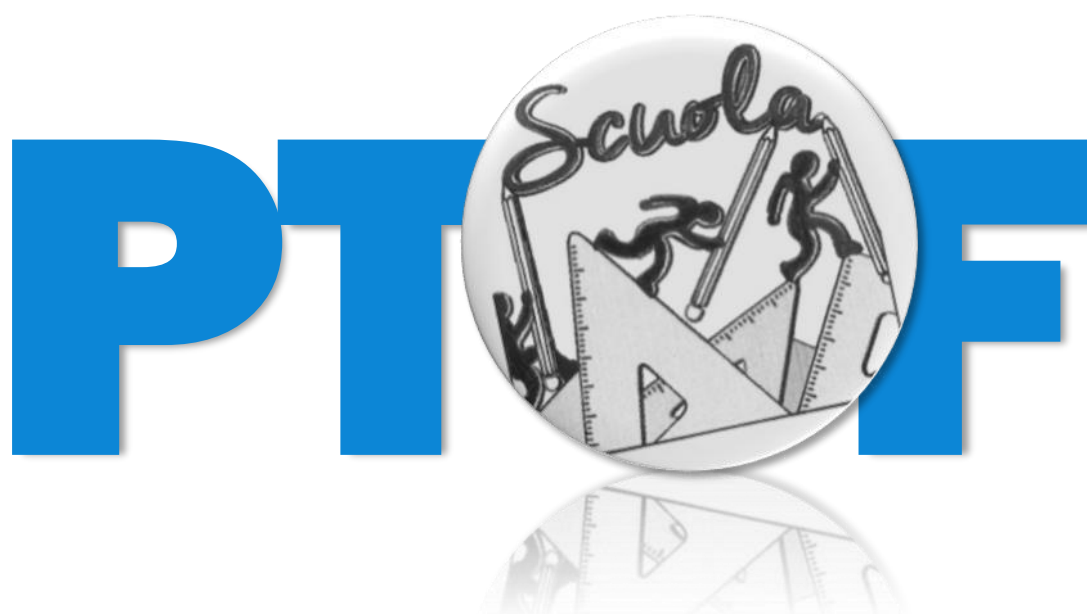


Istituto Comprensivo Alda Merini



Piano Triennale Offerta Formativa

anni scolastici 2022/2025

Primaria: Pedrengo, Rosciate, Scanzo, Tribulina

Secondaria I grado: Pedrengo, Scanzorosciate

Sede: Via degli Orti 37,
24020 Scanzorosciate (BG)

Tel. 035 661230 / Fax 035 655343

www.icscanzorosciate.edu.it

bgic86300x@istruzione.it

bgic86300x@pec.istruzione.it



ANALISI DEL CONTESTO

Dopo l'esperienza del triennio trascorso, si procede per la terza volta alla stesura e approvazione di un Piano dell'offerta formativa con respiro pluriennale; esso potrà essere annualmente aggiornato per disposizioni normative o per rispondere ai bisogni riscontrati in seno alla comunità scolastica. Tutto ciò si accompagna al percorso di autovalutazione avviato con il RAV, alla Rendicontazione Sociale e al Piano di Miglioramento organizzativo, che ci permetterà annualmente di mettere a regime delle buone prassi che favoriscano il raggiungimento dello scopo istituzionale della scuola: **il successo formativo delle alunne e degli alunni e il ben-essere delle persone che quotidianamente abitano le nostre classi.**

Per meglio comprendere l'offerta formativa, credo sia opportuno richiamare i riferimenti di contesto:

- **La storia e l'identità di Scanzorosciate e di Pedrengo quali comunità sociali** proiettate nel futuro alla ricerca di un equilibrio sempre più correlato tra extra-scuola e intra-scuola.
- **La storia delle scuole:** sei com-partimenti di un unico corpo (identità di plesso nell'unicità dell'offerta formativa dell'istituto).
- **La storia di ognuno nella collegialità**, uomo o donna della Cultura, attore e attrice della comunicazione, educatore ed educatrice appassionata delle nostre alunne, dei nostri alunni e dei loro traguardi di crescita.
- **La storia di una presenza di genitori** (Comitati, Consiglio istituto, ecc.) nella scuola che va rivalorizzata e ripensata, in un'ottica di sussidiarietà, raccogliendo i bisogni emergenti che il contesto manifesta.
- **La storia di cooperazioni con realtà esterne** (istituzioni pubbliche e private, associazioni di volontariato, ecc.) è espressione della volontà di dialogo (esperienze del CCRR, inaugurazioni d'inizio anno e feste civiche, progetti sociali, iniziative di solidarietà, partecipazione ai tavoli delle agenzie educative, ideazione di nuovi spazi e ambienti scolastici e ricreativi, ecc.).
- **La storia di una scuola aperta e propositiva che sta in una fitta rete provinciale/regionale/nazionale/internazionale** con la consapevolezza che ciò arricchisce la nostra offerta formativa e tutti i membri della comunità scolastica.
- **La storia di una scuola che sa stare nel presente, ma è orientata al futuro:** l'epocale cambiamento in atto spinge ad assumere una visione ottimista di innovazione e cambiamento che aiuti le giovani generazioni a noi affidate a progettare e proiettarsi con responsabilità verso il futuro.

Le pagine successive evidenziano quelle che sono le finalità istituzionali della nostra scuola. La ricchezza di quanto si propone, la varietà delle attività didattiche ideate rendono palese quanto il nostro istituto sia attento a perseguire i suoi obiettivi, con tutte le fatiche, ma con la massima volontà di **essere istituzione "dagli sguardi ottimisti"**. Il PTOF è strumento identitario, ma anche documento fondamentale per la strutturazione dei curricoli, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, di rinnovamento delle attività educativo-didattiche con nuovi approcci alla didattica all'aperto e alla didattica e valutazione per competenze, anche di Educazione civica.

