scolastico (*focus*: ben-essere della persona e sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza). Tale possibilità non è invece perseguibile per attività di tipo extrascolastico. Quelle attualmente svolte richiedono il contributo diretto delle famiglie, limitando di fatto la partecipazione degli alunni. Il territorio di Scanzorosciate (circa 10.000 abitanti e una popolazione scolastica di circa 850 alunni distribuita in tre scuole primarie e una scuola secondaria) e quello di Pedrengo (circa 6000 abitanti e una popolazione scolastica di circa 500 alunni distribuita in una scuola primaria e una secondaria) presenta una ricchezza naturalistica e culturale. Il personale scolastico (circa 130 docenti e 30 unità di personale ATA) coopera efficacemente alla realizzazione della *mission* dell'istituto e sa garantire un apprezzato servizio scolastico, con risultati complessivamente positivi. I genitori vivono una condizione socio-economica e culturale medio-bassa, attraversata da problemi di disoccupazione e disagio e una certa sfiducia che porta a far registrare astensionismo dalla partecipazione civica, fatte salve le forme associative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo che anima il progetto è la SPERIMENTAZIONE DI NUOVE PRATICHE DI CIVISMO, ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA nei due CCR di Scanzorosciate e Pedrengo (Consiglio Comunale dei Ragazzi) e nella promozione dell'orto didattico come motore per sviluppare competenze di cittadinanza in modo innovativo. L'intento è quello di sostenere non solo i ragazzi, ma anche la comunità adulta nello svolgimento del ruolo di accompagnamento, trasformazione e cambiamento con un'azione responsabile, attenta e intenzionale. Tutto ciò con il dichiarato intento di promuovere la conoscenza dei meccanismi e degli strumenti dell'amministrazione locale, il funzionamento della gestione del Bene pubblico per rivalutare la politica istituzionale, la salvaguardia del patrimonio collettivo, la consapevolezza che l'alimentazione è un fatto culturale significativo nella vita delle persone. Il progetto VALORIZZA TUTTI QUEGLI ASPETTI DI POSSIBILI ESPERIENZE CHE ATTIVINO UN RAPPORTO VIRTUOSO CON SE STESSI E CON GLI ALTRI), ATTIVAZIONE D'INTERVENTI, CURA DELLA COMUNICAZIONE E DELLA DIVULGAZIONE DELLE SCELTE. L'aspirazione ultima del progetto è quella di contribuire alla crescita sociale della comunità civile, portando i ragazzi ad essere testimoni dei valori della partecipazione democratica attraverso la rappresentanza

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari di due moduli sono alunni delle due Scuole secondarie di primo grado che compongono l'istituto, variamente inseriti nei percorsi. Attori del progetto saranno i preadolescenti, studentesse e studenti di tutte le 23 classi che interagiranno in qualità di rappresentanti dei propri compagni, dopo elezioni avvenute con libera e autogestita pratica di campagna elettorale e comizi. I destinatari SARANNO ALUNNI DELLA SECONDARIA di primo grado perché il tempo scuola attivato (30 ore settimanali antimeridiane) non permette in maniera organica di approfondire specifiche attività, per cui i LABORATORI POMERIDIANI implementeranno le loro abilità sociali in situazioni apprenditive accattivanti e basate su compiti autentici di realtà. L'analisi dei bisogni che ha condotto alla presentazione del progetto è stata affidata agli attuali CCR in carica, coordinati dai docenti referenti e avallata dai Consigli di classe. Sono state raccolte diverse proposte presentate dai ragazzi, come rappresentati anche delle rispettive classi. Il modulo 'Mani nella terra, scelgo il mio cibo' è rivolto a 20 bambini delle quattro Scuole primarie che dimostrino particolari attitudini per il lavoro pratico e per le tematiche alimentari e agricole, in particolare per gli iscritti alle 27 ore settimanali.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

