

Candidatura N. 44194

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	SCANZOROSCIATE
Codice meccanografico	BGIC86300X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEGLI ORTI, 37
Provincia	BG
Comune	Scanzorosciate
CAP	24020
Telefono	035661230
E-mail	BGIC86300X@istruzione.it
Sito web	www.icscanzorosciate.gov.it
Numero alunni	1320
Plessi	BGEE863012 - SCANZOROSCIATE - PEDRENGO BGEE863023 - SCANZOROSCIATE -ROSCIATE- BGEE863034 - SCANZOROSCIATE -TRIBULINA- BGEE863045 - SCANZOROSCIATE CAP, BGMM863022 - S.M.S. PEDRENGO BGMM863033 - S.M.S. SCANZOROSCIATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44194 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	edicola.virtuale@scanzo	€ 5.082,00
Lingua madre	edicola.virtuale@pedrengo	€ 5.082,00
Lingua madre	DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)	€ 5.682,00
Lingua madre	DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)	€ 5.682,00
Lingua straniera	SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO	€ 10.764,00
Lingua straniera	SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO	€ 5.682,00
Lingua straniera	SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: ic4C: Cura la Competenza della Comunicazione nella Cooperazione

Descrizione progetto	Il presente progetto intercetta e valorizza l'esperienza scolastica in quella extrascolastica, facendone un tutt'uno che accompagna il bambino e il preadolescente nell'essere protagonista del Sapere, nella varietà delle competenze espresse e degli apprendimenti da raggiungere, nella consapevolezza dell'unicità della sua persona. In quest'ottica il supporto alle competenze di base si prefigura come un percorso di Life skills, particolarmente incentrato su alcuni assi portanti dell'offerta formativa del nostro istituto, che ribadisce e persegue il miglioramento continuo dei risultati scolastici: - La CURA nell'allestimento di ambienti di apprendimento efficaci e favorevoli al benessere, al lavoro cooperativo, allo sviluppo di abilità comunicative specifiche (ad esempio la comunicazione giornalistica scolastica nelle "edicole" virtuali), al sostegno all'apprendimento della Lingua inglese, veicolo per la mondializzazione delle relazioni. - La CURA nell'integrare i percorsi con le esigenze dei genitori e le potenzialità insite nel raccordo tra istituzioni del territorio; non a caso il nostro progetto ottiene la partnership degli Enti comunali, dei Comitati genitori e degli oratori con i quali si co-progetta da anni l'attività pomeridiana ed estiva degli alunni, in pausa dalle lezioni "tradizionali". - La CURA nell'agire inclusività tra alunni di differenti profili apprenditivi, di estrazione sociale eterogenea (caratteristica questa della nostra utenza), di vario approccio allo studio. I moduli presentati raccolgono bambini e ragazzi che sperimenteranno in maniera cooperativa abilità che rafforzano/potenziavano specifici linguaggi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio è abbastanza ricco di possibilità per le attività curricolari delle nostre scuole. I Comuni e i Comitati genitori mettono in campo risorse finanziarie indispensabili per sostenere progetti innovativi in orario scolastico (*focus*: ben-essere della persona e sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza). Tale possibilità non è invece perseguibile per attività di tipo extrascolastico. Quelle attualmente svolte richiedono il contributo diretto delle famiglie, limitando di fatto la partecipazione degli alunni. Il territorio di Scanzorosciate (circa 10.000 abitanti e una popolazione scolastica di circa 850 alunni distribuita in tre scuole primarie e una scuola secondaria) e quello di Pedrengo (circa 6000 abitanti e una popolazione scolastica di circa 500 alunni distribuita in una scuola primaria e una secondaria) presenta una ricchezza naturalistica e culturale. Il personale scolastico (circa 130 docenti e 30 unità di personale ATA) coopera efficacemente alla realizzazione della *mission* dell'istituto e sa garantire un apprezzato servizio scolastico, con risultati complessivamente positivi. I genitori vivono una condizione socio-economica e culturale medio-bassa, attraversata da problemi di disoccupazione e disagio. La presenza di alunni con BES in percentuale significativa (vedasi i dati del PAI 2016-2017) evidenzia le difficoltà dei ragazzi nell'organizzazione e nella gestione del lavoro in classe e pomeridiano.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo principale che anima l'intero progetto è la PROMOZIONE DELLA CURA. L'intento è quello di sostenere non solo i ragazzi e i bambini in formazione, ma anche la comunità adulta (in primis il gruppo docenti e i genitori) nello svolgimento del ruolo di accompagnamento, trasformazione e cambiamento con un'azione responsabile, attenta ed intenzionale, privilegiando un rapporto sinergico. Tutto ciò con il dichiarato intento di promuovere, nell'esperienza extrascolastica, il processo di crescita degli studenti e, conseguentemente, anche il proprio. In particolare il progetto è volto a VALORIZZARE TUTTI QUEGLI ASPETTI DI POSSIBILI ESPERIENZE CONDOTTE AL DI FUORI DELL'ORARIO SCOLASTICO CHE ATTIVINO UN RAPPORTO VIRTUOSO CON SE STESSI, CON GLI ALTRI E CON IL SAPERE IN PIENA CONTINUITÀ, DI TIPO ORIZZONTALE, CON QUANTO VISSUTO E SPERIMENTATO A SCUOLA. L'aspirazione ultima del progetto è quella di promuovere una comunità educante costantemente incardinata nella più vasta comunità espressa dal territorio in cui essa è collocata.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari dei singoli moduli sono alunni delle 6 scuole che compongono l'istituto, variamente inseriti nei percorsi. Si tratterà quindi di bambini e preadolescenti che sperimenteranno laboratori di competenza con una chiara differenziazione tra i moduli. QUATTRO di essi coinvolgeranno ALUNNI DEI DUE ORDINI DI SCUOLA (PRIMARIA E SECONDARIA). IL VALORE AGGIUNTO DEL FAR LAVORARE-APPRENDERE INSIEME BAMBINI E RAGAZZI DI ETÀ DIVERSE rafforza i principi della continuità (agiti dall'istituto in vari campi: educazione affettivo-sessuale, open day, orto didattico, corsi musicali), favorisce una relazionalità allargata, stimola maggiormente l'autonomia e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. PER ALTRI TRE MODULI I DESTINATARI SARANNO ESCLUSIVAMENTE ALUNNI DELLA SECONDARIA di primo grado perché il tempo scuola attivato (30 ore settimanali antimeridiane) non permette in maniera organica di approfondire specifiche attività, per cui i LABORATORI POMERIDIANI DI COMPETENZA NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA INGLESE implementeranno le loro abilità in situazioni apprenditive accattivanti e basate su compiti autentici di realtà.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In ognuno dei due Comuni sono messe a disposizione per l'apertura pomeridiana (fino anche alle ore 19.00) sia gli ambienti delle scuole Secondarie che almeno quelli di una scuola Primaria. Nel caso specifico l'apertura sarà estesa anche alle ore serali per iniziative quali: presentazione dei progetti ai genitori, incontro con amministratori locali, illustrazione dei lavori svolti dai ragazzi, mostre, proiezioni di filmati. Il personale ATA garantirà la sorveglianza, oltre chiaramente al personale esperto e docente coinvolto. L'apertura della scuola comporterà anche la messa a disposizione di vari locali, quali aule di lezione, aule multimediali, laboratori informatici, atrio, giardino, orto didattico, palestre. I vari ambienti saranno allestiti con *setting* opportunamente organizzati a seconda del tipo di attività e dello scopo che si intende raggiungere: tavoli ad isola, pc fissi, sedie per agorà, angoli della pittura e della manipolazione, set per riprese video, ecc. Inoltre per due dei moduli, denominati "Summer camp", si prevede l'apertura di alcuni plessi per una settimana nel mese di AGOSTO 2018.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione efficace degli obiettivi del progetto saranno coinvolte le istituzioni del territorio per quanto di loro competenza, l'associazionismo locale, le Amministrazioni comunali, i Comitati genitori dell'istituto. L'attenzione posta nel progetto alla "rete territoriale" è di estrema importanza. Nella logica del presente progetto e secondo lo stile del nostro agire, LA RETE È INDISPENSABILE PER MANTENERE L'AUTENTICITÀ, LA COERENZA, L'EFFICACIA. Gli adulti di riferimento (esperti, docenti, genitori, operatori del territorio) si sono assunti, anche nei tavoli istituzionali di confronto, di accogliere, conoscere e promuovere i moduli dei singoli percorsi, mantenendo aperto un dialogo (chiaro e strutturato). Non a caso, il ruolo di ognuno dei partner è delineato a favorire la presenza e partecipazione dei ragazzi, a valutare l'efficacia dell'intervento insieme all'istituzione scolastica, a promuoverne il contenuto con il fine ultimo di favorire il ben-essere sociale del bambino e del ragazzo; in altri termini, la Comunità adulta si prende cura per favorire nella cooperazione stili comunicativi atti alla promozione umana e sociale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie del progetto sono prevalentemente di tipo ATTIVO, PARTECIPATIVO E COOPERATIVO nell'ottica di un APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE, che valorizzi più l'acquisizione attraverso il "fare" piuttosto che la conoscenza puramente teorica. Si privilegerà per questo motivo il LAVORO A PICCOLI GRUPPI O IN PLENARIA e solo marginalmente quello individuale. L'idea è quella di favorire una partecipazione sociale per avviare una progettazione partecipata, di costruzione di una PROSPETTIVA DI MOBILITAZIONE E RIVITALIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SUL PIANO SOCIALE E CULTURALE, agendo "con" la comunità e non intervenendo "su" di essa o "per" essa. La metodologia è volta a promuovere la partecipazione attiva e la co-costruzione dei percorsi di sviluppo per una *Community empowerment*. Si rimanda ai singoli moduli per il dettaglio specifico delle metodologie utilizzate. Quello che ricorre però in ognuno dei moduli è il focus sul LABORATORIO DI COMPETENZE PER COMPITI AUTENTICI e L'UTILIZZO DI NUOVE TECNOLOGIE (CLASSI VIRTUALI, BLOGGING, UTILIZZO DI PADLET, QUIZLET, PREZI, ECC.). Non si dimenticherà però l'implementazione di competenze comunicative: LINGUAGGI DIVERSI, DIFFERENTI CANALI COMUNICATIVI, STRUMENTI VERBALI, NON-VERBALI, INFO-GRAFICI.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'intera progettualità sostiene e rinforza il PTOF dell'Istituto comprensivo, ponendosi in continuità con il lavoro svolto quotidianamente con gli alunni e con l'attività delle commissioni dedicate, promuovendo il benessere di ogni individuo e il successo formativo attraverso azioni condivise in piena collaborazione con il territorio e con gli Enti partenariati. Il progetto ic4C:

CuralaCompetenzadellaComunicazione nella Cooperazione esprime in maniera evidente quelle che sono le finalità istituzionali della nostra scuola. Al centro di ogni agire vogliamo porre i nostri alunni e la loro crescita, senza però perseguire la logica individualistica. OGNI NOSTRO BAMBINO O RAGAZZO È "UNO" NEL CONTESTO SOCIALE E RELAZIONALE DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA, DEL GRUPPO, DEL QUARTIERE, DELLA SQUADRA SPORTIVA. La ricchezza di quanto si potrà implementare grazie alle attività progettate renderà ancora più palese quanto il nostro istituto sia attento a perseguire i suoi obiettivi, con tutte le fatiche, ma con la massima volontà di essere istituzione aperta e partecipata.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività rappresenta uno degli obiettivi del progetto, proprio per le peculiarità che lo caratterizzano. In tutto il progetto è presente UNA FORTE ATTENZIONE ALLA SOCIALITÀ, ad avvicinare gli studenti al lavoro cooperativo, alla finalizzazione di un progetto comune condiviso, sostanzialmente alla relazione con sé e con l'altro. Altro attraverso il quale si costruisce la conoscenza come comprensione, come prendere insieme, come apprendere insieme... anche le specificità di ognuno, di cui l'umano è portatore. Gli alunni saranno orientati a comprendere come la diversità che accompagna la singolarità ed unicità di ogni individuo ne costituisce la straordinaria bellezza. LA VALORIZZAZIONE E IL RICONOSCIMENTO DELLE RISORSE DI OGNUNO RAPPRESENTERANNO IL PUNTO DI PARTENZA PER SENTIRSI PARTE DI TALE BELLEZZA, CHE SI ALIMENTA PROPRIO NELL'INCONTRO CON L'ALTRO...NESSUNO ESCLUSO. Proprio per tale motivo i moduli potranno variamente essere confacenti ai personali stili apprenditivi di bambini e ragazzi; del resto, la valutazione del percorso non avverrà a livello di conoscenze, ma di competenze, per cui verranno redatte apposite rubriche valutative, accompagnate da percorsi di autovalutazione e di gradimento con questionari di *customer satisfaction*. In una logica di co-costruzione si procederà con un'iniziale MAPPATURA DEI BISOGNI RILEVATI e relativa analisi SWOT.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto potenzialmente potrà coinvolgere numerosi attori della comunità educante: *in primis* BAMBINI E PREADOLESCENTI, i quali proprio perché PROTAGONISTI E CO-COSTRUTTORI DELL'ESPERIENZA VISSUTA, ne saranno anche i testimoni oculari, i diffusori sia a livello personale che "virtuale", utilizzando correttamente i *social media*. Indagini statistiche volte a monitorare il gradimento della progettualità potranno fornire dati oggettivi che verranno raccolti unitamente a quanto emergerà dal confronto diretto con gli interlocutori coinvolti durante e a fine progetto nelle opportune sedi. La progettualità vorrebbe promuovere una concreta crescita della comunità territoriale attraverso la sperimentazione di stimolanti esperienze culturali comunicative. Nei singoli moduli sono indicate le competenze attese a cui si rimanda. Ogni modulo ha un suo GRADO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA CHE È PROPRIA DELLA VOCAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA. In sintesi, gli strumenti valutativi saranno:

- QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION rivolta a genitori e studenti
- DISAMINA DATI RACCOLTI NEGLI OO.CC. IN FASE DI VERIFICA INTERMEDIA E FINALE
- AFFIDAMENTO AL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEL RISULTATI ATTESI DALL'INTERO PROGETTO