L'impegno profuso in questi anni appena trascorsi nel costruire **la nostra comunità scolastica come "luogo delle appartenenze" e come "casa da abitare"** ci ha portati a individuare procedure di comunità, ad allestire azioni di comunità. Al centro di ogni agire poniamo le nostre alunne e i nostri alunni e la loro crescita, **senza però perseguire la logica individualistica!** Ogni nostra/o bambina/o o ragazza/o è "uno" nel contesto sociale e relazionale della classe, della scuola, del gruppo, del quartiere, della squadra sportiva.

Il nostro comune cammino continua ... quanto lo sapremo rendere efficace, funzionale e coinvolgente sarà la nostra capacità di sostenerci a vicenda come docenti-educatori e genitori-educatori.

Il dirigente scolastico
Luigi Airoidi

INTRODUZIONE

Il P.T.O.F., Piano triennale dell'Offerta Formativa per il Regolamento sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche (D.P.R. 8/3/99 N° 275 Art. 3 e legge 15.03.1997, n° 59 e art.1, comma 14 della legge 107/2015), è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica ed esplicita l'organizzazione, il progetto educativo, i percorsi didattici e le attività curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative nei plessi del nostro istituto nell'ambito dell'autonomia.



Imparare a essere
imparare a conoscere
imparare a fare
imparare a vivere insieme

Jacques Delors

Il P.T.O.F. è improntato su criteri di fattibilità, verificabilità, flessibilità, stabilità, condivisione, comunicabilità e trasparenza per essere un utile strumento di scambio tra l'Istituzione scolastica e la comunità circostante.

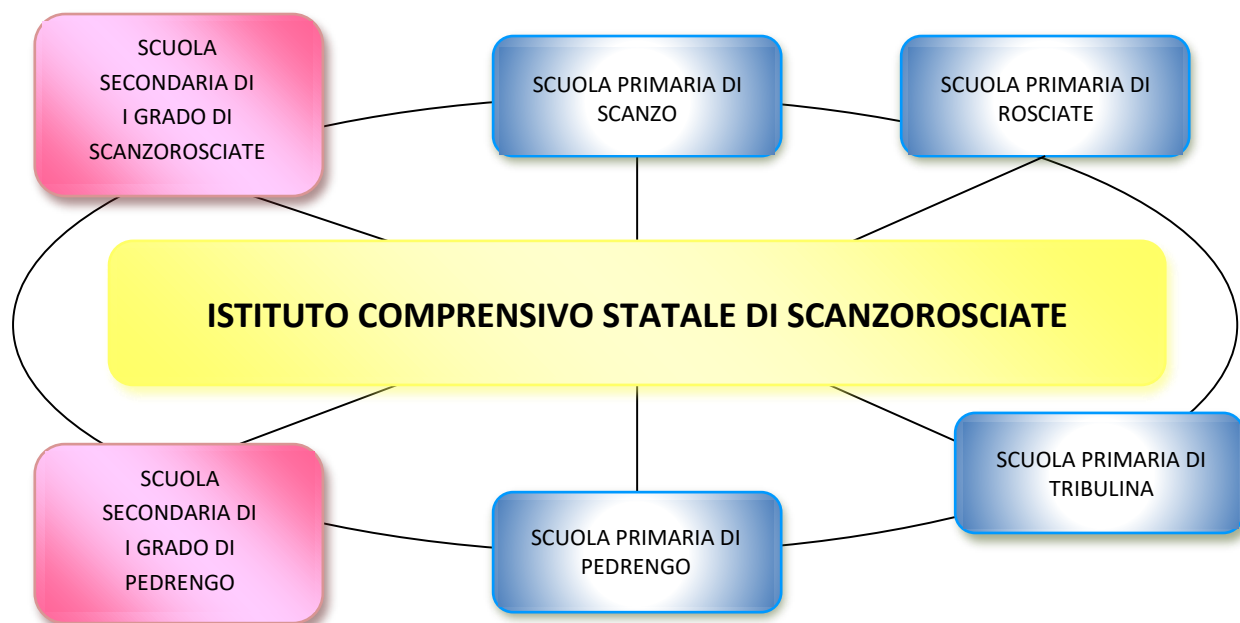
Il P.T.O.F. tiene inoltre conto dei cambiamenti e delle richieste voluti dal legislatore per attivare un sistema educativo di istruzione e formazione tale da disporre di una scuola autonoma e di qualità, in linea con i parametri europei, in grado di tenere conto delle esigenze dell'utenza, di far proprie le attese delle alunne e degli alunni, di rafforzare il ruolo e la partecipazione delle famiglie e di valorizzare l'impegno e la professionalità dei docenti.

Il P.T.O.F. viene elaborato dal *Collegio dei Docenti*, in riferimento agli indirizzi generali definiti dal *dirigente scolastico*, tenendo conto delle proposte e dei pareri dei genitori; delle esigenze delle alunne e degli alunni ed è approvato dal *Consiglio d'Istituto*.

