



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Alda Merini" Scanzorosciate
Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado Scanzorosciate - Pedrengo
 Via degli Orti, n. 37 - 24020 Scanzorosciate
 Tel. 035 661230/Fax 035 655343
 C.F. 95118660166 - C.M. BGIC86300X
bgic86300x@istruzione.it - bgic86300x@pec.istruzione.it



Dal Rapporto di Autovalutazione al **Piano di Miglioramento per l'a.s. 2018-2019**

Nota introduttiva: chiave di lettura

Il presente documento si presenta volutamente come uno strumento molto snello nella strutturazione con l'obiettivo di facilitarne la consultazione. Il testo punta a mettere in evidenza quelli che sono gli aspetti salienti del miglioramento organizzativo. Per tale motivo

- esso cerca di coniugare gli obiettivi di processo e le priorità rilevate dal RAV (SEZIONI A e B),
- di verificarne la fattibilità per l'anno scolastico in corso (SEZIONE C),
- esplicando i risultati attesi da monitorare (SEZIONE D)
- e indicando per le otto diverse azioni di miglioramento gli attori, le risorse investite, le modalità di realizzazione (SEZIONE E)

Il PDM, che è da considerarsi un documento aperto e "vivo", periodicamente aggiornato nel monitoraggio dei processi, verrà quindi condiviso e diffuso secondo una precisa rubrica (SEZIONE F).

Si tratterà infine una valutazione rispetto ai traguardi del RAV (SEZIONE G) per procedere con le azioni conseguenti di revisione periodica del Rapporto di Autovalutazione e la predisposizione dei futuri Piani di Miglioramento.

SEZIONE A. RIPRENDERE LE PRIORITÀ E I TRAGUARDI ESTRATTI DALLA SEZIONE 5 DEL RAV

Priorità	Traguardi
1 Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	1a Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze, per saper gestire al meglio un ambiente apprenditivo stimolante. 1b Rivedere la rubrica valutativa relativa al modello di certificazione delle competenze in base alla normativa. 1c Possedere nuove rubriche valutative per UDA disciplinari e interdisciplinari con compiti autentici.
2 Miglioramento delle attività di continuità e di orientamento	2a Avere a disposizione documentazione completa per continuità primaria-secondaria. 2b Favorire la progettazione didattica migliorando/completando i curricula in uso nell'Istituto in base alle Indicazioni nazionali. 2c Possedere un percorso triennale di orientamento completo. 2d Raccordare le attività scolastiche con realtà esterne, comprese le scuole secondarie di II grado.

Domanda guida**Ci sono nessi tra obiettivi e traguardi?**

I nessi sono evidenti se si pensa che si è puntata l'attenzione sull'acquisizione e sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo e per l'esercizio di un ruolo attivo come cittadini "che riflettono" e che esercitano "un ruolo attivo e costruttivo" nella società in cui vivono. La rilevazione di conoscenze e abilità, ma anche di componenti affettivo-motivazionali e sociali costituisce una pratica corrente nel nostro Istituto. In genere, però, esse vengono rilevate separatamente le une dalle altre, spesso in modo decontestualizzato o nell'ambito di contesti artificiali. È quindi necessario costruire contesti didattici e valutativi, che consentano la rilevazione di come queste componenti vengano "mobilitate", in riferimento a compiti, processi differenziati. Inoltre, se l'azione della scuola può definirsi davvero efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio, è fondamentale conoscere i percorsi formativi degli studenti usciti dalla scuola del primo ciclo e monitorare i risultati sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo.

SEZIONE B. STABILIRE RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SEZIONE 5 DEL RAV

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione con priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Apportare le necessarie modifiche alla rubrica valutativa del comportamento e monitorare i risultati per classi filtro.	X	
	Costruire prove di verifica (uscita Primaria-ingresso Secondaria) per i principali ambiti disciplinari.	X	X
	Costruire UDA disciplinari e interdisciplinari per ordine di scuola con apposite rubriche valutative.	X	
	Elaborare sul modello ministeriale la certificazione delle competenze in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria.	X	
Ambiente di apprendimento	Presidiare e implementare ove possibile attività di recupero o potenziamento in orario curricolare, anche grazie all'organico dell'autonomia e fondi PON.	X	X
	Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali.	X	X
Inclusione e differenziazione	Mantenere progetti-ponte per alunni diversamente abili in maniera sempre personalizzata.	X	X
	Consolidare i processi di inclusione degli alunni con BES secondo il PAI.	X	X
	Estendere la somministrazione del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto ai genitori.		X
Continuità e orientamento	Completare il percorso di orientamento che coniughi in prospettiva auto valutativa competenze con interessi e aspettative di studenti e genitori.		X
	Continuare il lavoro intrapreso dalla FS continuità e dalla commissione.		X
	Continuare il lavoro intrapreso dal secondo collaboratore con specifica delega per Progetto Orientamento.		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria.	X	X
	Creare al bisogno gruppi di lavoro/commissioni sulle priorità e sui traguardi individuati.	X	X
	Dare mandato alle FS continuità e autovalutazione di presidiare il raggiungimento dei traguardi prefissati.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze e della didattica per alunni con BES nel Piano d'istituto/di Ambito.	X	
	Creare un gruppo di lavoro che funga da cabina di regia sulla formazione attivata.	X	X
	Monitorare la formazione di tutto il personale dell'istituto.	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attuare appositi accordi di rete, convenzioni, protocolli d'intesa con enti esterni, altri istituti e università, realtà territoriali.		X
	Operare una revisione organica del Regolamento d'istituto.		X

Domanda guida**Ci sono nessi tra obiettivi e priorità?**

Esistono nessi evidenti tra obiettivi di processo e priorità che permettono all'istituto di pianificare con più attenzione le azioni ad esse sottese e stilare una lista ordinata delle azioni di miglioramento attivabili, sapendo che esse non andranno ad incidere in maniera univoca. Occorre però saperne cogliere il "filo rosso" per evitare di progettare percorsi non del tutto fattibili, rimandabili nel tempo o che necessitano di maggiore ridefinizione.