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato all'interno del nostro istituto, nelle opportune sedi, a tutta la comunità scolastica e territoriale con particolare attenzione ai destinatari dei singoli moduli, attraverso l'organizzazione di incontri dedicati. Tutto il materiale prodotto durante la realizzazione del progetto con il contributo di tutti gli attori coinvolti sarà MESSO A DISPOSIZIONE DELLA STESSA COMUNITÀ SCOLASTICA, UTILIZZANDO *REPOSITORY*, per altro già attiva per la condivisione. In altri casi sarà possibile fruire di quanto costruito dai gruppi di lavoro attraverso il sito web dell'istituto o altre forme di comunicazione sociale digitalizzata (le moderne "piazze virtuali"). Le competenze acquisite dagli alunni, dagli insegnanti e dal resto della comunità adulta coinvolta potranno essere trasferite in altri ambienti di vita ed essere MESSE A SERVIZIO PER ALTRI NEGLI ANNI FUTURI CON ATTIVITÀ DI TUTORING O ALL'INTERNO DI GRUPPI DI AUTO AIUTO, basati sulle *peer-education* e sulla condivisione tra alunni di varie età.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Fin dall'inizio il pieno coinvolgimento e la compartecipazione degli studenti e dei genitori rappresentano la premessa per la realizzazione dell'intera progettualità. TUTTE LE AZIONI DI CONDIVISIONE, ATTRAVERSO SPECIFICI INCONTRI IN PRESENZA (GRUPPI DI REGIA tra dirigente scolastico, esperto e tutor dei moduli, una rappresentanza degli studenti e dei genitori) O CON MODALITÀ COMUNICATIVE ATTRAVERSO I SOCIAL MEDIA, costituiranno l'occasione per promuovere un sentirsi parte di un progetto che si andrà a costruire insieme e che si avvarrà di dispositivi in grado di mantenere un costante feedback con tutti gli attori coinvolti per modulare il percorso in itinere e in funzione degli aspetti emergenti. Del resto negli ultimi anni scolastici, l'istituto ha chiaramente investito nella CURA DELLA COMUNIC-AZIONE (tema annuale d'istituto per a.s. 2015-16) PER FAVORIRE UN DIRETTO COINVOLGIMENTO DELLE PERSONE nelle diverse attività. Si citano ad esempio: la realizzazione e l'implementazione del nuovo sito web (www.icscanzorosciate.gov.it), veicolo di informazione e di rendicontazione sociale; il concorso per il nuovo logo d'istituto a cui hanno partecipato tutti gli allievi e l'intitolazione del medesimo; le conferenze periodiche fra referenti della scuola, presidenti dei Comitati genitori, assessori, assistenti sociali, équipe psicopedagogica, educatori degli oratori, operatori delle associazioni di volontariato, allenatori e accompagnatori sportivi.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CORSO PREPARATORIO AD ESAME CERTIFICAZIONE TRINITY	PAGINA 59	http://www.icscanzorosciate.gov.it/servizi-e-attivita-extrascuola/certificazione-trinity-college-conversazione-in-lingua-inglese
LA COLLABORAZIONE DI RETE	PAG. 77	http://www.icscanzorosciate.gov.it/
PROGETTI DELL'INCLUSIONE ALUNNI CON BES	PAGG.23-34	http://www.icscanzorosciate.gov.it/documenti/vademecum-alunni-con-bes
PROGETTO GIORNALE - GIORNALISTA PER UN GIORNO	PAGINA 56	http://www.alboscuole.it/174982/
SUMMER CAMP	PAGINA 59	http://www.icscanzorosciate.gov.it/servizi-e-attivita-extrascuola/summercamp

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI PEDRENGO METTE A DISPOSIZIONE STRUTTURE EDUCATIVE, GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE, COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	COMUNE DI PEDRENGO	Dichiaraz ione di intenti	2251/A16 -A6a	20/04/2017	Sì
LA PARROCCHIA-ORATORI DI SCANZOROSCIATE GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE, COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	PARROCCHIA DI S.PIETRO APOSTOLO IN SCANZO	Dichiaraz ione di intenti	2360/A6a	27/04/2017	Sì
L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI SCANZOROSCIATE METTE A DISPOSIZIONE STRUTTURE EDUCATIVE, GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE, COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	COMUNE DI SCANZOROSCIATE	Dichiaraz ione di intenti	2261/A16	20/04/2017	Sì

IL COMITATO GENITORI DELLE PRIMARIE DI SCANZOROSCIATE GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE E COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	COMITATO GENITORI SCUOLE PRIMARIE DI SCANZOROSCIATE	Dichiarazione di intenti	2274/C16-A6a	21/04/2017	Sì
IL COMITATO GENITORI DELLA SECONDARIA DI SCANZOROSCIATE GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE E COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	GENITORI ASSOCIATI SCUOLA SECONDARIA SCANZOROSCIATE	Dichiarazione di intenti	2279/C16-A6a	21/04/2017	Sì
IL COMITATO GENITORI CONGIUNTO DELLE SCUOLE DI PEDRENGO GARANTISCE UNA CONNESSIONE DI RETE FRA ISTITUZIONI DEL COMUNE E COLLABORA ALLA DIFFUSIONE E ALLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO.	1	COMITATO GENITORI SCUOLE PEDRENGO	Dichiarazione di intenti	2285/A16a-A6a	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
edicola.virtuale@scanzo	€ 5.082,00
edicola.virtuale@pedrengo	€ 5.082,00
DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)	€ 5.682,00
DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)	€ 5.682,00
SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO	€ 10.764,00
SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO	€ 5.682,00
SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: edicola.virtuale@scanzo

Dettagli modulo

Titolo modulo	edicola.virtuale@scanzo
Descrizione modulo	STRUTTURA La realizzazione di un giornale on line prevede la costituzione di una redazione scolastica nell'ambito della quale gli studenti vengano spinti al lavoro di gruppo, alla discussione delle tematiche su cui impostare la stesura degli articoli al fine di stimolare lo spirito critico e di osservazione della realtà circostante. S'intende inoltre anche sviluppare le capacità di sintesi e di elaborazione dei testi in modo scorrevole e corretto. Il valore specifico di questo modulo, che riprende un progetto già attivato in orario curricolare, è quello di allestire un vero e proprio spazio giornalistico in cui i 20 alunni della Scuola secondaria di Scanzorosciate coinvolti vivranno l'esperienza per 15 pomeriggi durante l'anno sia di una redazione giornalistica che di un'edicola virtuale nella quale promuovere all'esterno la diffusione del giornale on-line dell'istituto "Articolo ventuno" (nato nel 2012 - tiratura attuale 176.000). Quest'iniziativa ha altresì lo scopo di promuovere le eccellenze degli studenti partecipando ad un concorso nazionale. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI Il progetto ha come finalità quella di accostare gli studenti a divenire COMPETENTI NELLA COMUNICAZIONE SOCIAL NETWORK, utilizzando le potenzialità del computer, a partire dai più diffusi programmi di videoscrittura, fino all'impiego di applicazioni più complesse. Inoltre esso viene inteso anche come strumento che concede l'accesso al mondo della comunicazione e di Internet, la cui conoscenza è divenuta sempre più importante per una formazione scolastica adeguata alla società attuale. Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero, ascoltandone le attese. Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. COMPETENZE • Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare la lingua italiana come strumento per rielaborare esperienze, fatti e/o fenomeni sociali, esprimendo idee personali e trasferendo gli apprendimenti in nuovi contesti. • Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di comunicazione. • Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

CONTENUTI

Gli argomenti dei nostri "giornalisti in erba" saranno di volta in volta decisi in maniera collegiale dal gruppo di ragazzi, coordinati dall'esperto e dal tutor. Essi verteranno su temi di attualità, reportage di fatti accaduti a scuola, riflessioni su proposte educative e didattiche, interviste agli adulti della comunità, testi poetici, racconti di vita, testi espressivi, cronache di avvenimenti scolastici ed extrascolastici (lezioni, visite d'istruzione, progetti didattici, partite sportive, feste di compleanno, manifestazioni pubbliche, giornate commemorative, ecc.)