Le linee essenziali del P.T.O.F. sono:

- offrire all'utenza la visione d'insieme dei servizi forniti dalla scuola per le attività curricolari ed extracurricolari, educative ed organizzative.
- dare uno strumento guida al Dirigente Scolastico e agli Organi Collegiali per la pianificazione delle attività e l'attribuzione degli incarichi per la sua realizzazione
- garantire alle alunne e agli alunni il successo formativo
- migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento
- curare i rapporti con le realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio ed in particolare con le Amministrazioni comunali di Scanzorosciate e di Pedrengo e con le realtà associative e rappresentative dei genitori e degli organismi sociali di volontariato, religiosi, ecc.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDA MERINI" SCANZOROSCIATE si è costituito il 1° settembre 2000 e deriva dalla fusione dei seguenti plessi



Tale istituto ha lo scopo di coordinare in un'unica struttura amministrativa e didattica il ciclo di istruzione primaria, rivolto alle alunne e agli alunni compresi fra i 6 e i 14 anni.

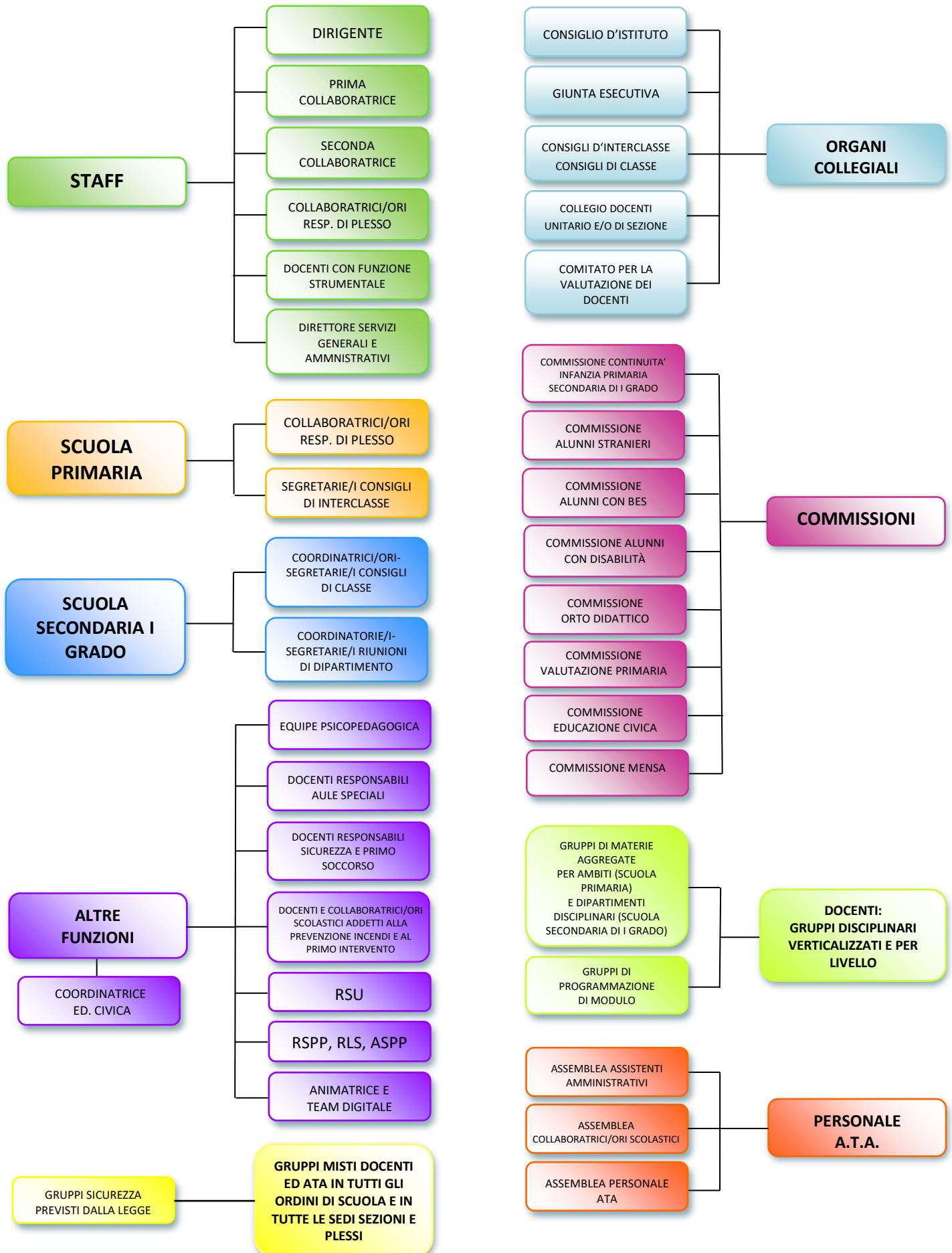
La suddetta unità scolastica, prevista dalle nuove normative, consente alla scuola di operare autonomamente:

- nella scelta delle discipline fondamentali dei curricoli;
- nella proposta di discipline integrative;
- nell'organizzazione dell'orario scolastico;
- nella strutturazione del calendario scolastico;
- nell'articolazione e nel funzionamento degli organi collegiali;
- nella gestione della ricerca, della sperimentazione e dello sviluppo;
- nell'ampliamento dell'offerta formativa;
- nella gestione delle risorse economiche.

Tutto ciò è realizzabile grazie alla fusione delle risorse, umane e strumentali, delle scuole partecipanti.