In ognuno dei due comuni sono messe a disposizione per l'apertura pomeridiana (fino anche alle ore 19.00) gli ambienti delle scuole Secondarie o Primarie. Nel caso specifico l'apertura sarà estesa anche alle ore serali per iniziative quali: presentazione dei progetti ai genitori, incontro con amministratori locali, organizzazione di vere e proprie sedute del Consiglio Comunale dei Ragazzi, illustrazione dei lavori svolti dai ragazzi, mostre, proiezioni di filmati, dibattiti, incontri con Comitati genitori, laboratori del gusto. Il personale ATA garantirà la sorveglianza, oltre chiaramente al personale esperto e docente coinvolto. L'apertura della scuola comporterà anche la messa a disposizione di vari locali quali aule di lezione, orto didattico di Scanzorosciate e il piccolo orto del plesso di Tribulina, aule multimediali, laboratori informatici, atrio, giardino, palestre. I vari ambienti saranno allestiti con *setting* opportunamente organizzati a seconda del tipo di attività e dello scopo che si intende raggiungere: tavoli ad isola, pc fissi, sedie per agorà, set per riprese video, attrezzature agricole, ecc.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione degli obiettivi saranno coinvolte le istituzioni e le associazioni del territorio, le Amministrazioni comunali, i Comitati genitori dell'istituto. Nella logica del presente progetto e secondo lo stile del nostro agire, LA RETE È INDISPENSABILE PER MANTENERE L'AUTENTICITÀ, LA COERENZA, L'EFFICACIA. Gli adulti di riferimento si sono assunti di accogliere, conoscere e promuovere i moduli: due singoli percorsi, mantenendo aperto un dialogo (chiaro e strutturato). Non a caso il ruolo di ognuno dei partner è delineato a favorire la presenza e partecipazione dei ragazzi, a valutare l'efficacia dell'intervento insieme all'istituzione scolastica, a promuoverne il contenuto con il fine ultimo di favorire il ben-essere sociale del bambino e del ragazzo; in altri termini la Comunità adulta si prende cura per favorire nella cooperazione stili civili nuovi improntati ad un livello inedito e ulteriore, fatto di attiva partecipazione democratica, promozione della cittadinanza globale. In tal senso acquisisce valore il fatto che il progetto abbia avuto il partenariato della Rete S.O.S. (che raccoglie diverse scuole della provincia di Bergamo), che a sua volta partecipa alle iniziative del Centro Provinciale per la Legalità, alla cui costituzione ha aderito anche il nostro istituto comprensivo. Il progetto ha tra i suoi partner l'Associazione 'Strada del moscato di Scanzo e dei sapori scanzesi', che si occupa di promozione enogastronomica e turistica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le metodologie del progetto sono prevalentemente di tipo ATTIVO, PARTECIPATIVO E COOPERATIVO nell'ottica di un APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE. Si privilegerà per questo motivo il LAVORO A PICCOLI GRUPPI (sul modello delle Commissioni consigliari o dei tavoli tecnici) O IN PLENARIA (sul modello della Giunta comunale e del Consiglio Comunale). L'idea è quella di favorire una partecipazione sociale per avviare una progettazione partecipata, di costruzione di una PROSPETTIVA DI MOBILITAZIONE E RIVITALIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SUL PIANO SOCIALE, ECONOMICO e CULTURALE, agendo "con" la comunità e non intervenendo "su" di essa o "per" essa. La metodologia è volta a promuovere la partecipazione attiva e la co-costruzione dei percorsi di sviluppo per una *Community empowerment*. Si rimanda ai singoli moduli per il dettaglio specifico delle metodologie utilizzate. Quello che ricorre però in ognuno dei moduli è il focus sul LABORATORIO DI COMPETENZE PER COMPITI AUTENTICI, in cui i ragazzi e i bambini diventano portavoce dei loro interessi, secondo le diverse fasce d'età con l'aiuto di adulti facilitatori per le gestione di situazioni reali (cyberbullismo, vandalismo sul territorio, atti di bullismo, rivitalizzazione di spazi pubblici abbandonati, sistemazione dei parchi, superamento di barriere architettoniche negli edifici pubblici, conoscenza delle realtà produttive, corrette scelte alimentari, valore dato al lavoro pratico, ecosostenibilità).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'intera progettualità sostiene e rinforza il PTOF dell'Istituto comprensivo, ponendosi in continuità con il lavoro svolto quotidianamente con gli alunni e con l'attività delle commissioni dedicate, promuovendo il benessere di ogni individuo e il successo formativo attraverso azioni condivise in piena collaborazione con il territorio e con gli Enti partenariati. Il progetto "ConCoRdiamoci: apprendisti costruttori di civiltà" evidenzia le finalità istituzionali della nostra scuola. Al centro di ogni agire vogliamo porre i nostri alunni e la loro crescita, senza però perseguire la logica individualistica. OGNI NOSTRO ALUNNO È "UNO" NEL CONTESTO SOCIALE E RELAZIONE DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA, DEL GRUPPO, DEL QUARTIERE, DELLA REALTÀ PRODUTTIVA. DEL NUCLEO FAMILIARE, DELLA SQUADRA SPORTIVA. La ricchezza di quanto si potrà implementare grazie alle attività progettate renderà ancora più palese quanto il nostro istituto sia attento a perseguire i suoi obiettivi, con tutte le fatiche, ma con la massima volontà di essere istituzione aperta e partecipata. Il progetto è in continuità con precedenti attività organizzate dal nostro istituto e documentate sul sito e nel PTOF e si collega opportunamente ad alcune reti a cui aderisce l'istituto (S.O.S. e Rete Dialogues-Generation Global), ai temi annuali d'istituto incentrati sulla cooperazione, il valore della legalità, l'eredità di EXPO 2015.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività rappresenta uno degli obiettivi del progetto, proprio per le peculiarità che lo caratterizzano. In tutto il progetto è presente UNA FORTE ATTENZIONE ALLA SOCIALITÀ, ad avvicinare gli studenti al lavoro cooperativo, alla finalizzazione di un progetto comune condiviso, sostanzialmente alla relazione con sé e con l'altro. Gli alunni saranno orientati a comprendere come la diversità che accompagna la singolarità ed unicità di ogni individuo ne costituisce la straordinaria bellezza. LA VALORIZZAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DELLE RISORSE DI OGNUNO RAPPRESENTERANNO IL PUNTO DI PARTENZA PER SENTIRSI PARTE DI TALE BELLEZZA, CHE SI ALIMENTA PROPRIO NELL'INCONTRO CON L'ALTRO...NESSUNO ESCLUSO E DALLA CAPACITA' DI CONDIVIDERE IDEE, PROPOSTE E COOPERARE ATTIVAMENTE PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI E PER LA GESTIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, CHE SI ESPRIME NELLA GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI. Proprio per tale motivo i moduli potranno variamente essere confacenti ai personali stili apprenditivi di bambini e ragazzi, anche con BES; del resto la valutazione del percorso non avverrà a livello di conoscenze, ma di competenze chiave di cittadinanza, per cui verranno redatte apposite rubriche valutative, accompagnate da percorsi di autovalutazione e di gradimento con questionari di *customer satisfaction*.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto coinvolgerà numerosi attori della comunità educante: *in primis* BAMBINI e PREADOLESCENTI, i quali proprio perché PROTAGONISTI E CO-COSTRUTTORI DELL'ESPERIENZA VISSUTA, ne saranno i diffusori sia a livello personale (a titolo esemplificativo si tratterà di portare l'esperienza dei tre moduli nelle conferenze periodiche fra referenti della scuola, presidenti dei Comitati genitori, assessori, assistenti sociali, équipe psicopedagogica, educatori degli oratori, operatori delle associazioni di volontariato, allenatori e accompagnatori sportivi) che "virtuale", utilizzando correttamente i *social media* e il sito web dell'istituto. Indagini statistiche volte a monitorare il gradimento della progettualità potranno fornire dati oggettivi che verranno raccolti unitamente a quanto emergerà dal confronto diretto con gli interlocutori coinvolti (insegnanti, amministratori locali, famiglie) durante e a fine progetto nelle opportune sedi. La progettualità promuove una prospettiva di partecipazione, non vissuta come concezione paternalistica degli adulti, ma come momento di vera educazione civica e maturazione di competenze di cittadinanza globale e di orientamento. Per questo, nei singoli moduli sono indicate le competenze attese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SCANZOROSCIATE (BGIC86300X)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato all'interno del nostro istituto, nelle opportune sedi, a tutta la comunità scolastica e territoriale con particolare attenzione ai destinatari dei singoli moduli, attraverso l'organizzazione di incontri dedicati. Tutto il materiale prodotto durante la realizzazione del progetto con il contributo di tutti gli attori coinvolti sarà MESSO A DISPOSIZIONE DELLA STESSA COMUNITÀ SCOLASTICA, UTILIZZANDO *REPOSITORY*, per altro già attive per la condivisione. In altri casi sarà possibile fruire di quanto costruito dai gruppi di lavoro attraverso il sito web dell'istituto e il giornalino web di cui disponiamo. Inoltre i lavori dei ragazzi saranno illustrati ai tavoli istituzionali degli adulti: organi collegiali, tavoli interistituzionali sulle politiche giovanili, giunta comunale, ecc.). I due CCR parteciperanno anche ai Meeting promossi dalla Rete S.O.S., che a sua volta partecipa alle iniziative del Centro Provinciale per la Legalità. Il gruppo di alunni delle Primarie sarà presente alla Festa del moscato di Scanzo. Le competenze acquisite dagli alunni, dagli insegnanti e dal resto della comunità adulta coinvolta potranno essere trasferite in altri ambienti di vita ed essere MESSE A SERVIZIO PER ALTRI NEGLI ANNI FUTURI NELLA REALTÀ SCOLASTICA E TERRITORIALE DELL'ASSOCIAZIONISMO E DEL VOLONTARIATO.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	PAG. 55	http://www.icscanzorosciate.gov.it/consigli-o-comunale-dei-ragazzi
ORTO DIDATTICO	PAG. 46	http://www.icscanzorosciate.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio, fornendo l'opportuno supporto logistico per la realizzazione e la valorizzazione dell'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi.	1	COMUNE DI SCANZOROSCIATE	Dichiarazione di intenti	3052/A6a-A16	25/05/2017	Sì
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio, fornendo l'opportuno supporto logistico per la realizzazione e la valorizzazione dell'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi.	1	COMUNE DI PEDRENGO	Dichiarazione di intenti	3079/A6a-A16	26/05/2017	Sì
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio.	1	GENITORI ASSOCIATI SCUOLA SECONDARIA SCANZOROSCIATE	Dichiarazione di intenti	3042/A6a-C16a	25/05/2017	Sì
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio.	1	COMITATO GENITORI SCUOLE PEDRENGO	Dichiarazione di intenti	3063/A6a-C16a	25/05/2017	Sì

Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio.	1	COMITATO GENITORI SCUOLE PRIMARIE DI SCANZOROSCIATE	Dichiarazione di intenti	3117/A6a-C16a	27/05/2017	Sì
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni che promuovono legalità e partecipazione e diffusione delle buone pratiche attivate attraverso il sito www.lecito.org	1	Associazione Rete S:O.S. - Scuola: Offerta Sostenibile	Dichiarazione di intenti	3156/A6a	30/05/2017	Sì
Condividere e sostenere progettazione, finalità e percorsi proposti e di collaborare alla diffusione e alla realizzazione del progetto, garantendo una connessione adeguata di rete fra istituzioni del territorio, fornendo l'opportuno supporto logistico per la realizzazione e la valorizzazione dell'esperienza del modulo "Mani nella terra, scelgo il mio cibo".	1	STRADA DEL MOSCATO DI SCANZO E DEI SAPORI SCANZESI	Dichiarazione di intenti	3349/A6a-C23	07/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MANI NELLA TERRA, SCELGO IL MIO CIBO	€ 5.082,00
CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"	€ 9.747,60
M'APPARE SCANZO	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.593,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: MANI NELLA TERRA, SCELGO IL MIO CIBO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MANI NELLA TERRA, SCELGO IL MIO CIBO
Descrizione modulo	STRUTTURA Il modulo si propone di offrire spazi laboratoriali per alunni delle Scuole primarie di Scanzorosciate e di Pedrengo, gestiti da figure professionali in grado di attivare cooperazioni sinergiche tra tutti gli agenti educativi: scuola, associazionismo locale, enti pubblici di riferimento, associazioni ambientaliste, associazioni per la promozione di stili di vita corretti e di educazione alimentare. L'intento è quello di coinvolgere prevalentemente gli alunni della scuola primaria che dimostrino particolari attitudini per la pratica e per le tematiche alimentari, produttive, agricole; anche gli alunni con particolari bisogni educativi potranno vivere quest'esperienza che vuole essere altamente inclusiva e tutta improntata alla valorizzazione del lavoro. Le attività porteranno in sé un evidente impronta orientativa, che ben s'inserisce nel percorso triennale che gli alunni compiranno in maniera specifica nella Scuola secondaria di primo grado. Il modulo prevede n. 30 ore, estese in due anni scolastici, per 20 alunni. In particolare potrà rispondere alla necessità dei genitori di trovare uno spazio educativo per i figli che sono iscritti al tempo scuola delle 27 ore settimanali, benché questo non rappresenterà un vincolo nella scelta dei partecipanti. OBIETTIVI FORMATIVI ? Educarsi al rispetto e alla valorizzazione del mondo rurale che ci appartiene e a cui apparteniamo. ? Favorire la conoscenza ed il rispetto della ricchezza delle TRADIZIONI ALIMENTARI appartenenti ad altri paesi e culture. ? Sviluppare una CORRETTA DIMENSIONE ECOLOGICA. ? Promuovere l'esercizio di un CONSUMO CONSAPEVOLE ? Favorire il ricorso ad una CORRETTA ALIMENTAZIONE. OBIETTIVI DIDATTICI ? Saper prendersi cura delle piante e dei prodotti dell'orto sia attraverso le conoscenze acquisite con l'apprendimento cognitivo sia attraverso l'esperienza pratica: ANNAFFIATURA, DISERBO, RACCOLTA, FRUIZIONE, CONSERVAZIONE. ? Scoprire anche attraverso l'osservazione il ciclo biologico delle piante, la STAGIONALITÀ e la TERRITORIALITÀ dei prodotti ? Saper ricostruire ed analizzare la FILIERA produttiva dei prodotti agricoli ? Saper configurare la piramide alimentare analizzando nelle caratteristiche i vari piani e le proprietà nutritive degli alimenti ? Saper distinguere tra fast food e slow food ? Saper promuovere per sé e per gli altri una dieta corretta attraverso la conoscenza dei principi nutritivi essenziali di frutta e verdura ? Scoprire i prodotti tipici ottenuti dall'agricoltura biologica ? Comprendere il concetto di BIODIVERSITÀ ed acquisire consapevolezza dell'impatto che sulla qualità della vita del pianeta e dell'umanità hanno/avranno i concetti/principi di ECOCOMPATIBILITÀ ed ECOSOSTENIBILITÀ ? Confrontarsi con realtà produttive enogastronomiche del Comune di Scanzorosciate e Bergamasco in genere COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE A IMPARARE Partecipare attivamente alle attività, portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per organizzare il proprio lavoro per