SEZIONE C. VERIFICARE LA FATTIBILITA' DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE PER L'A.S. 2018-19

Area di processo	Obiettivi di processo	Fattibilità per l'a.s. 2018-2019 con valori espressi da 1 (per nulla), 2 (poco), 3 (abbastanza), 4 (molto), 5 (del tutto)
Curricolo, progettazione e valutazione	Apportare le necessarie modifiche alla rubrica valutativa del comportamento e monitorare i risultati per classi filtro.	3
	Costruire prove di verifica (uscita Primaria-ingresso Secondaria) per i principali ambiti disciplinari.	5
	Costruire UDA disciplinari e interdisciplinari per ordine di scuola con apposite rubriche valutative.	4
	Elaborare sul modello ministeriale la certificazione delle competenze in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria.	1
Ambiente di apprendimento	Presidiare e implementare ove possibile attività di recupero o potenziamento in orario curricolare, anche grazie all'organico dell'autonomia e fondi PON.	5
	Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali.	4
Inclusione e differenziazione	Mantenere progetti-ponte per alunni diversamente abili in maniera sempre personalizzata.	5
	Consolidare i processi di inclusione degli alunni con BES secondo il PAI.	5
	Estendere la somministrazione del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto ai genitori.	5
Continuità e orientamento	Completare il percorso di orientamento che coniughi in prospettiva auto valutativa competenze con interessi e aspettative di studenti e genitori.	3
	Continuare il lavoro intrapreso dalla FS continuità e dalla commissione.	5
	Continuare il lavoro intrapreso dal secondo collaboratore con specifica delega per Progetto Orientamento.	4
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria.	2
	Creare al bisogno gruppi di lavoro/commissioni sulle priorità e sui traguardi individuati.	2
	Dare mandato alle FS continuità e autovalutazione di presidiare il raggiungimento dei traguardi prefissati.	5
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze e della didattica per alunni con BES nel Piano d'istituto/di Ambito.	2
	Creare un gruppo di lavoro che funga da cabina di regia sulla formazione attivata.	3
	Monitorare la formazione di tutto il personale dell'istituto.	5
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attuare appositi accordi di rete, convenzioni, protocolli d'intesa con enti esterni, altri istituti e università, realtà territoriali.	5
	Operare una revisione organica del Regolamento d'istituto.	1

Domanda guida**Ci sono obiettivi che, sebbene importanti, non è possibile realizzare in tempi brevi?**

Dall'analisi in corso si evince che gli obiettivi di processo (fattibilità) potranno essere realizzati nel corso del corrente anno scolastico, considerando quanto già raggiunto in precedenza con i PdM degli anni scorsi. In alcuni casi si è proceduto all'accorpamento di obiettivi di processo che esprimevano per il corrente anno una valenza di reciprocità con altri (vedasi tabella D).

SEZIONE D. ACCLARARE I RISULTATI ATTESI PER I DIVERSI OBIETTIVI DI PROCESSO RISULTATI FATTIBILI PER L'A.S. 2018-19 E DEFINIRNE IL MONITORAGGIO

Area di processo accorpate secondo una logica strategica di <i>learning organization</i>	Obiettivi di processo individuati per a.s. 2018-2019	Risultati attesi e attività previste per raggiungerli	Monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione e Ambiente di apprendimento e Continuità e orientamento e	Apportare le necessarie modifiche alla rubrica valutativa del comportamento e monitorare i risultati per classi filtro. Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze e della didattica per alunni con BES nel Piano d'istituto/di Ambito. Creare al bisogno gruppi di lavoro/commissioni sulle priorità e sui traguardi individuati. Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali. Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria.	➤ AZIONE 1 MONITORARE LE NUOVE RUBRICHE VALUTATIVE DEL COMPORTAMENTO PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA ➤ Collegio dei Docenti in plenaria e nelle sue articolazioni, Consigli di classe e d'interclasse. ➤ Settembre 2018-giugno 2019	➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico, FS Autovalutazione, Nucleo di valutazione ➤ Al termine del primo e del secondo quadrimestre ➤ Continuazione Analisi statistica su classi campione e report al Collegio dei Docenti di giugno 2019
Orientamento strategico e organizzazione della scuola e Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costruire prove di verifica (uscita Primaria-ingresso Secondaria) per i principali ambiti disciplinari. Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali. Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria. Dare mandato alle FS continuità e autovalutazione di presidiare il raggiungimento dei traguardi prefissati	➤ AZIONE 2 POSSEDERE PROVE DI VERIFICA STANDARDIZZATE PER TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE (PROVA RELATIVA A UNA DISCIPLINA DI STUDIO) ➤ Gruppi di lavori misti docenti Primaria e Secondaria nell'ambito del Progetto Continuità ➤ Gennaio-maggio 2019	➤ Dirigente scolastico, Docente con FS Continuità e FS Autovalutazione d'Istituto e Nucleo di autovalutazione ➤ Gennaio-maggio 2019 con restituzione al Collegio dei Docenti di giugno 2019 ➤ Analisi statistica su classi campione e segnalazione di eventuali problematiche nell'utilizzo delle singole rubriche valutative al Collegio dei Docenti di giugno 2019
	Completare il percorso di orientamento che coniughi in prospettiva auto valutativa competenze con interessi e aspettative degli studenti. Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali. Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria. Dare mandato alle FS continuità e autovalutazione di presidiare il raggiungimento dei traguardi prefissati. Continuare il lavoro intrapreso dal secondo collaboratore con specifica delega per Progetto Orientamento.	➤ AZIONE 3 PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E PERCORSI FORMATIVI PER GENITORI E STUDENTI. ➤ Dirigente scolastico, Secondo collaboratore del dirigente, referenti Orientamento, Collegio dei Docenti. ➤ Ottobre 2018-Giugno 2019	➤ Dirigente scolastico, Secondo collaboratore del dirigente, referenti Orientamento ➤ Ottobre 2018-Giugno 2019 ➤ Attivazione percorsi per le Classi Seconde, attività per classi Prime e Terze e organizzazione serate formative per docenti e genitori.
	Costruire UDA disciplinari e interdisciplinari per ordine di scuola con apposite rubriche valutative. Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze e della didattica per alunni con BES nel Piano d'istituto/di Ambito. Creare al bisogno gruppi di lavoro/commissioni sulle priorità e sui traguardi individuati. Revisionare le attività dei Consigli d'Interclasse per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria. Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali.	➤ AZIONE 4 POSSEDERE UDA DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI PER ORDINE DI SCUOLA CON APPOSITE RUBRICHE VALUTATIVE SECONDO IL PARADIGMA DELLA DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE (COMPITI AUTENTICI) ➤ Collegio dei Docenti in plenaria e nelle sue articolazioni, Consigli di classe e d'interclasse, Dipartimenti disciplinari. ➤ ottobre 18-giugno 2019	➤ Dirigente scolastico e staff allargato alle docenti con Funzione strumentale con report nelle varie sedute del Collegio dei Docenti e informativa al Consiglio d'istituto ➤ Secondo quadrimestre. Numero di UDA disciplinari e interdisciplinari per ordine di scuola con apposite rubriche valutative secondo il paradigma della didattica e valutazione per competenze in numero non inferiore a tre.