ORGANIGRAMMA



FABBISOGNO RELATIVO AI POSTI IN ORGANICO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il fabbisogno relativo ai posti in organico per il personale docente viene determinato:

- **annualmente-triennialmente** in base al numero di alunne e alunni, di classi (e, nel caso della Scuola primaria, del tempo scuola scelto dai genitori). Vengono così assegnate all'istituto delle risorse di personale adeguate alla copertura delle ore d'insegnamento e del "tempo mensa" per la Scuola primaria. Particolari unità di personale vengono altresì assegnate alle classi in cui siano presenti alunne e alunni diversamente abili.
- Nel rispetto del PTOF e dei criteri di efficacia, efficienza, trasparenza, flessibilità, fattibilità e delle priorità comunicate al MIUR e qui sotto richiamate, l'organico dell'autonomia effettivamente assegnato verrà utilizzato anche per attività di recupero o potenziamento, sostituzione colleghi assenti, elaborazione di percorsi personalizzati, progetti specifici del PTOF, ecc. Nel contingente va ricompreso anche il primo collaboratore del dirigente scolastico e i sostituti di eventuali altri collaboratori del dirigente, secondo i limiti stabiliti per legge.
 - 1° potenziamento umanistico, socioeconomico e per la legalità
 - 2° potenziamento linguistico
 - 3° potenziamento scientifico
 - 4° potenziamento laboratoriale
 - 5° potenziamento artistico e musicale
 - 6° potenziamento motorio

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

L'istituto intende favorire i percorsi di autoaggiornamento e di formazione dei docenti e del personale ATA sia all'interno dell'istituto che all'esterno, anche attraverso l'adesione e/o costituzione di reti, partecipazione a progetti nazionali ed internazionali. Le attività di formazione devono essere inerenti al PTOF e coerenti con le risultanze del RAV e del Piano di miglioramento, con una particolare attenzione:

- all'aggiornamento disciplinare, alla didattica e valutazione per competenze, alle Indicazioni nazionali;
- all'inclusione di alunne e alunni con BES;
- alla formazione delle/i neo-assunti;
- all'innovazione didattica, con particolare attenzione ad esperienze di ricerca-azione e alla valutazione;
- alle tematiche della sicurezza;
- alle tematiche dell'orientamento e al legame scuola-lavoro;
- alle tematiche relative alla prevenzione e all'educazione alla salute e al benessere;
- all'acquisizione di nuove competenze nell'utilizzo delle TIC;
- all'educazione civica
- alle differenti competenze di cittadinanza europea e globale.

Determinante è per noi il richiamo internazionale ad un rinforzo verso la professionalità docente al fine di renderla una "carriera allettante". Per tale motivo la prospettiva è quella di operare a favore dello **SVILUPPO PROFESSIONALE** inteso come **"attività di diverso tipo che mirano a sviluppare e accrescere le conoscenze, le competenze e l'esperienza del singolo in quanto docente" in un'ottica di atteggiamenti professionali collaborativi.**

Le attività formative verranno annualmente definite a livello collegiale. Come disposto dalla Legge 107/2015 le attività di formazione in servizio diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, pur nel rispetto degli obblighi contrattuali. L'istituto ha organizzato al suo interno, con adesione a reti, tramite il CTI di riferimento, percorsi formativi aperti a tutto il corpo docente. Nel mese di ottobre 2016 il MIUR ha emanato le Linee guida per il Piano nazionale di formazione, qui sinteticamente esposte nella tabella.

Quadro Normativo di riferimento

Art.1 comma124 L.107/2015; Art.1 comma 181b L.107/2015

Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti

- Rappresenta il nuovo "quadro di riferimento" per la formazione e lo sviluppo del personale scolastico;
- determina la progettualità delle istituzioni scolastiche finalizzata alla coerenza e sistematicità degli interventi formativi;
- costituisce il collegamento tra i diversi piani dell'azione formativa

Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti: le novità

- Costituisce il cambiamento permettendo il passaggio dalle azioni frammentarie al sistema armonico di formazione;
- si abbandona la formazione centralizzata e “vissuta come esigenza personale” favorendo la priorità strategica delle filiere formative.

Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti: gli obiettivi

- Valorizzare la professionalità e la crescita del singolo e del gruppo-docenti;
- creare prospettive di sviluppo della professionalità finalizzata all’assegnazione di incarichi specifici;
- documentare le competenze attraverso il portfolio favorendo il riconoscimento dei meriti;
- costituire opportunità di innovazione permanente e condivisa

Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti: i documenti

La L.107/2015 sancisce che la partecipazione alle azioni formative deve riguardare tutta la comunità scolastica e di conseguenza il Piano Nazionale della Formazione

- definisce le priorità del Paese
- determina il collegamento ai Piani di Formazione organizzati dalle singole istituzioni scolastiche o da rete di scuole.

Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti: il ruolo della scuola

Le istituzioni scolastiche dovranno predisporre un piano formativo di durata triennale che deve essere parte integrante del PTOF (questo documento, “parte dal RAV; racchiude in sé il PDM e il Piano della Formazione), in raccordo con le esigenze formative della rete di ambito ma allo stesso tempo adatto ai bisogni formativi “individuali dell’istituzione scolastica” attraverso il *Piano Individuale di Sviluppo Professionale*. Quest’ultimo, inserito nel portfolio di ogni singolo docente, è articolato in tre macro-aree:

- Competenze Didattiche (area delle competenze relative all’insegnamento)
- Competenze Organizzative (Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica)
- Competenze Professionali (Area delle competenze relative alla formazione).

Piano Nazionale per la Formazione: la Formazione dei Dirigenti Scolastici

Il Piano Nazionale comprende anche le azioni formative rivolte ai D.S. attraverso percorsi che consentono lo sviluppo professionale. Nello specifico le competenze chiave del D.S. si riassumono in:

- leadership;
- gestione del personale e dell’ambiente di lavoro;
- autonomia scolastica e Innovazione;
- qualità dell’insegnamento e rapporti con la comunità scolastica;
- valutazione e miglioramento

**Piano Nazionale per la Formazione
dei Docenti: l'organizzazione**

L'organizzazione del Piano Nazionale per la Formazione comprende i seguenti "attori":

- MIUR;
- USR;
- Reti di Scuole;
- Scuola Polo per la Formazione;
- Istituzioni Scolastiche;
- INVALSI-INDIRE;
- Università, Enti accreditati;

Ogni attore ha compiti e ruoli ben definiti caratterizzati comunque dall'intersecazione tra attori e compiti.