assolvere determinati compiti.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agire in modo autonomo e responsabile, cooperare per la realizzazione di compiti autentici. Acquisire una propensione alla valorizzazione del lavoro pratico. Valorizzare le risorse ambientali e alimentari del proprio territorio.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Risolvere i problemi che si incontrano nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

UTENTI DESTINATARI

20 alunni delle Scuole primarie dell'istituto comprensivo.

CONTENUTI

Il tema centrale riguarda il legame tra la produzione agricola e il cibo. Osservazioni scientifiche, attività di approfondimento, laboratori di competenza su varie tematiche attinenti l'EDUCAZIONE AMBIENTALE e l'EDUCAZIONE ALIMENTARE costituiranno il contesto nel quale il gruppo lavorerà. I bambini saranno chiamati a conoscere e riconoscere gli spazi, com'è cambiato il proprio territorio da naturale ad antropico, sapendo cogliere le differenze con il territorio del proprio paese; ricercare e raccogliere prodotti tipici. Essi approfondiranno, anche attraverso attività di ricerca, la conoscenza degli ambienti naturali, degli ambienti antropici, le varie forme di uso del suolo e le tecniche agricole, dall'economia globalizzata a quella "a Km zero".
I contenuti affrontati saranno:

? La "ruralità" attraverso i racconti e con l'ausilio di fonti scritte, la scoperta del mestiere del contadino, degli strumenti e degli oggetti che servono per lavorare la terra, dei prodotti genuini maturati tenendo in considerazione l'orologio biologico delle stagioni.