Inclusione e differenziazione e Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere progetti-ponte per alunni diversamente abili in maniera sempre personalizzata.	➤ AZIONE 5 PROGETTI-PONTE PERSONALIZZATI PER ALUNNI D.A. IN INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA E NEL PASSAGGIO ALLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. ➤ Docenti curricolari, docenti di sostegno, FS Alunni diverse abilità/svantaggio, Dirigente scolastico in stretta collaborazione con Équipe disabili Scanzorosciate, ass. sociali Scanzorosciate e Pedrengo, NPI di riferimento, CTI Seriate e Ambito territoriale. ➤ Settembre 2018-settembre 2019	➤ Dirigente scolastico, FS Alunni d.a. e con Svantaggio e figure di sistema del GLI ➤ Settembre 2018-settembre 2019 ➤ Analisi e verifica sull'attuazione dei Progetti-ponte e sull'inserimento degli alunni nei vari ordini di scuola
	Consolidare i processi di inclusione degli alunni con BES secondo il PAI. Presidiare e implementare ove possibile attività di recupero o potenziamento in orario curricolare, anche grazie all'organico dell'autonomia e fondi PON. Estendere la somministrazione del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto ai genitori.	➤ AZIONE 6 DARE ATTUAZIONE ALLE LINEE CONTENUTE NEL PAI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI DI CLASSE, NELLA STESURA E CONDIVISIONE DEI PDP PER GLI ALUNNI CON BES, ANCHE CON AUTOFORMAZIONE PER DOCENTI SU SCREENING DSA E DIDATTICA PERSONALIZZATA ➤ Docenti delle classi, docenti dell'organico potenziato, FS alunni stranieri, FS Alunni d.a. e con Svantaggio, Dirigente scolastico NPI o specialisti privati di riferimento, CTI Seriate, Ambito 3 dirigenti, Equipe psicopedagogica d'istituto ➤ Settembre 2018-giugno 2019	➤ Dirigente scolastico, FS alunni stranieri e figure di sistema del GLI, Equipe psicopedagogica d'istituto ➤ Settembre 2018-giugno 2019 ➤ Analisi e verifica sull'attuazione dei PDP
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie e Ambiente di apprendimento	Attuare appositi accordi di rete, convenzioni, protocolli d'intesa con enti esterni, altri istituti e università, realtà territoriali. Favorire pratiche di collaborazione continua tra i docenti all'interno delle attività collegiali. Consolidare i processi di inclusione degli alunni con BES secondo il PAI. Continuare la formazione sul tema della didattica e valutazione per competenze e della didattica per alunni con BES nel Piano d'istituto/di Ambito.	➤ AZIONE 7 SOTTOSCRIVERE ACCORDI DI RETE, CONVENZIONI E PROTOCOLLI D'INTESA CON PARTNER ISTITUZIONALI PER IL MIGLIOR RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO: RETE DIALOGUES; PARTECIPAZIONE AI BANDI MIUR IN ACCORDO CON ALTRI ISTITUTI, AZIONI DEL PDM; PROGETTI PER PON 2014-2020; ACCORDI PER STAGE STUDENTI SCUOLE SECONDARIE; PROGETTO LIFE SKILLS TRAINING DELL'ATS DI BERGAMO NELLE CLASSI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PEDRENGO; ADESIONE ALLA RETE SCUOLE SENZA ZAINO; ADESIONE A BANDO GENERAZIONE WEB LOMBARDIA; ATTUAZIONE PROGETTI PON COMPETENZE DI BASE-PATRIMONIO CULTURALE-CITTADINANZA GLOBALE ➤ Dirigente scolastico, figure istituzionali dei partner esterni all'istituto, su delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'istituto. I docenti direttamente coinvolti nelle singole attività o con incarichi specifici. Esperti esterni per consulenza o percorsi formativi o referenti di altri istituti ➤ Settembre 2018-settembre 2019	➤ Dirigente scolastico, Collegio dei Docenti e Consiglio d'istituto, docenti con incarichi specifici ➤ Settembre 2018-settembre 2019

Domanda guida

Quali sono gli obiettivi che s'intendono raggiungere nel corso del corrente anno scolastico?

Si rendono evidenti i legami tra i diversi obiettivi di processo che vedono i soggetti interessati operare in una dimensione che è lineare verso il raggiungimento del singolo obiettivo (solitamente a breve termine) e trasversale in termini di implementazione delle possibilità che si sprigionano in termini di innovazione dell'intera organizzazione (solitamente a lungo termine). È opportuno però che la dimensione temporale dell'anno scolastico sia mantenuta per la maggior parte degli obiettivi; per altri la dimensione si può ridurre a pochi mesi o realizzarsi a cavallo di due anni scolastici.