**Piano Nazionale per la Formazione
dei Docenti: le Unità Formative**

Le istituzioni scolastiche articoleranno la formazione in UNITA' FORMATIVE strutturate e programmate su base triennale che, come previsto dalla Direttiva 170/2016, possono essere promosse e attestate dalla singola istituzione scolastica o dalle reti di scuole; dall'Amministrazione; dai consorzi universitari o dalle singole università o dai soggetti accreditati.

Le Unità Formative possono prevedere:

- Formazione in presenza;
- Formazione on-line;
- Sperimentazione Didattica;
- Lavoro in rete;
- Approfondimento personale e/o collegiale;
- Progettazione e rielaborazione per la restituzione alla scuola

**Piano Nazionale per la Formazione
dei Docenti: Ecosistema Digitale**

**Il piano prevede che la formazione debba essere documentata.
Gli strumenti sono:**

- Piattaforma MIUR-INDIRE (assicura l'incontro tra domanda e offerta; contiene il catalogo delle iniziative tra cui il docente può scegliere e contiene gli indicatori di qualità dei percorsi;
- Portfolio docente: documenta le iniziative a cui il docente partecipa; definisce il curriculum professionale del docente.

Il Piano Nazionale di Formazione dei Docenti si prefigge l'obiettivo di garantire la crescita professionale dei docenti e di conseguenza devono essere predisposti:

- Indicatori (consentire il monitoraggio su qualità e efficacia delle iniziative di formazione);
- Strumenti (permettere di rafforzare e diffondere l'efficacia).

Il monitoraggio sarà mirato alla:

- qualità del coinvolgimento
- qualità metodologica
- qualità dell'impatto
- qualità della trasferibilità e diffusione.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Secondo quanto stabilito dal PNSD, è stata introdotta la figura dell'Animatore Digitale, un docente che, d'intesa con il Dirigente e il Direttore Amministrativo, coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Si tratta di una figura di sistema, il cui profilo è rivolto a:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività organizzate
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo delle alunne e degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
- **FORMAZIONE ESTERNA:** attivare formazione a livello nazionale nell'ambito del PNSD attraverso il percorso STEAM (Land art for future)

L'attuazione del PNSD, nel nostro Istituto, prevede i seguenti interventi:

- **FORMAZIONE INTERNA:**
 - analisi dei bisogni del personale scolastico
 - ricognizione delle buone pratiche già presenti e in uso nell'Istituto
 - predisposizione di materiale informativo sui contenuti del PNSD
 - proposta di corsi specifici in base ai bisogni rilevati: aggiornamento assistenti amministrativi su software; corso base su LIM, PREZI e software didattici; nuove tecnologie e inclusione; scrittura virtuale
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**
 - organizzazione di incontri informativi, rivolti ai genitori, relativi ai rischi della rete
 - partecipazione, con alcune classi, a progetti nazionali che prevedano l'utilizzo della rete come mezzo di comunicazione
 - partecipazione a bandi nazionali
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**
 - graduale inserimento di nuove forme di insegnamento basate sugli strumenti tecnologici, volti a favorire una didattica maggiormente inclusiva e più rispondente alle modalità di apprendimento degli studenti (aule virtuali)
 - graduale acquisizione di nuove lavagne digitali o proiettori multimediali interattivi
 - graduale ampliamento della rete wi-fi dell'Istituto per garantirne la presenza in tutti i plessi, con la conseguente adozione del registro elettronico.
- **FORMAZIONE ESTERNA**
 - organizzazione di incontri formativi sottoforma di webinar nazionali
 - organizzazione di incontri formativi sottoforma di laboratori tecnici per le TIC e CODING, pensiero computazionale, scienze e tecnologia

- Organizzazione di incontri formativi sottoforma di laboratori didattici per le TIC e CODING, pensiero computazionale, scienze e tecnologia con realizzazione di UDA transdisciplinari.

Il PNSD ha previsto anche l'istituzione del **Team per l'innovazione digitale** che ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatrice digitale.

Mandelli Elena	Animatrice digitale
Ansani Francesco	Team innovazione digitale
Collura Liliana	Team innovazione digitale
Sibella Cristina	Team innovazione digitale
Prange Emanuela	Team innovazione digitale
Gagni Claudia	Team innovazione digitale
Milesi Alessia	Team innovazione digitale
Gusmini Paola	Team innovazione digitale
Clemenza Clara	Assistente amministrativo



Il nostro Istituto si è dotato di una E-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti. Il documento è consultabile al link <http://www.icscanzorosciate.edu.it/e-policy-distituto-generazioni-connesse>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio. Sulla base delle indicazioni fornite dalle "Linee Guida per la DDI", nel nostro Istituto è stato elaborato il Piano per la DDI per l'anno scolastico 2020-21, aggiornato per l'anno in corso, da adottare soprattutto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

LA COLLABORAZIONE DI RETE



Il concetto di sussidiarietà (recepito dal nostro ordinamento costituzionale dopo la riforma del Titolo V del 2001) si fa urgente in un contesto sociale come il nostro, nel quale i ruoli e i compiti delle istituzioni preposte all'educazione e all'istruzione delle giovani generazioni stanno subendo profonde trasformazioni:

- lo Stato razionalizza per motivi di contenimento della spesa pubblica le risorse di personale e finanziarie da destinare alle scuole autonome;
- le scuole autonome "svestono i panni" di ufficio decentrato della Pubblica Amministrazione per

assumere quelli di istituzione educativa aperta e dinamica che sposa l'ottica della sussidiarietà, della promozionalità, della cooperazione fattiva;

- le famiglie e le "nuove forme di genitorialità" chiedono di poter adempiere la loro funzione educativa in compartecipazione con altre istituzioni;
- i comitati dei genitori e le associazioni dei genitori vivono con "fatica" il ruolo della rappresentanza;
- le scuole dell'infanzia paritarie rivestono un ruolo decisivo nel sistema dei servizi educativi;
- molte agenzie educative del territorio hanno compreso la necessità di inserirsi nelle reti sociali e co-decidere e co-operare con gli altri enti;
- gli enti locali, i Comuni in particolare, sono attenti promotori di servizi sociali, educativi e scolastici sempre più complessi in termini di richieste da parte delle scuole e dell'utenza, in un momento storico contingente caratterizzato dalla ristrettezza delle risorse finanziarie disponibili;
- le organizzazioni private, le cooperative sociali, il sistema aziendale possono intensamente collaborare in un'ottica di rete territoriale integrata;
- gli studenti (seppur minorenni) chiedono di essere guidati in un'esperienza di socialità che li gratifichi, ma nel contempo li accompagni.

Dati questi presupposti, il nostro istituto ritiene strategico adempiere il suo mandato, promuovendo in tutti i modi una logica di integrazione con gli altri soggetti territoriali, internazionali, nazionali e locali, pubblici o privati attraverso accordi di rete, convenzioni, partenariati, scritture private, contratti di vario genere, tavoli territoriali, Servizi sociali comunali o sovracomunali, tavoli di Ambito, adesione al CTI, partecipazione a bandi, avvisi pubblici, concorsi, ecc. In particolare in questi anni ha incentivato **ACCORDI CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA PARITARIE DI SCANZOROSCIATE E PEDRENGO** prevedendo: conferenza periodica DS e coordinatrici didattiche, accordi per continuità, accordi per progetti-ponte alunni d.a., raccordo con équipe psicopedagogica d'istituto e psicopedagogiste delle scuole dell'infanzia, percorsi comuni di formazione.

L'istituto aderisce alle seguenti reti di scuole:

- **CTI DI SERIATE**
- **CENTRO PROVINCIALE PER LA LEGALITA'**
- **ASABERG**
- **RETE S.O.S.**
- **RETE DIALOGUES**
- **AMBITO 3 DEI DIRIGENTI SCOLASTICI**
- **RETE PER MEDICO COMPETENTE**
- **RETE SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA'**
- **RETE SPS SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE – LOMBARDIA**
- **RETE LAS MARIPOSAS – A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**
- **CONSORZIO PER ERASMUS+**

COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Una buona organizzazione richiede che all'interno dell'istituzione scolastica si ponga attenzione alla comunicazione che deve essere rivolta all'interno del sistema per favorire scambi di esperienze tra i docenti, tra scuola e scuola e essere stimolo alla ricerca di soluzioni ai problemi legati all'azione educativa. Per quanto riguarda l'esterno, la comunicazione è utile per rendere pubblici gli orientamenti, le scelte, le proposte fatte dalla scuola sulla base delle esigenze locali per rendere più qualificante la propria azione formativa: non a caso, il nostro istituto si sforza di applicare il principio costituzionale della sussidiarietà.



Tutti i documenti fondamentali del nostro istituto, le disposizioni organizzative, gli incontri scuola-famiglia sono a disposizione dell'utenza e dei cittadini e nel rispetto dei processi di dematerializzazione sono visibili sul sito web (www.icscanzorosciate.edu.it).

Dall'anno scolastico 2017-18 il registro elettronico è in chiaro, perciò accessibile ai genitori. Dall'anno scolastico 2021-22 il sito web istituzionale verrà completamente ristrutturato.

Nell'ambito della digitalizzazione l'istituto, mediante l'impegno di tutto il personale amministrativo, garantisce quanto segue nel rispetto delle norme vigenti:

- gestione della documentazione per la carriera professionale dei dipendenti
- gestione della documentazione scolastica di ogni alunna e di ogni alunno
- rilascio della documentazione scolastica a richiesta degli interessati
- celerità delle procedure
- informazione e trasparenza degli atti amministrativi
- cortesia e disponibilità nei confronti dell'utenza
- tutela della privacy
- processi di dematerializzazione della PA

Gli orari di apertura al pubblico (solo su appuntamento) della segreteria sono i seguenti:

- da lunedì a venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.00;
- il sabato dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

Durante la sospensione delle attività didattiche:

- da lunedì a venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00.