? La BIODIVERSITÀ, SVILUPPO ECOCOMPATIBILE ED ECOSOSTENIBILE, riconducendo il tutto al riconoscimento universale dei DIRITTI DELL'UOMO, in particolare di quelli all'acqua, al cibo, ad un ambiente sano, all'istruzione...

? I prodotti dell'orto, la frutta e la verdura di stagione: conoscere le proprietà nutritive dei prodotti, riconoscerne qualità garantita dalla coltivazione naturale senza l'uso di pesticidi e modificandone le caratteristiche genetiche, comprendere il concetto di 'Agricoltura Biosostenibile'.

? La piramide alimentare, l'agricoltura BIO, gli OGM, riconoscendone la ricaduta nelle scelte consapevoli della vita quotidiana: saper leggere le etichette e sapere il significato di DOC, DOP e IGP.

? L'approccio all'alimentazione attraverso il metodo induttivo e con l'aiuto dei sensi; la fisiologia dei sensi, attività di esercizio delle percezioni sensoriali. La degustazione. Cenni alla cultura e alla storia della gastronomia e dell'alimentazione. Valorizzazione con similitudini e differenze nell'orto e a tavola.

? Le aziende agricole di Scanzorosciate e Pedrengo e l'Associazione "Strada del moscato di Scanzo e dei sapori scanzesi"

METODOLOGIE

Il percorso sarà basato sull'esperienza laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante: ragazzi, docenti, tutor, esperti, esponenti delle associazioni presenti sul territorio e amministratori locali. Per le attività specifiche richieste nel modulo,

	verranno realizzate: ? Esperienze pratiche nell'orto e nei laboratori del gusto ? Osservazioni della terra e del processo di aratura, semina, innaffiatura, concimazione, raccolta..... ? Allestimento di mostre e laboratori del gusto ? Visite guidate ad aziende del territorio ? Lavori di gruppo sulle antiche ricette ? Ricerche sulla tradizione contadina locale ? Ricerche statistiche sulle abitudini alimentari più diffuse ? Strumenti informatici per la realizzazione di prodotti multimediali (con WORD-EXCEL-POWER POINT e/o PREZI e Kahoot) e per l'attività di ricerca ed approfondimento RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Il laboratorio di competenze così realizzato sarà valutato con apposite rubriche per livelli che i conduttori compileranno sulla scorta dei traguardi di competenza sopra elencati. La valutazione sarà condotta anche con: osservazioni in itinere del lavoro svolto negli orti e nelle situazioni didattiche strutturate; confronto tra le figure educative che coordinano il modulo; somministrazione di questionario customer ai bambini partecipanti. Terzo passaggio di verifica sarà condotto con le figure adulte di riferimento, oltre agli insegnanti. I genitori dei ragazzi saranno infatti coinvolti con questionari customer ad esprimere il loro gradimento sul lavoro svolto.
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	30/11/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE863012 BGEE863023 BGEE863034 BGEE863045
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MANI NELLA TERRA, SCELGO IL MIO CIBO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"