SEZIONE E. PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO IN TERMINI DI RISORSE E TEMPISTICA

Azione 1: MONITORARE LE NUOVE RUBRICHE VALUTATIVE DEL COMPORTAMENTO PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio									
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando? ➤ Collegio dei Docenti in plenaria e nelle sue articolazioni, Consigli di classe e d'interclasse. ➤ Settembre 2018-giugno 2019				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico, FS Autovalutazione, Nucleo di valutazione ➤ Al termine del primo e del secondo quadrimestre ➤ Continuazione Analisi statistica su classi campione e report al Collegio dei Docenti di giugno 2019									
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19	Lug 19
Docenti dell'istituto in riunioni previste nel Piano annuale delle attività di non insegnamento	Ore contrattuali	Revisione in sede di Commissione revisione documenti di valutazione		X	X	X							
		Delibera del Collegio Docenti				X							
		Consigli di classe e équipe pedagogiche in sede di scrutinio quadrimestrale					X	X				X	
Nucleo di valutazione (corrispondente allo staff dirigenziale e alla FS Autovalutazione)	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Consegna del profilo descrittivo ai genitori in sede di valutazione periodica anche nel RE						X				X	
Commissione per la revisione dei documenti di valutazione		Collegio dei docenti per analisi statistica su classi campione (Quarte Primaria e Seconda Secondaria) e segnalazione eventuali problematiche e inserimento dati nel RAV										X	X

Domanda guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Rubriche valutative utilizzate in base alla revisione apportata da apposita commissione del Collegio dei docenti	Risultati quadrimestrali		Maggiore efficacia comunicativa per i genitori. Contributo alla digitalizzazione delle operazioni di scrutinio	

4 giugno 2019	Rilevazioni dei risultati a fine anno su classe Quarta Primarie e Seconda Secondaria da parte della FS Autoanalisi d'istituto e successivo inserimento nel RAV	Tabelle di sintesi e grafici con andamento biennale del monitoraggio dei risultati		Si conferma quanto già rilevato alla fine del primo quadrimestre. Raffronto pluriennale che evidenzia la generale positività dello strumento valutativo.	Conferma per almeno ancora un anno del monitoraggio.
---------------	--	--	--	--	--

Azione 2: POSSEDERE PROVE DI VERIFICA STANDARDIZZATE PER TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE (PROVA RELATIVA A UNA DISCIPLINA DI STUDIO)

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli			Monitoraggio								
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando?			➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente?								
➤ Gruppi di lavoro misti docenti Primaria e Secondaria nell'ambito del Progetto Continuità ➤ Gennaio-maggio 2019			➤ Dirigente scolastico, Docente con FS Continuità e FS Autovalutazione d'istituto e Nucleo di autovalutazione ➤ Gennaio-maggio 2019 con restituzione al Collegio dei Docenti di giugno 2019 ➤ Analisi statistica su classi campione e segnalazione di eventuali problematiche nell'utilizzo delle singole rubriche valutative al Collegio dei Docenti di giugno 2019								
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19
Docenti dell'istituto in gruppi di lavoro misti docenti Primaria-Secondaria	Ore incentivate con il FIS	Progettazione delle attività e raccolta disponibilità docenti a partecipare al gruppo di lavoro		X							
		Riunioni nei gruppi di lavoro						X	X		
		Somministrazione prove								X	
Nucleo di valutazione, FS Continuità e FS Autovalutazione	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Analisi statistica su classi campione e restituzione al Collegio dei Docenti									X
		Utilizzo delle risultanze delle prove in sede di costituzione delle Classi prime della Secondaria per l'a.s. 19-20									X

Domanda guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Avvio dei lavori del gruppo nelle prossime settimane				
4 giugno 2019	Prove di Abilità di studio-Storia già predisposte e somministrate	Prove a punteggio	Difficoltà per alcuni alunni con BES ad affrontare tutte le prove di uscita.	Sostegno alla collegialità in occasione dei passaggi di Continuità e confrontabilità dei dati dell'istituto con documentazione sempre più articolata	Valutare per i prossimi anni di concludere con le abilità di Studio applicate ad altre discipline e poi concludere il percorso. Monitorare la tempistica di somministrazione.

Azione 3: PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E PERCORSI FORMATIVI PER GENITORI E STUDENTI.

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio									
➤ Dirigente scolastico, Secondo collaboratore del dirigente, referenti Orientamento, Collegio dei Docenti.				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico, Secondo collaboratore del dirigente, referenti Orientamento ➤ Ottobre 2018-Giugno 2019 ➤ Attivazione percorsi per le Classi Seconde, attività per classi Prime e Terze e organizzazione serate formative per docenti									
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19	Set-20
Secondo collaboratore del DS, referenti orientamento, docenti della Secondaria Esperti esterni o altri istituto scolastici Nucleo di valutazione, FS Continuità e FS Autovalutazione	Ore contrattuali o incentivate con il FIS	Serate aperte ai genitori classi Terze gestite da docenti interni e allestimento mostra tematica sul lavoro			X	X							
		Diffusione materiale per Orientamento in accordo con altri istituti scolastici e attuazione del Progetto d'istituto per le classi Terze		X	X	X	X						
	Prestazione esperti	Attuazione del Progetto d'istituto per le classi Prime	X	X	X	X							
		Attuazione del Progetto d'istituto per le classi Seconde in accordo con realtà territoriali.			X	X				X	X		
	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Verifica finale del percorso attivato ed eventuale riprogettazione a.s. 19-20										X	X

Domanda guida
Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Serate aperte ai genitori classi Terze gestite da docenti interni e allestimento mostra tematica sul lavoro	Presenza dei genitori. Indice di gradimento degli studenti e dei docenti per la mostra	Presenza dei genitori piuttosto limitata. Generale apprezzamento		Anticipo della serata alle prime settimane di ottobre.

28 febbraio 2019	Diffusione materiale per Orientamento in accordo con altri istituti scolastici e attuazione del Progetto d'istituto per le classi Terze	Report di alunni e genitori.		In alcune classi il materiale è stato diffuso anche in forma digitale attraverso la classe virtuale.	
28 febbraio 2019	Attuazione del progetto d'istituto nelle classi Prime	Verifica nei Consigli di classe		Validità del percorso.	La seconda collaboratrice e referente d'istituto solleciterà i Consigli di classe di marzo a fare una verifica più puntuale.
28 febbraio 2019	Attuazione del progetto d'istituto nelle classi Seconde	Verifica nei Consigli di classe		Buone le relazioni esterne instaurate con Confindustria e Confcommercio e enti preposti al sostegno del mondo del lavoro. Visita alla "Fiera dei mestieri" di Bergamo ad aprile Accordo con Comitato genitori Secondaria di Scanzorosciate per attivazione supporto individuale famiglie nel percorso della scelta.	
4 giugno 2019	Integrazione al progetto d'istituto per le classi Seconde: adesione sperimentale al percorso Provincia di Bergamo e AT bergamo denominato "Atlante delle scelte"		Presenza di una trentina di genitori all'incontro di presentazione, rispetto ai potenziali destinatari	Maggiori possibilità di scelta della scuola superiore, dato la ricchezza di materiale aggiuntivo anche in formato digitale. Una classe dell'istituto sarà coinvolta in tutto il percorso nella sua interezza.	Verifica in itinere nel prossimo anno scolastico per valutare se il percorso è compatibile con quello d'istituto e con quello promosso dal Comitato genitori Secondaria di Scanzorosciate.
4 giugno 2019	Possibile integrazione al progetto d'istituto per le classi Seconde per a.s 2019-2020	Sottoscrizione come partner di un bando Istituti educativi di Bergamo			