METODOLOGIE

Per realizzare un giornale on line occorre organizzare una redazione studentesca. Essa prevede diversi ruoli nei quali far sperimentare i ragazzi: redattori, cronisti, impaginatori, promotori alla lettura, ecc. Il metodo utilizzato si basa sulla didattica laboratoriale messa in atto essenzialmente nell'aula d'informatica. Per le attività specifiche richieste nel modulo, ogni alunno coopererà con il gruppo dei pari secondo il paradigma del cooperative learning. Nelle diverse fasi dalla redazione del testo giornalistico e fino alla sua pubblicazione l'esperto e il tutor agevoleranno modalità di learning by doing: discussioni collettive, libere, guidate, interviste per le indagini conoscitive, assunzione di decisioni comuni in gruppo, scelta di immagini da affiancare ai testi.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il laboratorio di competenze così realizzato sarà valutato con apposite rubriche per livelli che i conduttori compileranno sulla scorta dei traguardi di competenza sopra elencati. È altresì prevista una specifica modalità autovalutativa in un clima non giudicante, ma proattivo. Terzo passaggio di verifica sarà condotto con le figure adulte di riferimento, oltre agli insegnanti. I genitori dei ragazzi saranno infatti coinvolti con questionari customer e interviste atti ad esprimere il loro gradimento sul lavoro svolto e sulla qualità delle informazioni e della riflessioni pubblicate sul giornalino on-line. Ci si propone infine di raggiungere come obiettivo la pubblicazione di almeno 100 articoli in un anno scolastico e di implementare ulteriormente la tiratura di "Articolo ventuno".

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM863033
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: edicola.virtuale@scanzo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: edicola.virtuale@pedrengo

Dettagli modulo

Titolo modulo	edicola.virtuale@pedrengo
Descrizione modulo	STRUTTURA La realizzazione di un giornale on line prevede la costituzione di una redazione scolastica nell'ambito della quale gli studenti vengano spinti al lavoro di gruppo, alla discussione delle tematiche su cui impostare la stesura degli articoli al fine di stimolare lo spirito critico e di osservazione della realtà circostante. S'intende inoltre anche sviluppare le capacità di sintesi e di elaborazione dei testi in modo scorrevole e corretto. Il valore specifico di questo modulo, che riprende un progetto già attivato in orario curricolare, è quello di allestire un vero e proprio spazio giornalistico in cui i 20 alunni della Scuola secondaria di Pedrengo coinvolti vivranno l'esperienza per 15 pomeriggi durante l'anno sia di una redazione giornalistica che di un'edicola virtuale nella quale promuovere all'esterno la diffusione del giornale on-line dell'istituto "Articolo ventuno" (nato nel 2012 - tiratura attuale 176.000). Quest'iniziativa ha altresì lo scopo di promuovere le eccellenze degli studenti partecipando ad un concorso nazionale. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI Il progetto ha come finalità quella di accostare gli studenti a divenire COMPETENTI NELLA COMUNICAZIONE TRAMITE SOCIAL NETWORK, utilizzando le potenzialità del computer, a partire dai più diffusi programmi di videoscrittura, fino all'impiego di applicazioni più complesse. Inoltre esso viene inteso anche come strumento che concede l'accesso al mondo della comunicazione e di Internet, la cui conoscenza è divenuta sempre più importante per una formazione scolastica adeguata alla società attuale. Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero, ascoltandone le attese. Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. COMPETENZE • Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare la lingua italiana come strumento per rielaborare esperienze, fatti e/o fenomeni sociali, esprimendo idee personali e trasferendo gli apprendimenti in nuovi contesti. • Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di comunicazione.

• **Imparare a imparare**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

CONTENUTI

Gli argomenti dei nostri "giornalisti in erba" saranno di volta in volta decisi in maniera collegiale dal gruppo di ragazzi, coordinati dall'esperto e dal tutor. Essi verteranno su temi di attualità, reportage di fatti accaduti a scuola, riflessioni su proposte educative e didattiche, interviste agli adulti della comunità, testi poetici, racconti di vita, testi espressivi, cronache di avvenimenti scolastici ed extrascolastici (lezioni, visite d'istruzione, progetti didattici, partite sportive, feste di compleanno, manifestazioni pubbliche, giornate commemorative, ecc.)

METODOLOGIE

Per realizzare un giornale on line occorre organizzare una redazione studentesca. Essa prevede diversi ruoli nei quali far sperimentare i ragazzi: redattori, cronisti, impaginatori, promotori alla lettura, ecc. Il metodo utilizzato si basa sulla didattica laboratoriale messa in atto essenzialmente nell'aula d'informatica. Per le attività specifiche richieste nel modulo, ogni alunno coopererà con il gruppo dei pari secondo il paradigma del cooperative learning. Nelle diverse fasi dalla redazione del testo giornalistico e fino alla sua pubblicazione l'esperto e il tutor agevoleranno modalità di learning by doing: discussioni collettive, libere, guidate, interviste per le indagini conoscitive, assunzione di decisioni comuni in gruppo, scelta di immagini da affiancare ai testi.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il laboratorio di competenze così realizzato sarà valutato con apposite rubriche per livelli che i conduttori compileranno sulla scorta dei traguardi di competenza sopra elencati. È altresì prevista una specifica modalità autovalutativa in un clima non giudicante, ma proattivo. Terzo passaggio di verifica sarà condotto con le figure adulte di riferimento, oltre agli insegnanti. I genitori dei ragazzi saranno infatti coinvolti con questionari customer e interviste atti ad esprimere il loro gradimento sul lavoro svolto e sulla qualità delle informazioni e della riflessioni pubblicate sul giornalino on-line. Ci si propone infine di raggiungere come obiettivo la pubblicazione di almeno 100 articoli in un anno scolastico e di implementare ulteriormente la tiratura di "Articolo ventuno".

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM863022
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: edicola.virtuale@pedrengo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)

**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE DEL MODULO Struttura

Il modulo si propone di offrire spazi laboratoriali per alunni delle Scuole primarie e Secondaria di primo grado di Scanzorosciate, gestiti da figure professionali in grado di attivare cooperazioni sinergiche tra tutti gli elementi del sistema afferenti gli alunni con BES, associazionismo locale, enti privati e pubblici di riferimento. L'intento è quello di coinvolgere prevalentemente gli alunni della scuola primaria e secondaria con BES o in fase diagnostica, ma il laboratorio includerà anche, per attività specifiche e condivise con la scuola, sottogruppi dei pari selezionati dalle classi di riferimento, genitori ed insegnanti singoli od organizzati in commissioni di lavoro e testimoni significativi. Sarà proposto lungo il corso dell'anno scolastico in orario pomeridiano, a lezioni ultimate, in base alla disponibilità dell'utenza. Il modulo prevederà n. 30 ore per 25 alunni. Affinché il pro iactare sia efficace, il pieno coinvolgimento e la compartecipazione degli studenti, dei genitori e il sostegno della scuola, rappresentano la premessa per la realizzazione dell'intera progettualità. In una logica di co-costruzione, un'adeguata mappatura dei bisogni rilevati inizialmente rappresenterà un elemento fondante attorno al quale avviare la progettazione che sarà costantemente monitorata.