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di interclasse o di classe	Genitori eletti, insegnanti di classe e dirigente o delegato
Collegio docenti	Tutti i docenti + dirigente
Consiglio di istituto	Rappresentanti eletti di tutte le componenti
Giunta esecutiva	Dirigente, D.S.G.A., 1 A.T.A., 1 docente, 2 genitori
Comitato di valutazione	Dirigente + 3 insegnanti + 2 genitori + 1 membro esterno

A questi si aggiungono per la scuola primaria e secondaria di primo grado:

Comitato genitori	Tutti i genitori eletti nei consigli di classe e nei consigli di interclasse costituiscono il COMITATO DEI GENITORI
Rappresentanti dei Genitori	Genitori eletti: - annualmente nei consigli di classe / interclasse o - ogni tre anni nel Consiglio di Istituto
Assemblea di classe	Genitori della classe (tutti) + docenti
Assemblea genitori di classe	Tutti i genitori della classe riuniti in assemblea regolarmente convocata
Assemblea genitori di plesso	Tutti i genitori della sede /plesso riuniti in assemblea regolarmente convocata
Assemblea genitori di Istituto	Tutti i genitori dell'Istituto riuniti in assemblea regolarmente convocata
Presidente dell'assemblea dei genitori dell'Istituto	Eletto dall'assemblea di istituto, se costituita
Associazione Genitori	"Genitori Associati Scuola secondaria di I grado di Scanzorosciate" regolarmente costituita con proprio statuto
	Comitato genitori congiunto di Pedrengo regolarmente costituito con proprio statuto

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Con la valutazione delle Istituzioni scolastiche l'**obiettivo prioritario**, per questi anni di lavoro, è **promuovere** in modo capillare e diffuso su tutto il territorio nazionale, una **cultura della valutazione finalizzata al miglioramento** della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi delle alunne e degli alunni.

Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il **Rapporto di autovalutazione (RAV)** che è stato realizzato a livello collegiale da gruppi di lavoro coordinati dalla docente Funzione strumentale per l'autoanalisi e condivisa con la dirigenza e l'unità di autovalutazione interna all'istituto. Il rapporto è composto da più dimensioni; esso fornisce una **rappresentazione della scuola** attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. Il RAV del nostro istituto è pubblicato nell'apposita sezione del portale MIUR - "**Scuola in chiaro**", raggiungibile anche attraverso il nostro sito (www.icscanzorosciate.edu.it).

A corollario delle azioni di autovalutazione verrà redatto un Piano di Miglioramento (PdM) che farà parte integrante del PTOF. Esso sarà ispirato alle priorità, ai traguardi e ai processi individuati. Secondo una visione organica tutti i documenti qui richiamati (PTOF, RAV, PdM) assumono maggiore valenza se si comprende il legame che li unisce: ognuno di essi è integrato nell'altro a definire una specifica identità e una modalità di organizzazione aperta al miglioramento continuo che s'ispira ai principi della *learning organization*.

Il processo di autovalutazione si concluderà, al termine del triennio, con la Rendicontazione Sociale, a cui l'istituzione scolastica è chiamata per dare conto dei risultati raggiunti, con riferimento alle priorità e ai traguardi precedentemente individuati.

ACCOGLIENZA... in un'ottica inclusiva



*Per far crescere un bambino
ci vuole un intero villaggio
(Proverbio africano)*

La Scuola si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione delle alunne e degli alunni, con particolare riguardo alla fase d'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di maggiore necessità.

L'Istituto, prima dell'inizio dell'anno scolastico, promuove l'accoglienza organizzando diversi incontri con le famiglie delle alunne e degli alunni delle classi prime per illustrare le finalità, gli obiettivi educativo-didattici e l'organizzazione della scuola:

- open day nel periodo dicembre-gennaio, rivolto in maniera diversificata per alunne/i e genitori
- Progetto Ponte - Il "debutto" nella Scuola primaria e secondaria nel corso dell'anno
- incontro assembleare con i docenti delle future classi prime all'inizio di settembre
- colloqui-intervista ai genitori delle nuove alunne e dei nuovi alunni entro le prime settimane di settembre

Il passaggio tra i vari ordini di scuola (infanzia – primaria – secondaria) viene favorito attuando **progetti di continuità** didattico - educativa elaborati dall'apposita commissione.

Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative alle **alunne** e agli **alunni con BES: alunne/i stranieri, alunne/i diversamente abili, alunne/i con DSA, alunne/i con svantaggio certificato, alunne/i itineranti**. L'Istituto, inoltre, si occupa della stesura di un piano annuale per l'inclusività (PAI) che viene redatto a giugno di ogni anno e verificato a settembre-ottobre dell'anno scolastico successivo.

A sostegno di questi percorsi sono attivati anche il **Progetto Ben-essere** (consulenza psicopedagogica per insegnanti, genitori, alunne/i) e l'**Équipe psicopedagogica**.

PROGETTO DI CONTINUITÀ EDUCATIVO-DIDATTICA

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La scuola è un luogo di incontro e crescita di persone e il passaggio da un grado scolastico all'altro rappresenta un momento molto delicato per le alunne e gli alunni, ricco di aspettative ed emozioni contrastanti, che coinvolge anche tutta la comunità scolastica.

Il progetto di continuità educativa e didattica nasce proprio dalla volontà di individuare strategie, percorsi, attenzioni che possano facilitare e accompagnare il passaggio da una scuola all'altra in modo sereno, graduale valorizzando le competenze acquisite fino ad ora e riconoscendo le specificità di ciascun grado scolastico. Diventa pertanto fondamentale, per realizzare un'azione educativa attenta e significativa, la condivisione di un progetto capace di rispondere ai bisogni evolutivi delle alunne e degli alunni, secondo una logica di sviluppo progressivo.

Nel nostro Istituto Comprensivo è presente la commissione continuità in cui partecipano insegnanti e rappresentanti diversi ordini di scuola e le scuole dell'infanzia di riferimento territoriali. La commissione organizza incontri periodici, condivide riflessioni su tematiche educative di interesse per l'Istituto, programma il progetto di continuità e ne cura l'organizzazione.

Il progetto di continuità educativo-didattica del nostro I.C. si declina secondo una continuità verticale e orizzontale.

Continuità verticale:

- coordinamento dei curricoli tra i vari ordini scolastici;
- progetti e attività di continuità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado.