Azione 4: POSSEDERE UDA DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI PER ORDINE DI SCUOLA CON APPOSITE RUBRICHE VALUTATIVE SECONDO IL PARADIGMA DELLA DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio								
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando? ➤ Collegio dei Docenti in plenaria e nelle sue articolazioni, Consigli di classe e d'interclasse, Dipartimenti disciplinari. ➤ Ottobre 18-giugno 2019				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico e staff allargato alle docenti con Funzione strumentale con report nelle varie sedute del Collegio dei Docenti e informativa al Consiglio d'istituto ➤ Secondo quadrimestre. Numero di UDA disciplinari e interdisciplinari per ordine di scuola con apposite rubriche valutative secondo il paradigma della didattica e valutazione per competenze in numero non inferiore a tre.								
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19
Docenti dell'istituto	Ore contrattuali	Realizzazione delle UDA disciplinari o interdisciplinari da parte dei Moduli delle Scuole Primarie, dei Dipartimenti delle Secondarie e di singoli docenti all'interno delle progettazioni didattiche nella forma di compiti autentici		X	X	X	X	X	X	X	X	
Nucleo di valutazione (corrispondente allo staff dirigenziale)												
Docenti del Gruppo di lavoro di II livello	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Implementazione drive in cui caricare le UDA progettate										X
		Riprogettazione per a.s. 19-20										X
		Informativa al Consiglio d'istituto										X

Domanda guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Verifica nei dipartimenti della Secondaria	Attuazione o meno dei compiti autentici progettati ad inizio anno	Richiesta di maggiore condivisione tramite il drive degli strumenti già in corso d'anno. Difficoltà nella gestione della tempistica di realizzazione del compito.	Maggiore progettazioni per compiti autentici.	Si rimanda alla verifica di fine anno

			In alcuni dipartimenti si sono già ipotizzati compiti autentici per il prossimo anno.		
28 febbraio 2019	Riunione di progettazione nell'Interclasse per classi parallele di dicembre e verifica andamento nella riunione di febbraio 2019.	Report docenti e agende di modulo			
28 febbraio 2019	Autorizzazione al progetto in rete con altri IC dell'Ambito BG03 sul tema della didattica per competenze (Progetto USR Lombardia)	Incontro di rete presso scuola capofila locale (IC Chiuduno)			
4 giugno 2019	Compiti autentici realizzati	Documentazione agli atti.		Aumento delle progettazioni per compiti autentici in tutti i plessi dell'istituto.	Pare ormai evidente che questa azione di miglioramento stia esaurendo la sua valenza, dovendo inserire tali attività nelle progettazioni didattiche annuali.
4 giugno 2019	Avvio Progetto USR Lombardia "Provalo"	Riunioni regionali e di coordinamento della rete locale	Risultati emersi da un questionario interno, a cui ha aderito una percentuale significativa di docenti.	Ulteriore supporto alla didattica e valutazione per competenze. Messa in evidenza di proposte comuni in tutti i plessi (es. vademecum, condivisione di linguaggi, maggiore legame con strumento RE, ecc.)	Avvio effettivo da settembre 2019.

Azione 5: PROGETTI-PONTE PERSONALIZZATI PER ALUNNI D.A. IN INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA E NEL PASSAGGIO ALLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. SPERIMENTARE IL NUOVO MODELLO DI PEI D'ISTITUTO

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio								
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando? ➤ Docenti curricolari, docenti di sostegno, FS Alunni diverse abilità/svantaggio, Dirigente scolastico in stretta collaborazione con Équipe disabili Scanzorosciate, ass. sociali Scanzorosciate e Pedrengo, NPI di riferimento, CTI Seriate e Ambito territoriale. ➤ Settembre 2018-settembre 2019				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Analisi e verifica sull'attuazione dei Progetti-ponte e sull'inserimento degli alunni nei vari ordini di scuola								
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19
Docenti dell'istituto (in particolare di sostegno) direttamente coinvolti	Ore contrattuali o incentivate nel FIS	Incontri con équipe pedagogica di Scanzorosciate e ass. sociali di Scanzorosciate e Pedrengo.		X				X			X	
		Incontro periodico tra DS e docenti con FS Alunni con BES		X	X	X	X	X	X	X	X	X
FS alunni d.a. e con Svantaggio	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Diffusione dei modelli di PEI e accompagnamento alla stesura da parte delle FS alunni con d.a.	X	X	X	X						
		Incontri tra docenti, genitori, NPI di riferimento, FS alunni d.a. e con Svantaggio		X	X	X	X	X	X	X	X	
		Ideazione, realizzazione dei Progetti-ponte in ingresso in tutti gli ordini di scuola (variamente realizzati in quanto percorsi personalizzati)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Report al GLI e al Collegio dei docenti dell'andamento dei lavori										X

Domanda guida
Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Incontro di équipe con assistenti sociali.	Verbalì incontri	Difficoltà organizzative negli incontri con NPI per ristrutturazione interna delle figure i sistema, nonostante gli	Monitoraggio costante della situazione dei singoli alunni d.a. Costante presenza dei	