Obiettivi didattici e formativi

Il centro di ogni azione è naturalmente lo studente coinvolto in modo attivo, da protagonista nel proprio percorso di apprendimento al fine di sviluppare competenze metacognitive legate ad una conoscenza di se' e delle proprie modalità di funzionamento (punti di forza e di attenzione), sostenendo l'autostima e il senso di autoefficacia personale. L'obiettivo è di lavorare sugli aspetti emotivi e motivazionali per attivare apprendimenti significativi. Nel laboratorio si attuerà la conoscenza e l'approfondimento degli strumenti compensativi utilizzando al meglio tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie (sintesi vocali, libro digitale, registratore vocale, software per realizzare mappe, pacchetti integrati, aula virtuale...ecc.) per favorire la massima autonomia di ognuno. Attenzione particolare sarà posta all'inclusività promuovendo gruppi di lavoro con i pari, in accordo con la scuola od offrendo il laboratorio quale aula decentrata per attività specifiche co-progettate con gli insegnanti. Il progetto include specifici incontri formativi/informativi con i genitori al fine di favorire una condivisione piena del percorso, l'ascolto e un sostegno emotivo. I docenti degli alunni saranno invitati a compartecipare in modo diretto o con incontri dedicati.

Competenze

Il modulo intende promuovere e rinforzare le competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con particolare riferimento alle competenze personali degli alunni legate al senso di autoefficacia, autonomia e sicurezza. Gli alunni, con gradualità, saranno accompagnati, attraverso uno specifico lavoro sulla metacognizione, ad acquisire maggior consapevolezza di sé, sviluppando così modalità più strategiche ed imprenditive, funzionali al proprio stile di apprendimento. Una migliore padronanza emotiva, (percettiva, espressiva e gestionale) favorirà un maggior benessere personale e relazioni più efficaci con l'altro. L'attenzione all'inclusività del modulo promuoverà la costruzione di atteggiamenti empatici o comunque di attenzione all'altro e l'affinamento di competenze sociali. Gli alunni saranno accompagnati, inoltre, ad acquisire specifiche competenze legate agli strumenti compensativi per loro significativi con particolare attenzione alle nuove tecnologie sviluppando così una maggior strategicità verso i compiti da affrontare. Per i genitori e gli insegnanti il modulo si offrirà quale occasione per imparare a sostenere i propri figli ed alunni nel percorso di crescita e di apprendimento, per approfondirne la conoscenza dei diversi stili di apprendimento di ognuno e dei possibili ausili da utilizzare.

Contenuti

Per gli alunni i contenuti del modulo riguardano prevalentemente il sé, le emozioni e le motivazioni, i punti di forza (risorse), gli aspetti di maggior fragilità da accogliere,

	sostenere o compensare e la relazione con l'altro. Dal punto di vista didattico i contenuti afferiscono, invece, alla conoscenza, all'approfondimento degli ausili compensativi e al loro utilizzo per affrontare compiti sfidanti in autonomia; particolare attenzione sarà posta al metodo di studio con l'utilizzo di strategie legate agli stili di apprendimento di ognuno (visivo, verbale, cinestetico, analitico, globale...ecc). Con i genitori e gli insegnanti i contenuti saranno definiti in base ai bisogni raccolti e mappati inizialmente. Metodologie Il modulo prevede l'utilizzo di tecniche diversificate in relazione agli specifici obiettivi previsti. Con gli alunni si impiegheranno in prevalenza modalità attive fortemente coinvolgenti: il circle time per tutti gli aspetti emotivi motivazionali e metacognitivi, così come il lavoro in piccolo gruppo o a coppie, di simulazione e di role-playing da svolgere in aula accogliente o palestra, per attività che ne prevedano l'uso. La didattica laboratoriale nell'aula d'informatica riguarderà la specifica conoscenza o l'approfondimento degli strumenti compensativi il cui utilizzo troverà nel peer-education una modalità coinvolgente di lavoro. Per attività specifiche in collaborazione con il gruppo dei pari e con la scuola ci si avvarrà del tutoring e del cooperative learning da svolgere in aule scolastiche o presso la biblioteca del territorio. Per le specifiche attività di ricerca, svolte dai gruppi di lavoro su tematiche assegnate in condivisione con la scuola, si attiveranno modalità di learning by doing. Con i genitori e gli insegnanti si utilizzeranno prevalentemente il circle time, l'ascolto attivo, la lezione multimediale e il dialogo. Risultati attesi Attraverso il modulo ci si propone di sviluppare prioritariamente il benessere, l'autonomia e il successo formativo degli alunni coinvolti attraverso il miglioramento della qualità della collaborazione tra tutti gli attori coinvolti nel contesto in cui sono inseriti gli studenti con BES o in fase diagnostica. Il prendersi cura con le dovute attenzione e con gli adeguati strumenti rappresenta una responsabilità educativa che ci si prefigge di sostenere nella comunità degli adulti di riferimento. Modalità di verifica e valutazione L'impatto e la sostenibilità del modulo saranno costantemente monitorati attraverso le specifiche competenze relazionali e professionali di chi conduce il percorso che, con osservazioni sistematiche, con l'ascolto attivo, con lo strumento del circle time e con specifici questionari di gradimento anonimi graduati a seconda dell'età degli alunni e delle caratteristiche degli altri destinatari, terrà monitorato l'andamento del percorso. All'interno del laboratorio le diverse proposte vissute dagli studenti costituiranno l'ambito privilegiato cui far riferimento per raccogliere ulteriori informazioni preziose di verifica sulle quali compiere attente valutazioni in itinere. Genitori ed insegnanti singoli od organizzati in commissioni di lavoro rappresentano, inoltre, gli interlocutori privilegiati per raccogliere, attraverso il confronto, importanti rimandi e specifiche ricadute del percorso nella vita scolastica degli alunni. Infine, la riuscita del progetto sarà valutata anche nella sua globalità, al di là delle singole situazioni, nel suo porsi quale strumento di inclusività sociale.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE863023 BGEE863034 BGEE863045 BGMM863033

Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)

**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE DEL MODULO Struttura

Il modulo si propone di offrire spazi laboratoriali per alunni delle Scuole Primaria e Secondaria di primo grado di Pedrengo, gestiti da figure professionali in grado di attivare cooperazioni sinergiche tra tutti gli elementi del sistema afferenti gli alunni con BES, associazionismo locale, enti privati e pubblici di riferimento. L'intento è quello di coinvolgere prevalentemente gli alunni della scuola primaria e secondaria con BES o in fase diagnostica, ma il laboratorio includerà anche, per attività specifiche e condivise con la scuola, sottogruppi dei pari selezionati dalle classi di riferimento, genitori ed insegnanti singoli od organizzati in commissioni di lavoro e testimoni significativi. Sarà proposto lungo il corso dell'anno scolastico in orario pomeridiano, a lezioni ultimate, in base alla disponibilità dell'utenza. Il modulo prevederà n. 30 ore per 25 alunni. Affinché il progetto sia efficace, il pieno coinvolgimento e la compartecipazione degli studenti, dei genitori e il sostegno della scuola, rappresentano la premessa per la realizzazione dell'intera progettualità. In una logica di co-costruzione, un'adeguata mappatura dei bisogni rilevati inizialmente rappresenterà un elemento fondante attorno al quale avviare la progettazione che sarà costantemente monitorata.