Dettagli modulo

Titolo modulo	CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"
Descrizione modulo	PREMESSA Il presente percorso nasce come evoluzione del progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi". Il CCR della Scuola Secondaria di primo grado di Pedrengo è nato nell'a.s. 2013-2014 con le allora classi prime, coinvolte in un'attività di progettazione di un'area verde acquistata dal Comune di Pedrengo, da destinare a parco pubblico. Questa esperienza si è ampliata, portando alla nascita del Consiglio Comunale dei ragazzi, un'occasione di cittadinanza attiva all'interno della comunità scolastica e di quella, più ampia, del territorio comunale. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi è oggi un organo della scuola, i cui membri sono scelti fra tutti gli alunni, attraverso un sistema che riprende fedelmente quello istituzionale (comizi elettorali, seggi elettorali, commissioni elettorali, ecc.). In ogni classe, ad inizio anno scolastico, si svolgono le elezioni, per nominare due rappresentanti di classe-consiglieri comunali baby. Questi sono portavoce dei loro compagni all'interno del gruppo classe e nel Consiglio Comunale dei Ragazzi. I consiglieri poi si riuniscono per eleggere i membri della Giunta, che ricalca quella del Comune di Pedrengo, con Sindaco, Vicesindaco, assessore all'istruzione, alla cultura e politiche giovanili, all'ambiente e alle politiche sociali. Il CCR è attivo all'interno della scuola, come organo di sensibilizzazione e promozione di comportamenti responsabili e rispettosi della comunità scolastica, delle persone e degli ambienti che la compongono; raccoglie proposte e si fa portavoce, con la dirigenza e le autorità comunali, delle esigenze e delle richieste degli alunni per migliorare l'ambiente scolastico, partecipa alle manifestazioni organizzate sul territorio. OBIETTIVI GENERALI DEL MODULO Questo modulo nasce dalla necessità di ampliare il ruolo e la funzione del CCR come organo promotore con i compagni di comportamenti responsabili e dalla consapevolezza di quanto il digitale sia pervasivo, oggi, nella vita dei ragazzi, che, spesso, utilizzano gli strumenti digitali senza comprenderne appieno potenzialità e rischi. I giovani stanno sviluppando un'inedita relazione con le tecnologie audiovisive e digitali; questa relazione investe tutti gli ambiti della loro vita, dal gioco alle relazioni sociali, fino al modo in cui si rapportano ai saperi. I ragazzi, oggi, sono a proprio agio con il cellulare, che hanno sempre a portata di mano, chattano su face book e navigano in rete. Sono abituati a gestire più situazioni nello stesso momento e a raccogliere un numero illimitato di informazioni. Tutto quel sistema di relazioni ed emozioni che fino a pochi anni fa proveniva dal mondo reale, viene oggi in buona parte fornito (e ricercato) dallo schermo di un computer o di uno smartphone. I ragazzi sono affascinati dalla comunicazione sulla rete, e su questa base vengono modellati linguaggio, sistema di relazioni e di emozioni, fino a raggiungere la costruzione di proprie identità alternative da proporre in rete. Il mondo digitale è molto potente e può aiutare la informazione e la socializzazione ma anche intrappolare, spingere a situazioni pericolose per la propria salute e incolumità, causare seri danni per la salute psico-fisica e la vita di relazione, e portare a forme di vera propria dipendenza e di grave e difficilmente reversibile danno all'identità personale e all'autostima. Da tutto ciò, l'idea di un percorso di lavoro che (in)formi i membri del Consiglio Comunale sulle opportunità e i rischi delle tecnologie digitali, per svolgere poi un lavoro di divulgazione e (in)formazione con i compagni. PRODOTTI ATTESI - Realizzazione di cartelloni, volantini, bacheche padlet, annunci sul sito web dell'istituto e sui profili social dei partner del progetto. Questi oggetti di divulgazione riguarderanno l'utilizzo corretto degli strumenti multimediali da parte di preadolescenti e adulti. - Realizzazione di una presentazione in power point, di uno videospot al fine di sensibilizzare i coetanei su un uso consapevole degli strumenti digitali.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Educare alla rappresentanza democratica in maniera esperienziale.
- Rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica della comunità scolastica e del territorio.
- Favorire la collaborazione tra scuola e amministrazione comunale.
- Favorire la crescita del senso civico dei giovani e la loro partecipazione attiva alla vita democratica della scuola e delle istituzioni locali.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Farsi promotori di comportamenti corretti e responsabili, soprattutto nella comunicazione digitale.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscenza della struttura e delle funzioni del Consiglio Comunale e della Giunta comunale.
- Conoscenza e riflessione sulla democrazia, la rappresentanza e il sistema elettorale.
- Utilizzo responsabile della rete telematica, dei social, di cellulari: opportunità e rischi nel mondo globalizzato.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere e comprendere testi di vario tipo
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi
- Esporre oralmente gli argomenti affrontati.
- Individuare gli elementi della comunicazione e valutare l'efficacia del messaggio sulla base dei diversi scopi.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.
- Utilizzare il lessico specifico, comprendendo l'evoluzione complessiva della lingua orale e scritta.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMPETENZA DIGITALE

- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova.
- Studiare casi su possibili conseguenze dell'utilizzo dei mezzi tecnologici.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Comprendere il significato delle regole per la Convivenza sociale e rispettarle.
- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
- Promuovere comportamenti corretti e rispettosi delle regole di convivenza sociale.

UTENTI DESTINATARI

Alunni della Scuola Secondaria di primo grado, componenti del CCR (18 alunni, 2 rappresentanti per ognuna delle 9 classi). Strutturazione del CCR in plenaria e costituzione della Giunta (sindaco, vicesindaco, assessore all'istruzione, alla cultura e politiche giovanili, all'ambiente e alle politiche sociali).

TEMPI

60 ore distribuite nel corso degli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019 (attività

pomeridiana extrascolastica)

ESPERIENZE PER COMPITI AUTENTICI

- Indagine statistica
- Attività di ricerca
- Visione di filmati
- Produzione e diffusione di cartelloni, volantini, padlet, power point, videoclip allo scopo di diffondere indicazioni utili per un uso consapevole dei social media.
- Presentazione ad altre classi e ai docenti dei lavori prodotti.
- Partecipazione a sedute del Consiglio comunale di Pedrengo.
- Partecipazione a manifestazioni pubbliche organizzate dal Comune e/o istituto comprensivo e/o soggetti istituzionali del territorio.
- Partecipazione al meeting sulla legalità promosso da Rete S.o.S.