	Incontri tra genitori, docenti, esperti nella NPI, altri specialisti		ampi solleciti attuati dalla dirigenza scolastica e dall'Ambito BG03	docenti alle riunioni in NPI, a volte con la compresenza del DS o delle docenti FS.	
28 febbraio 2019	Diffusione e applicazione dei modelli di PEI e accompagnamento alla stesura da parte delle FS alunni con d.a.	Visura PEI realizzati			
28 febbraio 2019	Progetti-ponte ideati e realizzati	Documentazione agli atti e riunioni apposite		Utilizzo efficace del Vademecum in uso nell'istituto, anche in ordine alla tempistica di realizzazione. Attivazione di percorsi di particolare personalizzazione per alunni con gravità.	
28 febbraio 2019	Percorso di formazione interna per docenti e assistenti educatori tenuto dalla consulente dell'équipe disabili del Comune di Scanzorosciate	Report partecipanti		Attuazione di uno degli obiettivi del PAI 2018-2019.	
4 giugno 2019	Progetti-ponte scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria	Report delle docenti con FS e dei docenti di sostegno	Alcune criticità per condivisione progetti con qualche genitore.	Buona attuazione di progetti ponte personalizzati	Superamento della criticità rilevata.
4 giugno 2019	Percorso di formazione interna per docenti e assistenti educatori tenuto dalla consulente dell'équipe disabili del Comune di Scanzorosciate	Report partecipanti	Armonizzazione delle proposte emerse con i vincoli organizzativi e contrattuali delle figure professionali coinvolte.	Rimando molto positivo dei docenti e degli educatori coinvolti.	Attuazione di buone prassi ad incremento del lavoro in corso sul tema dell'inclusione.
4 giugno 2019	Nuova scheda di segnalazione per UONPI di Trescore.	Report FS e docenti	Nessuna	Strumento più completo e utile nella fase di presentazione dei bisogni rilevati.	A regime dal prossimo anno scolastico, secondo le indicazioni del CTI Ambito BG03.

Azione 6: DARE ATTUAZIONE ALLE LINEE CONTENUTE NEL PAI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI DI CLASSE, NELLA STESURA E CONDIVISIONE DEI PDP PER GLI ALUNNI CON BES, ANCHE CON AUTOFORMAZIONE PER DOCENTI SU SCREENING DSA E DIDATTICA PERSONALIZZATA

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio								
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando? ➤ Docenti delle classi, docenti dell'organico potenziato, FS alunni stranieri, FS Alunni d.a. e con Svantaggio, Dirigente scolastico NPI o specialisti privati di riferimento, CTI Seriate, Ambito 3 dirigenti, Equipe psicopedagogica d'istituto ➤ Settembre 2018-giugno 2019				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico, FS alunni stranieri e figure di sistema del GLI, Equipe psicopedagogica d'istituto ➤ Settembre 2018-giugno 2019 ➤ Analisi e verifica sull'attuazione dei PDP								
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19
Docenti dell'istituto direttamente coinvolti	Ore contrattuali	Diffusione dei modelli di PDP specifici	X									
		Stesura, condivisione con genitori ed esperti e verifica da parte dei docenti FS dei PDP		X	X							
FS e Commissioni alunni con DSA	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Attuazione dei PDP e verifica in sede di scrutinio quadrimestrale		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Docenti corso formazione screening DSA e didattica personalizzata	Corso di autoformazione interno	Percorso di autoformazione su screening DSA e didattica personalizzata		X	X	X	X	X	X	X	X	
Docenti dell'organico dell'autonomia e docenti incaricati con fondi a disposizione dell'IC	Ore contrattuali o ore su incarichi specifici	Sostegno ai percorsi personalizzati con ricorso ai docenti dell'organico dell'autonomia o con appositi incarichi su fondi specifici (alunni stranieri)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vari docenti con FS per questionario percezione livello inclusività		Coordinamento tra docente FS Alunni con DSA e Gruppo genitori omonimo con realizzazione di serate formative		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Somministrazione ai genitori del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto e raffronto con risultati questionario interno						X	X	X	X	

Domanda guida**Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?**

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Attuazione dei PDP per alunni con DSA e verifica in sede di scrutinio quadrimestrale	Presa visione di ogni singolo documento da parte delle docenti con FS e del dirigente scolastico	Difficoltà in alcuni casi a definire il percorso con alcune famiglie, supportate da esperti di loro fiducia.	Seconda serata di condivisione con i genitori da parte della FS, della Commissione alunni con DSA. Mantenimento del confronto tra docente con FS e Gruppo genitori dell'istituto. Superamento delle difficoltà legate alla tempistica di condivisione firma del PDP, grazie al nuovo un vademecum introdotto quest'anno.	Maggiore accordo scuola-famiglia tramite ideazione di spazi interistituzionali.
28 febbraio 2019	PDP alunni NAI	Verifica di ogni singolo documento da parte delle docenti con FS e del dirigente scolastico Incontri della FS con altri docenti o esterni e presso CTI		Utilizzo opportuno delle risorse dell'organico del potenziamento. Effettuato l'aggiornamento del Vademecum d'istituto per alunni NAI	
28 febbraio 2019	PDP alunni con Svantaggio certificato	Verifica di ogni singolo documento da parte delle docenti con FS e del dirigente scolastico		Superamento delle difficoltà legate alla tempistica di condivisione firma del PDP, grazie al nuovo un vademecum introdotto quest'anno. Sperimentazione di un modello di PDP unico.	
28 febbraio 2019	Percorso di autoformazione su screening DSA e didattica personalizzata	Attivazione del percorso come autoformazione interna secondo il PTOF e il Piano di formazione per docenti Scuola primaria		Applicazione delle prove d'ingresso con attivazione di percorsi personalizzati e relative prove in corso d'anno.	Necessità di monitorare l'applicazione delle prove nel corso dell'anno.
28 febbraio 2019	Somministrazione ai genitori del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto e raffronto con risultati questionario interno	In attuazione nelle prossime settimane			
4 giugno 2019	Nuova scheda di segnalazione per UONPI di Trescore.	Report FS e docenti	Nessuna	Strumento più completo e utile nella fase di presentazione dei bisogni rilevati.	A regime dal prossimo anno scolastico, secondo le indicazioni del CTI Ambito BG03.