Obiettivi didattici e formativi

Il centro di ogni azione è naturalmente lo studente coinvolto in modo attivo, da protagonista nel proprio percorso di apprendimento al fine di sviluppare competenze metacognitive legate ad una conoscenza di sé e delle proprie modalità di funzionamento (punti di forza e di attenzione), sostenendo l'autostima e il senso di autoefficacia personale. L'obiettivo è di lavorare sugli aspetti emotivi e motivazionali per attivare apprendimenti significativi. Nel laboratorio si attuerà la conoscenza e l'approfondimento degli strumenti compensativi utilizzando al meglio tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie (sintesi vocali, libro digitale, registratore vocale, software per realizzare mappe, pacchetti integrati, aula virtuale...ecc.) per favorire la massima autonomia di ognuno. Attenzione particolare sarà posta all'inclusività promuovendo gruppi di lavoro con i pari, in accordo con la scuola od offrendo il laboratorio quale aula decentrata per attività specifiche co-progettate con gli insegnanti. Il progetto include specifici incontri formativi/informativi con i genitori al fine di favorire una condivisione piena del percorso, l'ascolto e un sostegno emotivo. I docenti degli alunni saranno invitati a compartecipare in modo diretto o con incontri dedicati.

Competenze

Il modulo intende promuovere e rinforzare le competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con particolare riferimento alle competenze personali degli alunni legate al senso di autoefficacia, autonomia e sicurezza. Gli alunni, con gradualità, saranno accompagnati, attraverso uno specifico lavoro sulla metacognizione, ad acquisire maggior consapevolezza di sé, sviluppando così modalità più strategiche ed imprenditive, funzionali al proprio stile di apprendimento. Una migliore padronanza emotiva, (percettiva, espressiva e gestionale) favorirà un maggior benessere personale e relazioni più efficaci con l'altro. L'attenzione all'inclusività del modulo promuoverà la costruzione di atteggiamenti empatici o comunque di attenzione all'altro e l'affinamento di competenze sociali. Gli alunni saranno accompagnati, inoltre, ad acquisire specifiche competenze legate agli strumenti compensativi per loro significativi con particolare attenzione alle nuove tecnologie sviluppando così una maggior strategicità verso i compiti da affrontare. Per i genitori e gli insegnanti il modulo si offrirà quale occasione per imparare a sostenere i propri figli ed alunni nel percorso di crescita e di apprendimento, per approfondirne la conoscenza dei diversi stili di apprendimento di ognuno e dei possibili ausili da utilizzare.

Contenuti

Per gli alunni i contenuti del modulo riguardano prevalentemente il sé, le emozioni e le motivazioni, i punti di forza (risorse), gli aspetti di maggior fragilità da accogliere,

sostenere o compensare e la relazione con l'altro.
Dal punto di vista didattico i contenuti afferiscono, invece, alla conoscenza, all'approfondimento degli ausili compensativi e al loro utilizzo per affrontare compiti sfidanti in autonomia; particolare attenzione sarà posta al metodo di studio con l'utilizzo di strategie legate agli stili di apprendimento di ognuno (visivo, verbale, cinestetico, analitico, globale...ecc). Con i genitori e gli insegnanti i contenuti saranno definiti in base ai bisogni raccolti e mappati inizialmente.

Metodologie

Il modulo prevede l'utilizzo di tecniche diversificate in relazione agli specifici obiettivi previsti. Con gli alunni si impiegheranno in prevalenza modalità attive fortemente coinvolgenti: il circle time per tutti gli aspetti emotivi motivazionali e metacognitivi, così come il lavoro in piccolo gruppo o a coppie, di simulazione e di role-playing da svolgere in aula accogliente o palestra, per attività che ne prevedano l'uso. La didattica laboratoriale nell'aula d'informatica riguarderà la specifica conoscenza o l'approfondimento degli strumenti compensativi il cui utilizzo troverà nel peer-education una modalità coinvolgente di lavoro. Per attività specifiche in collaborazione con il gruppo dei pari e con la scuola ci si avvarrà del tutoring e del cooperative learning da svolgere in aule scolastiche o presso la biblioteca del territorio. Per le specifiche attività di ricerca, svolte dai gruppi di lavoro su tematiche assegnate in condivisione con la scuola, si attiveranno modalità di learning by doing. Con i genitori e gli insegnanti si utilizzeranno prevalentemente il circle time, l'ascolto attivo, la lezione multimediale e il dialogo.

Risultati attesi

Attraverso il modulo ci si propone di sviluppare prioritariamente il benessere, l'autonomia e il successo formativo degli alunni coinvolti attraverso il miglioramento della qualità della collaborazione tra tutti gli attori coinvolti nel contesto in cui sono inseriti gli studenti con BES o in fase diagnostica. Il prendersi cura con le dovute attenzione e con gli adeguati strumenti rappresenta una responsabilità educativa che ci si prefigge di sostenere nella comunità degli adulti di riferimento.

Modalità di verifica e valutazione

L'impatto e la sostenibilità del modulo saranno costantemente monitorati attraverso le specifiche competenze relazionali e professionali di chi conduce il percorso che, con osservazioni sistematiche, con l'ascolto attivo, con lo strumento del circle time e con specifici questionari di gradimento anonimi graduati a seconda dell'età degli alunni e delle caratteristiche degli altri destinatari, terrà monitorato l'andamento del percorso. All'interno del laboratorio le diverse proposte vissute dagli studenti costituiranno l'ambito privilegiato cui far riferimento per raccogliere ulteriori informazioni preziose di verifica sulle quali compiere attente valutazioni in itinere. Genitori ed insegnanti singoli od organizzati in commissioni di lavoro rappresentano, inoltre, gli interlocutori privilegiati per raccogliere, attraverso il confronto, importanti rimandi e specifiche ricadute del percorso nella vita scolastica degli alunni. Infine, la riuscita del progetto sarà valutata anche nella sua globalità, al di là delle singole situazioni, nel suo porsi quale strumento di inclusività sociale.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE863012 BGMM863022
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DANDOCI UNA MANO, RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO

**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Considerata la sempre maggiore importanza assunta dalla conoscenza delle Lingue straniere nel nostro percorso formativo curricolare d'istituto (oltre al monte-ore ministeriale si aggiungono per 4 annualità laboratori di comunicazione con madrelingua inglese e per 3 annualità laboratori con madrelingua spagnola), le Scuole Primarie e Secondaria di Primo Grado di Scanzorosciate vogliono offrire a tutti gli alunni (dai 6 ai 14 anni) la possibilità di un arricchimento extracurricolare, vivendo l'esperienza di un Summer camp interamente in Lingua inglese. Tale proposta sarà integrata con altre iniziative estive delle agenzie educative del territorio. Le attività si svolgeranno per sei giorni consecutivi nell'estate 2018. Ogni giornata dura complessivamente 10 ore e comprende anche momenti di apertura del camp ai genitori, con realizzazione finale di uno show coinvolgente e interattivo. Durante la giornata i partecipanti saranno direttamente coinvolti in attività di gioco, role-playing, real-playing, painting, laboratori di canto corale, spazi fotografici, realizzazione di semplici sceneggiature a sketch umoristici. In ogni giornata i partecipanti saranno chiamati a cooperare all'allestimento dei vari setting. Data la realizzazione del camp in periodo estivo, molte attività saranno all'aperto, compreso l'allestimento di pic-nic.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- Permettere agli alunni iscritti di vivere un'esperienza CLIL trans-disciplinare.
- Utilizzare unicamente la lingua inglese nella comunicazione
- Lavorare con il metodo del cooperative learning ed in genere favorendo approcci multidisciplinari
- Realizzare atelier espressivi, compreso quello finale da condividere con i genitori
- Favorire attività ludiche creative stimolanti
- Favorire un approccio multisensoriale che stimoli le intelligenze multiple.
- Permettere ai bambini/ragazzi di vivere un'esperienza formativa comunitaria.
- Allestire interventi di scaffolding differenziati a seconda delle effettive abilità dei partecipanti
- Favorire la socializzazione tra bambini di età differenti

COMPETENZE

- Competenza comunicativa in lingua inglese, compatibilmente con l'età dei bambini/ragazzi.
- Lavorare in gruppo, capacità creativa-imprenditiva.
- Favorire attività di autovalutazione dei bambini/ragazzi da condividere con i formatori

CONTENUTI

I Summer camp sono condotti da animatori madrelingua che operano su piccoli gruppi omogenei per età, per una full immersion nella lingua inglese attraverso attività laboratoriali dinamiche e fantasiose relative a tematiche specifiche, laboratori artistici e teatrali, tornei, gare, musica e ballo per tanto divertimento. I contenuti saranno incentrati sul tema della cura della relazione attraverso una comunicazione motivazionale. Per tale motivo le attività (ben distribuite sulla settimana e alternate nell'arco della giornata) saranno approntate sulla valorizzazione dei linguaggi verbali e non-verbali, dei diversi canali comunicativi, dei differenti strumenti di comunicazione: documento scritto, documento digitale, sceneggiature, cartelloni, locandine, video, fotografie, info-grafiche, manufatti.

METODOLOGIE

Seguendo l'approccio comunicativo-funzionale, l'apprendimento e il consolidamento della lingua straniera avvengono mediante l'acquisizione di un modello di comportamento

linguistico presentato nella sua globalità. Si fa uso di una metodologia inclusiva che permetta a tutti gli alunni di esprimersi al meglio delle proprie possibilità; si utilizzano molto lavori a coppie o di gruppo, spesso sotto forma di gioco o competizione, utilizzando situazioni reali o giochi di ruolo. Vengono scelte attività che incoraggino una didattica innovativa dal ?problem solving? al ?role playing?, alle ?presentation skills? e più in genere alle "life skills". Altro momento tipico della giornata sarà il "big circle" in cui i ragazzi potranno condividere l'esperienza più bella o più difficoltosa vissuta.

RISULTATI ATTESI

Attraverso il modulo ci si propone di sviluppare prioritariamente il benessere, l'autonomia e il successo formativo degli alunni coinvolti attraverso il miglioramento della qualità della collaborazione tra tutti gli attori coinvolti. Il prendersi cura con le dovute attenzione e con gli adeguati strumenti rappresenta una responsabilità educativa che ci si prefigge di sostenere nella comunità degli adulti di riferimento. Saranno particolarmente verificate le competenze sociali e civiche e quelle di comunicazione in Lingua straniera, attraverso apposite rubriche valutative per livelli di competenza. Al termine del camp ogni ragazzo riceverà un certificato che attesti il livello comunicativo raggiunto.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Non si prevedono verifiche su conoscenze e abilità all'interno del camp. Le attività quotidiane prevedono circle time per favorire un approccio autovalutativo di gruppo. A titolo di rendicontazione sociale sarà condiviso un show con genitori e docenti in cui i partecipanti al Camp saranno chiamati a raccontare la loro esperienza sia ricorrendo allo storytelling che alla comunicazione grafica.

Data inizio prevista	27/08/2018
Data fine prevista	08/09/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE863023 BGEE863034 BGEE863045 BGMM863033
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 5 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SCANZOROSCIATE (BGIC86300X)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO
Descrizione modulo	SUMMER CAMP: I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO STRUTTURA Considerata la sempre maggiore importanza assunta dalla conoscenza delle Lingue straniere nel nostro percorso formativo curricolare d'istituto (oltre al monte-ore ministeriale si aggiungono per 4 annualità laboratori di comunicazione con madrelingua inglese e per 3 annualità laboratori con madrelingua spagnola), le Scuole Primarie e Secondaria di Primo Grado di Pedrengo vogliono offrire a tutti gli alunni (dai 6 ai 14 anni) la possibilità di un arricchimento extracurricolare, vivendo l'esperienza di un Summer camp interamente in Lingua inglese. Tale proposta sarà integrata con altre iniziative estive delle agenzie educative del territorio. Le attività si svolgeranno per cinque giorni consecutivi nell'estate 2018. Ogni giornata dura complessivamente 6 ore e comprende anche momenti di apertura del camp ai genitori, con realizzazione finale di uno show coinvolgente e interattivo. Durante la giornata i partecipanti saranno direttamente coinvolti in attività di gioco, role-playing, real-playing, painting, laboratori di canto corale, spazi fotografici, realizzazione di semplici sceneggiature a sketch umoristici. In ogni giornata i partecipanti saranno chiamati a cooperare all'allestimento dei vari setting. Data la realizzazione del camp in periodo estivo, molte attività saranno all'aperto, compreso l'allestimento di pic-nic. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI • Permettere agli alunni iscritti di vivere un'esperienza CLIL trans-disciplinare. • Utilizzare unicamente la lingua inglese nella comunicazione • Lavorare con il metodo del cooperative learning ed in genere favorendo approcci multidisciplinari • Realizzare atelier espressivi, compreso quello finale da condividere con i genitori • Favorire attività ludiche creative stimolanti • Favorire un approccio multisensoriale che stimoli le intelligenze multiple. • Permettere ai bambini/ragazzi di vivere un'esperienza formativa comunitaria. • Allestire interventi di scaffolding differenziati a seconda delle effettive abilità dei partecipanti • Favorire la socializzazione tra bambini di età differenti COMPETENZE • Competenza comunicativa in lingua inglese, compatibilmente con l'età dei bambini/ragazzi. • Lavorare in gruppo, capacità creativa-imprenditiva. • Favorire attività di autovalutazione dei bambini/ragazzi da condividere con i formatori