METODI

- Compilazione ed analisi di questionari
- Lavori di gruppo
- Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate
- Esercizi di oratoria (storytelling)
- Apprendimento per scoperta
- Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati
- Stesura di testi
- Studio di casi
- Real playing e role-playing

STRUMENTI

- Questionari
- Computer
- Internet
- LIM
- Videocamera
- Tablet, pc e smartphone
- Materiale cartaceo

VALUTAZIONE

Il laboratorio di competenze così realizzato sarà valutato con apposite rubriche per livelli che i conduttori compileranno sulla scorta dei traguardi di competenza sopra elencati. È altresì prevista una specifica modalità autovalutativa in un clima non giudicante, ma proattivo. Terzo passaggio di verifica sarà condotto con le figure adulte di riferimento, oltre agli insegnanti. Gli amministratori comunali e i genitori dei ragazzi saranno infatti coinvolti con questionari customer e interviste ad esprimere il loro gradimento sul lavoro svolto e sulla qualità delle informazioni e della riflessioni pubblicate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ABILITA' CONOSCENZE FASI DI LAVORO

Riuscire ad organizzare la somministrazione e la raccolta dei questionari.

Elaborare i dati raccolti con conteggio e foglio excel.

Scegliere il grafico adeguato.

Interpretare i risultati.

Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi

Fasi di un'indagine statistica.

Conoscenza generale delle principali.

rappresentazioni grafiche: Ideogrammi, Aerogrammi, Istogrammi, Diagrammi cartesiani.

	Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, presentazioni in Power Point e foglio excel per l'indagine statistica. Realizzazione di un questionario da somministrare ai compagni sull'uso della rete e dei cellulari. Analizzare e rielaborare i risultati del questionario; sintetizzarli in un power point e inserirli in un padlet. Individuare i principali danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari. Individuare le buone abitudini da adottare per limitare i danni del cellulare. Acquisire un comportamento consapevole per un utilizzo responsabile e corretto del cellulare I danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari. Le buone abitudini per limitare i danni del cellulare. Visione di filmati e ricerca di informazioni sui danni alla salute connessi all'uso dei cellulari. Ricerca e analisi della normativa relativa all'utilizzo dei cellulari a scuola. Realizzare un opuscolo informativo da distribuire/illustrare ai compagni: • sui rischi alla salute legati all'uso dei telefoni cellulari e sulle buone abitudini per limitare tali danni; • sulla normativa che regola l'utilizzo del cellulare a scuola per tutti i membri della comunità scolastica. Utilizzare la rete in modo consapevole per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso degli strumenti digitali. Riconoscere i comportamenti in rete che si configurano come reato. Il fenomeno del cyber bullismo: come riconoscerlo, come difendersi. I reati commessi in rete Visione di filmati, lettura/analisi di articoli di cronaca legati al fenomeno del cyber bullismo Realizzazione di un power point (e/o padlet) per illustrare le potenzialità e i rischi della rete, con particolare attenzione al fenomeno del cyber bullismo e ai reati commessi in rete. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti digitali più comuni. Procedure di utilizzo sicuro degli strumenti digitali. Rischi connessi all'uso delle tecnologie più diffuse per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, reputazione, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Sedi dove è previsto il modulo	BGMM863022
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: M'APPARE SCANZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	M'APPARE SCANZO
Descrizione modulo	STRUTTURA DEL MODULO Nell'ambito di un Consiglio Comunale dei ragazzi, attivo da diversi anni e liberamente eletto dalla componente studentesca della scuola secondaria di primo grado di Scanzorosciate, il progetto "M'appare Scanzo", che fin dal titolo scelto dall'attuale CCR esprime la "meraviglia" della scoperta, sarà occasione per consentire ai ragazzi di comprendere le metamorfosi avvenute nel territorio, acquisendo coscienza delle emozioni e dei legami che nascono all'interno degli spazi e degli ambienti frequentati, di mappare i luoghi generativi di comunicazione e introspezione, considerati da diversi punti di vista e differenti modi di sentire, di far emergere modalità di coinvolgimento di altri attori e proporre idee per il cambiamento e il miglioramento del paese da affidare concretamente agli Amministratori locali. Protagonisti e ideatori delle attività saranno i 28 alunni, rappresentanti delle 14 classi, coinvolti per 15 pomeriggi durante ogni anno scolastico (2017-2018/2018-2019), coordinati da un esperto, un docente tutor e un educatore, che avranno anche il compito di formare i ragazzi per le competenze richieste dalle attività previste. I baby consiglieri terranno costantemente aggiornati i compagni di classe sui progetti in corso e si coordineranno con l'Assessorato alle Politiche Educative e Istruzione del Comune di Scanzorosciate, la dirigenza scolastica, il Consiglio d'istituto. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI Il progetto ha come obiettivi:

- la comprensione e la promozione delle dinamiche di partecipazione alla vita sociale e delle buone pratiche democratiche;
- l'acquisizione delle capacità di discernimento, confronto e dialogo necessarie alla maturazione di scelte collettive;
- la conoscenza del territorio di Scanzorosciate relativamente ai luoghi, le realtà sociali e culturali principali;
- lo sviluppo dell'ascolto e del recepimento dei bisogni e dei desideri collettivi per elaborare una proposta in grado di dare risposta alle richieste e alle attese raccolte;
- la conoscenza del linguaggio fotografico e i suoi potenziali espressivi;
- la sperimentazione di linguaggi comunicativi tipici dei social media, orientati in prospettiva educativa e apprenditiva (ad es: blogging)
- l'acquisizione e la sperimentazione del concetto di 'rete' e dell'idea di 'fare rete'.
Si prevede anche lo sviluppo di capacità di digitalizzazione, catalogazione, archiviazione di materiale fotografico oltre che l'allestimento di un'apposita sezione nel sito web dell'istituto. Più il percorso avanzerà, più i ragazzi si prenderanno responsabilità, nella gestione nel gruppo, delle dinamiche di "potere" e di rappresentanza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare la lingua italiana come strumento per rielaborare esperienze, fatti e/o fenomeni sociali, esprimendo idee personali e trasferendo gli apprendimenti in nuovi contesti. Fare esercizio di dialogo "oratorio" sul modello della philosophy for children.

- Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di comunicazione.

- Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento.

- Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile in un contesto organizzativo-istituzionale, qual è il CCR. Collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Scoprire e valorizzare l'identità territoriale, tenendo come sfondo il mondo globalizzato.

CONTENUTI

Il progetto si propone la conoscenza della complessità del paese, per la sua storia, per le dinamiche sociali che ci abitano, per la presenza di diverse frazioni, per le associazioni di volontariato sociale che vi hanno sede (circa 90), per le trasformazioni a livello urbanistico, le mutazioni nell'aspetto e nella vivibilità. Inoltre prevede la metariflessione sulle possibilità e le difficoltà di diversi metodi decisionali, in relazione alle dinamiche di gruppo e al mandato di rappresentanza; un corso di fotografia, la conoscenza del Geocaching e della tecnologia del QR code sono necessari per la realizzazione delle attività previste. I moduli sono pensati come laboratori di competenza su compiti autentici, che i conduttori elaboreranno con i baby consiglieri comunali e poi agiranno concretamente. Altro asse portante del progetto sarà la realizzazione di una Consulta delle studentesse e degli studenti, alla presenza del dirigente scolastico e di una rappresentanza dell'Amministrazione comunale, una rappresentanza dei Comitati genitori per dibattere e verificare progetti comuni, attinenti: le politiche generali del comune, la mission della

	scuola. METODOLOGIE Il percorso sarà aperto e interattivo, attraverso l'esperienza laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante: ragazzi, docenti, tutor, esperti, educatore, esponenti delle associazioni presenti sul territorio e amministratori locali. Per le attività specifiche richieste nel modulo, dopo un'iniziale presentazione teorica per approfondire il linguaggio fotografico e la realizzazione dei QR code con cui collegarsi automaticamente ad un link web, i ragazzi faranno ricognizioni e scatteranno ritratti per comunicare e emozionare attraverso le immagini, elaborando individualmente e collettivamente presentazioni e contestualizzazioni. L'effettiva realizzazione di compiti autentici ha come fondamento la didattica per competenze, con attenzione specifica alla promozione di competenze di cittadinanza globale e di comunicazione attraverso linguaggi verbali, iconografici e di editoria digitale. Oltre queste metodologie, si utilizzeranno: • Bilancio di competenze iniziale e finale • Questionari customer • Setting di philosophy for children • Apprendimento per scoperta • Stesura di testi di vario genere • Studio di casi e role-playng • Aula virtuale per attività di blogging • Partecipazione ad eventi istituzionali organizzati dall'istituto o dal Comune: feste nazionali, inaugurazione anno scolastico, serate a tema, incontri-dialogo con testimoni sul tema annuale d'istituto RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Il modulo prevede come lavoro ultimo la costruzione di una mappatura virtuale di Scanzorosciate e la realizzazione di totem infografici, con i luoghi che i ragazzi sono soliti frequentare e l'aggiunta di elementi significativi che per loro mancano in tali spazi e che vorrebbero vedere realizzati nel loro paese. Saranno valutate le competenze di cittadinanza sopra richiamate con apposite rubriche per livelli. Si prevede anche una specifica modalità autovalutativa in un clima non giudicante, ma proattivo. Terzo passaggio di verifica sarà condotto con le figure adulte di riferimento, oltre agli insegnanti, i genitori dei ragazzi e i docenti. Anche i cittadini che fruiranno del Geocaching e dalla mappatura saranno infatti coinvolti con questionari customer e interviste per esprimere il loro gradimento sulla qualità delle informazioni e delle immagini pubblicate.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM863033
Numero destinatari	28 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: M'APPARE SCANZO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SCANZOROSCIATE (BGIC86300X)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990227)
Importo totale richiesto	€ 25.593,60
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	N° 23
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	N° 24/4
Data Delibera consiglio d'istituto	02/03/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:54:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MANI NELLA TERRA. SCELGO IL MIO CIBO</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>CCR 2.0 "Connessi Con la Rete"</u>	€ 9.747,60	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>M'APPARE SCANZO</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "ConCoRdiamoci: apprendisti costruttori di civiltà"	€ 25.593,60	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.593,60	€ 30.000,00