4 giugno 2019	Ambito degli alunni con DSA	Report FS e docenti della Commissione Alunni con DSA		Dichiarato livello di soddisfazione dei genitori e buon esito della serata annuale. Partecipazione del nostro IC alla Serata AID Bergamo per condivisione di pratiche.	Maggiore accompagnamento dei genitori di alunni di nuova certificazione da parte della FS. Adesione al percorso di formazione AID da gennaio 2020. Presentazione ai docenti degli strumenti e delle prassi d'istituto nelle riunioni collegiali di ottobre da parte dei docenti con FS.
4 giugno 2019	Ambito Alunni stranieri	Report FS e docenti della Commissione Alunni stranieri		Piccoli aggiustamenti al vademecum in uso nell'istituto.	Presentazione ai docenti degli strumenti e delle prassi d'istituto nelle riunioni collegiali di ottobre da parte dei docenti con FS.
4 giugno 2019	PDP Alunni con Svantaggio certificato.	Report FS e docenti	Sperimentazione non sempre efficace di nuovi modelli.	Alta adesione del nostro istituto al corso Ambito BG03 sulle crisi comportamentali.	Creazione di un nuovo modello d'istituto più adattabile alle diverse situazioni.
4 giugno 2019	Percorso di autoformazione su screening DSA e didattica personalizzata	Documentazione agli atti	Ulteriore necessità di chiarire che non si tratta di strumenti diagnostici.		Inserimento nel PTOF come strumento di sostegno agli apprendimenti e alla loro personalizzazione.
4 giugno 2019	Somministrazione ai genitori del questionario di percezione sul livello d'inclusività dell'istituto e raffronto con risultati questionario interno	Report del questionario di percezione e analisi da parte dei docenti FS in équipe pedagogica.		Riconosciuto valore della nostra offerta formativa e della professionalità dei docenti.	Proposte di miglioramento organizzativo da sottoporre agli OO.CC.

Azione 7: SOTTOSCRIVERE ACCORDI DI RETE, CONVENZIONI E PROTOCOLLI D'INTESA CON PARTNER ISTITUZIONALI PER IL MIGLIOR RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO: RETE DIALOGUES; PARTECIPAZIONE AI BANDI MIUR IN ACCORDO CON ALTRI ISTITUTI, AZIONI DEL PDM; PROGETTI PER PON 2014-2020; ACCORDI PER STAGE STUDENTI SCUOLE SECONDARIE; PROGETTO *LIFE SKILLS TRAINING* DELL'ATS DI BERGAMO NELLE CLASSI DELLE SCUOLE SECONDARIA DI PEDRENGO; ADESIONE ALLA RETE SCUOLE SENZA ZAINO; ADESIONE A BANDO GENERAZIONE WEB LOMBARDIA; ATTUAZIONE PROGETTI PON COMPETENZE DI BASE-PATRIMONIO CULTURALE-CITTADINANZA GLOBALE

Risultati attesi e attività previste per raggiungerli				Monitoraggio									
➤ Da chi vengono raggiunti e con quali modalità? ➤ Quando? ➤ Dirigente scolastico, figure istituzionali dei partner esterni all'istituto, su delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'istituto. I docenti direttamente coinvolti nelle singole attività o con incarichi specifici. Esperti esterni per consulenza o percorsi formativi o referenti di altri istituti ➤ Settembre 2018-settembre 2019				➤ Da chi viene operato? ➤ Quando? ➤ Con quale strumento misurabile quantitativamente? ➤ Dirigente scolastico, Collegio dei Docenti e Consiglio d'istituto, docenti con incarichi specifici ➤ Settembre 2018-settembre 2019 ➤ Sottoscrizione dei documenti in oggetto e loro attuazione nella didattica									
Risorse umane interne ed esterne all'istituto	Impegno finanziario previsto	Tempistica delle attività	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Gen 19	Feb 19	Mar 19	Apr 19	Mag 19	Giu 19	Lug 19
Dirigente scolastico e docenti dell'istituto direttamente coinvolti	Ore contrattuali	Progetto sulla cittadinanza globale esteso a diversi plessi secondo il progetto-pilota di Rete Dialogues		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Docenti con incarichi specifici come referenti reti, coordinatori di classe, referenti progetto	Ore incentivate con il FIS per incarichi specifici assunti	Attuazione delle diverse attività da parte dei docenti dell'istituto direttamente coinvolti		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esperti esterni e consulenti delle varie reti o istituzioni	Prestazioni gratuite o retribuite dalle Reti o da altre istituzioni	Verifica periodica negli OO.CC e finale al Collegio dei docenti e verifiche periodiche con esperti e consulenti esterni delle varie reti o istituzioni		X	X			X		X		X	
	Fondi PON 2014-2020	Attuazione progetti PON Competenze di base-Patrimonio culturale-Cittadinanza globale			X	X	X	X	X	X	X	X	
		Eventuale riprogettazione per a.s. 19-20										X	X

Domanda guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni sono efficaci ai fini del raggiungimento dell'obiettivo?

Dopo aver impostato le azioni relative all'obiettivo di processo sopra indicato occorrerà procedere in itinere al monitoraggio delle azioni per apportare eventuali modifiche ed aggiustamenti sia in corso d'anno che in prospettiva pluriennale (vedasi tabella sottostante).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Necessità di aggiustamento
28 febbraio 2019	Adesione come partner al Bando regionale Generazione WEB della Fondazione "Maddalena di Canossa"	Documento sottoscritto		Percorsi formativi diversificati per i docenti dell'istituto su didattiche avanzate dal punto di vista tecnologico	

28 febbraio 2019	Adesione alla Rete nazionale "Senza zaino"	Documento sottoscritto		Sostegno all'attivazione del modello nella scuola primaria di Rosciate Percorso formativo per Ds e docenti	
28 febbraio 2019	Progetti di alternanza scuola-lavoro con istituti secondari di secondo grado come soggetto ospitante	Documento sottoscritto		Buona attuazione dei percorsi	
28 febbraio 2019	PON 2014-2020 Competenze di base PON 2014-2020 Patrimonio culturale PON 2014-2020 Cittadinanza globale	Report figure di sistema	Gestione estremamente burocratizzata di moduli	Buone possibilità formative extracurricolari per un ragguardevole numero di studenti	
28 febbraio 2019	Progetto sulla cittadinanza globale esteso a diversi plessi secondo il progetto-pilota di Rete Dialogues	Report referente d'istituto e moduli/consigli di classe			
4 giugno 2019.	Progetti di alternanza scuola-lavoro con istituti secondari di secondo grado come soggetto ospitante	Documento sottoscritto		Buona attuazione dei percorsi	
4 giugno 2019	PON 2014-2020 Competenze di base PON 2014-2020 Patrimonio culturale PON 2014-2020 Cittadinanza globale	Report figure di sistema e questionario gradimento e risultati degli alunni	Gestione estremamente burocratizzata con aggravio del personale di direzione, di segreteria e delle figure di sistema previste dal PON.	Buone possibilità formative extracurricolari per un ragguardevole numero di studenti	Valutazione di non attivare un ulteriore progetto di Competenze di base 2 a causa della mole di lavoro imposta.
4 giugno 2019	Progetto sulla cittadinanza globale esteso a diversi plessi secondo il progetto-pilota di Rete Dialogues	Report referente d'istituto e moduli/consigli di classe	Alcuni limiti legati all'impostazione delle lezioni secondo il modello della didattica anglo-americana.	Buona attuazione dei percorsi in una quindicina di classi dell'istituto, dando sostegno alla didattica per competenze e ai percorsi di Cittadinanza.	Inserimento stabile tra le attività del PTOF.
4 giugno 2019	Possibile integrazione al progetto d'istituto per le classi Secondarie per a.s 2019-2020	Sottoscrizione come partner di un bando Istituti educativi di Bergamo			