	CONTENUTI I Summer camp sono condotti da animatori madrelingua che operano su piccoli gruppi omogenei per età, per una full immersion nella lingua inglese attraverso attività laboratoriali dinamiche e fantasiose relative a tematiche specifiche, laboratori artistici e teatrali, tornei, gare, musica e ballo per tanto divertimento. I contenuti saranno incentrati sul tema della cura della relazione attraverso una comunicazione motivazionale. Per tale motivo le attività (ben distribuite sulla settimana e alternate nell'arco della giornata) saranno approntate sulla valorizzazione dei linguaggi verbali e non-verbali, dei diversi canali comunicativi, dei differenti strumenti di comunicazione: documento scritto, documento digitale, sceneggiature, cartelloni, locandine, video, fotografie, info-grafiche, manufatti. METODOLOGIE Seguendo l'approccio comunicativo-funzionale, l'apprendimento e il consolidamento della lingua straniera avvengono mediante l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità. Si fa uso di una metodologia inclusiva che permetta a tutti gli alunni di esprimersi al meglio delle proprie possibilità; si utilizzano molto lavori a coppie o di gruppo, spesso sotto forma di gioco o competizione, utilizzando situazioni reali o giochi di ruolo. Vengono scelte attività che incoraggino una didattica innovativa dal ?problem solving? al ?role playing?, alle ?presentation skills? e più in genere alle "life skills". Altro momento tipico della giornata sarà il "big circle" in cui i ragazzi potranno condividere l'esperienza più bella o più difficoltosa vissuta. RISULTATI ATTESI Attraverso il modulo ci si propone di sviluppare prioritariamente il benessere, l'autonomia e il successo formativo degli alunni coinvolti attraverso il miglioramento della qualità della collaborazione tra tutti gli attori coinvolti. Il prendersi cura con le dovute attenzione e con gli adeguati strumenti rappresenta una responsabilità educativa che ci si prefigge di sostenere nella comunità degli adulti di riferimento. Saranno particolarmente verificate le competenze sociali e civiche e quelle di comunicazione in Lingua straniera, attraverso apposite rubriche valutative per livelli di competenza. Al termine del camp ogni ragazzo riceverà un certificato che attesti il livello comunicativo raggiunto. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Non si prevedono verifiche su conoscenze e abilità all'interno del camp. Le attività quotidiane prevedono circle time per favorire un approccio autovalutativo di gruppo. A titolo di rendicontazione sociale sarà condiviso un show con genitori e docenti in cui i partecipanti al Camp saranno chiamati a raccontare la loro esperienza sia ricorrendo allo storytelling che alla comunicazione grafica.
Data inizio prevista	27/08/2018
Data fine prevista	08/09/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE863012 BGMM863022
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 5 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE

Dettagli modulo

Titolo modulo	SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE
Descrizione modulo	STRUTTURA Considerata la sempre maggiore importanza assunta dalla conoscenza della lingua inglese nel percorso formativo degli alunni, le Scuole Secondarie di Primo Grado del nostro Istituto hanno attuato per la prima volta quest'anno un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa nelle Classi terze, preparando e candidando alcuni alunni a sostenere l'esame del Trinity College, finalizzato al conseguimento della certificazione GESE 4 (Graded Examination in Spoken English) del livello A2 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue. Il modulo SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE è un'ideale continuazione del percorso sperimentato quest'anno scolastico e permetterà a nuovi studenti di prepararsi ancora più opportunamente alle competenze comunicative e ai livelli richiesti dal Trinity. Tale modulo permetterà altresì di contribuire all'implementazione delle competenze linguistiche richieste in sede di Esame finale. Il modulo avrà una durata di 30 ore, suddivise in 20 incontri di 1,5 ore. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI - Rafforzare le competenze degli alunni nella lingua straniera - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. - Ampliare la conoscenza lessicale, soprattutto negli ambiti vicini alla realtà degli studenti ed alle loro esperienze personali - Esprimersi con pronuncia ed intonazioni adeguate - Essere in grado di interagire anche in situazioni nuove e con parlanti madrelingua - Sviluppare un atteggiamento di curiosità e interesse per l'apprendimento di L2 e di motivazione ad usarla - Comprendere l'utilità delle lingue comunitarie in un contesto europeo e internazionale COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

- Comunicazione nella lingua straniera
- Imparare ad imparare
- consapevolezza e espressione culturale

CONTENUTI

Funzioni linguistiche, lessico e strutture grammaticali necessarie per il GESE 4

METODOLOGIE

L'approccio sarà comunicativo-funzionale: apprendimento e consolidamento della lingua straniera avvengono mediante l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità.

Si fa uso di una metodologia inclusiva che permetta a tutti gli alunni di esprimersi al meglio delle proprie possibilità; si utilizzano molto lavori a coppie o di gruppo, spesso sotto forma di gioco o competizione, utilizzando sempre situazioni reali e che riprendano le modalità dell'esame.

Vengono scelte attività che incoraggino una didattica innovativa dal ?problem solving?(per scegliere ad esempio il topic di cui parlare all'esame) al ?role playing? (per simulare il momento della conversazione durante l'esame), dal dibattito per arrivare ad una decisione condivisa alle ?presentation skills? (abilità di presentazione da mettere in atto durante lo svolgimento dell'esame).

RISULTATI ATTESI

Attraverso il modulo ci si propone di sviluppare prioritariamente il benessere, l'autonomia e il successo formativo degli alunni coinvolti attraverso il miglioramento della qualità della collaborazione tra tutti gli attori coinvolti. Il prendersi cura con le dovute attenzione e con gli adeguati strumenti rappresenta una responsabilità educativa che ci si prefigge di sostenere nella comunità degli adulti di riferimento. Saranno particolarmente verificate le competenze sociali e civiche e quelle di comunicazione in Lingua straniera, attraverso apposite rubriche valutative per livelli di competenza. Al termine del corso, sottoponendosi all'Esame Trinity, e superandolo positivamente, ogni ragazzo/a riceverà un certificato che attesti il livello comunicativo raggiunto.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Non si prevedono verifiche all'interno del corso se non valutazioni in itinere del percorso dei singoli alunni, con rinforzo di strutture, se necessario, e consolidamento di conoscenza di funzioni linguistiche comunicative necessarie al superamento dell'esame. L'esperto e i tutor del corso saranno costantemente in contatto con i docenti di inglese delle classi, sia attraverso incontri periodici che attraverso un ?report?, che i conduttori del modulo stileranno e invieranno al termine di ogni mese.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM863022 BGMM863033
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SCANZOROSCIATE (BGIC86300X)

Scheda dei costi del modulo: SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ic4C: CuralaCompetenzadellaComunicazione nellaCoop erazione	€ 43.056,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.056,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44194)
Importo totale richiesto	€ 43.056,00
Num. Delibera collegio docenti	N° 23
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	N° 24/4
Data Delibera consiglio d'istituto	02/03/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 13:12:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>edicola.virtuale@scanzo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>edicola.virtuale@pedrengo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>DANDOCI UNA MANO. RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (1)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>DANDOCI UNA MANO. RI-PRENDIAMOCI CURA DEL NOSTRO APPRENDIMENTO (2)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>SUMMER CAMP (1): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>SUMMER CAMP (2): I PIEDI A CASA E LA TESTA IN GIRO PER IL MONDO</u>	€ 5.682,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola SCANZOROSCIATE (BGIC86300X)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>SPEAKING SKILLS FOR MY FUTURE</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "ic4C: CuralaCompetenzadellaComunicazione nella Cooperazione"	€ 43.056,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.056,00	