SEZIONE F. CONDIVIDERE E DIFFONDERE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**Rubrica sulla condivisione del PDM per l'a.s. 2018-2019**

DATA DELLA CONDIVISIONE	SEDE DELLA CONDIVISIONE	MODALITA' DI CONDIVISIONE	CONSIDERAZIONI SUCCESSIVE ALLA CONDIVISIONE
Ottobre 2018	Nucleo di valutazione	Analisi e discussione del documento e suo perfezionamento	Il documento è chiaro e utile a fotografare l'andamento del miglioramento attivato ed è congruente in tutte le sue parti
30 ottobre 2018	Collegio dei docenti	Illustrazione da parte del dirigente scolastico e delibera di ratifica	
5 novembre 2018	Consiglio d'istituto	Illustrazione da parte del dirigente scolastico e delibera di ratifica	
Febbraio-marzo 2019	Nucleo di valutazione e staff allargato	Analisi e discussione del documento e suo aggiornamento	Buona attuazione delle azioni previste, con possibilità di ampliare le azioni preventivate
4 giugno 2019	Nucleo di valutazione e staff allargato	Analisi e discussione del documento e suo aggiornamento	Buona attuazione delle azioni previste
21 giugno 2019	Collegio Docenti	Illustrazione da parte del dirigente scolastico	Realizzazione di tutte le azioni programmate (alcune anche non preventivate)
26 giugno 2019	Consiglio d'istituto	Illustrazione da parte del dirigente scolastico	Realizzazione di tutte le azioni programmate (alcune anche non preventivate)

Diffusione dei risultati del PDM per l'a.s. 2018-2019

DATA DELLA DIFFUSIONE	DESTINATARI DELLA DIFFUSIONE (INTERNI E/O ESTERNI)	MODALITA' DI DIFFUSIONE	CONSIDERAZIONI SUCCESSIVE ALLA DIFFUSIONE
Novembre 2018	Consiglio d'istituto, Collegio dei docenti, Comitati genitori, utenti, persone interessate	Circolare e pubblicazione sul sito web dell'istituto	
7 e 14 marzo 2019	Collegio Docenti Consiglio d'istituto	Disamina sull'attuazione del Piano; circolare (anche al Consiglio d'istituto e Comitati genitori) e pubblicazione sul sito	Buona attuazione delle azioni previste

		web dell'aggiornamento periodico	
21 e 26 giugno 2019 Prima decade di luglio 2018	Consiglio d'istituto, Collegio dei docenti, Comitati genitori, utenti, persone interessate	Analisi e discussione del documento e circolare con pubblicazione dell'aggiornamento sul sito web dell'istituto	Apprezzamento da parte degli Organi collegiali

Domanda guida

Si ritiene che i tempi e le modalità di condivisione e di diffusione del PDM siano risultati opportuni?

Assolutamente sì; la tempistica e le modalità scelte hanno favorito circolarità delle informazioni, rendicontazione sociale, e trasparenza.

SEZIONE G. VALUTARE L'EFFICACIA DEL PDM RISPETTO AI TRAGUARDI DESCRITTI NELLA SEZIONE 5 DEL RAV

Priorità 1 Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione	Traguardo	Risultati attesi (vedi Azione...)	Risultati riscontrati	Eventuali discrepanze	Proposte di integrazione e/o di modifica
21 giugno 2019	1a Continuare la formazione sul tema dalla didattica e valutazione per competenze, per saper gestire al meglio un ambiente apprenditivo stimolante.	Azione 1 Azione 3 Azione 4	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Si evidenziano solo piccoli aggiustamenti da mettere a fuoco nel prossimo RAV e PdM conseguenti, grazie anche al "Progetto Provalo"
21 giugno 2019	1b Rivedere la rubrica di valutazione relativa al modello di certificazione delle competenze in base alla normativa	Azione 1	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Concludere il percorso intrapreso grazie al "Progetto Provalo".
21 giugno 2019	1c Possedere nuove rubriche valutative per UDA disciplinari e interdisciplinari con compiti autentici	Azione 4	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Messa a regime definitiva nelle progettazioni didattiche.

Priorità 2 Miglioramento delle attività di continuità e di orientamento

Data rilevazione	Traguardo	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Eventuali discrepanze	Proposte di integrazione e/o di modifica
------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	--

		(vedi Azione...)			
21 giugno 2019	2a Avere a disposizione documentazione completa per continuità primaria-secondaria.	Azione 2 Azione 5	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Necessità di continuare il lavoro intrapreso.
21 giugno 2019	2b Favorire la progettazione didattica migliorando/completando i curricoli in uso nell'Istituto in base alle Indicazioni nazionali.	Azione 4 Azione 5 Azione 7	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Necessità di continuare il lavoro intrapreso.
21 giugno 2019	2c Possedere un percorso triennale di orientamento completo.	Azione 3	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Necessità di continuare il lavoro intrapreso.
21 giugno 2019	2d Raccordare le attività scolastiche con realtà esterne, comprese le scuole secondarie di II grado.	Azione 7	Buona attuazione di quanto previsto.	Nessuna	Necessità di continuare il lavoro intrapreso.

Domanda guida**Ci sono stati scostamenti alla fine del triennio anno di progettazione?**

Si può decisamente rilevare la positività di quanto progettato e realizzato. Si valuteranno ulteriori proseguimenti in base al prossimo RAV.