Continuità orizzontale:

- progetti di comunicazione e formazione alle famiglie
- progetti di raccordo con il territorio.

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA

Il progetto di continuità scuola dell'infanzia-primaria prevede il coinvolgimento dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e di alcune classi della primaria.

Finalità

Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.

Sostenere la costruzione dell'identità personale e le autonomie delle alunne e degli alunni.

Competenze

L'alunna/o...

- si avvia a sviluppare il senso dell'identità personale;

- è disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti;
- riconosce ed esprime le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto;
- accoglie gli stati d'animo altrui;
- si avvia ad assumere le proprie responsabilità e a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà;
- prova a fornire aiuto a chi lo chiede.

Metodologia

Per il raggiungimento delle finalità si prevede di mantenere un progetto psicomotorio riguardante il coinvolgimento corporeo del bambino dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia al biennio della scuola primaria nel periodo del primo quadrimestre; quest'iniziativa fa da ponte al passaggio tra i due gradi di scuola. Sarà compito poi degli insegnanti interessati individuare e scegliere il percorso adeguato e personalizzato al gruppo dei bambini coinvolti.

La progettualità si completa con le seguenti attività:

- incontri tra docenti delle classi interessate e dei docenti appartenenti alla Commissione Continuità;
- progettazione di percorsi educativo-didattici, imperniati su un centro d'interesse (un libro, una fiaba, un gioco...) che viene avviato nella sc. dell'infanzia (con gli obiettivi, i metodi e gli strumenti che le sono propri) e poi continuato, sviluppato e concluso nel primo quadrimestre nella sc. primaria, a livello pluridisciplinare;
- visita guidata ai locali della scuola primaria, attività di gioco condotte con gli insegnanti e gli alunni delle classi coinvolte, condizioni sanitarie permettendo, altrimenti in forma digitale;
- assemblea di presentazione del PTOF e degli insegnanti ai genitori degli alunni in ingresso nella scuola primaria (open day);
- visita dei genitori degli alunni delle future prime alle scuole primarie dell'Istituto, condizioni sanitarie permettendo, altrimenti in forma digitale;
- incontri di accompagnamento alle famiglie e attraverso la progettualità *"Progetto ponte: il debutto nella scuola primaria"* da parte dell'équipe psicopedagogica dell'Istituto.
- attività legate all'orto aula natura terzo Paradiso;
- assemblea con i genitori degli alunni di classe 1^;
- confronto con le insegnanti della scuola dell'infanzia sull'esito degli inserimenti degli alunni nelle classi prime, utilizzando la specifica scheda elaborata dalla stessa commissione per facilitare gli aspetti attorno i quali soffermarsi;
- eventuale partecipazione della classe 1^ a *"Batti il 5!"* presso la scuola dell'infanzia con cui è stata concordata l'iniziativa;
- passaggio delle informazioni tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;

CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA

Sono coinvolti tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e del primo anno della scuola secondaria di I grado.

Finalità

1. favorire l'inserimento degli alunni nella scuola secondaria di I grado;
2. coinvolgere gli alunni e genitori ed attenuare gli stati d'ansia connessi all'inserimento nella futura realtà scolastica;
3. creare un clima positivo di collaborazione e confronto tra i docenti dei due ordini di scuola;
4. agevolare la formazione delle future classi prime secondo criteri di equiterogeneità.

Le attività programmate si svolgono nel corso dell'anno scolastico e prevedono:

- a fase di progettazione che si effettua nel primo quadrimestre;
- il passaggio di informazioni a giugno;

- l'attuazione del progetto nel mese di dicembre (open day per gli alunni delle future classi prime e intervista a gennaio);
- la verifica dell'inserimento a dicembre;
- il *"Progetto ponte: il debutto nella scuola secondaria"* proposto dall'équipe psicopedagogica ad aprile;
- la somministrazione di prove di passaggio.

Competenze

L'alunno...

- riflette sul passaggio dalla scuola primaria alla secondaria come momento significativo della propria carriera scolastica;
- distingue la specificità dei due contesti educativi;
- esplicita i vissuti personali rispetto alla nuova esperienza;
- ricostruisce la rete dei propri rapporti interpersonali;
- si confronta con i coetanei e gli adulti in un nuovo contesto.

Metodologia:

- compilazione della scheda di passaggio digitale delle informazioni e colloquio tra gli insegnanti delle classi "ponte";
- partecipazione ad attività predisposte dagli insegnanti dei due ordini di scuola per favorire la conoscenza fra alunni di scuola primaria e secondaria di I grado, condizioni sanitarie permettendo, altrimenti in forma digitale;
- incontri tra i docenti delle classi "ponte" per il passaggio delle informazioni sugli alunni, anche sulla base del documento compilato dagli insegnanti;
- visita guidata degli alunni delle classi quinte presso la scuola secondaria, condizioni sanitarie permettendo, altrimenti in forma digitale.

PROGETTO PONTE: IL DEBUTTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Percorso formativo destinato ai genitori e agli insegnanti delle bambine e dei bambini che inizieranno la scuola primaria il settembre successivo

L'inizio di ogni grado scolastico rappresenta un'esperienza estremamente impegnativa e ricca di grandi aspettative sia per i bambini che per le famiglie; spesso non esistono adeguati spazi per poter condividere e avviare un confronto rispetto ai cambiamenti evolutivi e sociali che il bambino andrà a vivere.

L'intento del presente progetto è proprio quello di offrire un'occasione di riflessione alle famiglie che si trovano coinvolte in queste inevitabili tappe legate alla crescita dei propri figli e ai loro insegnanti della scuola sia dell'infanzia che della primaria.

DESTINATARI	I genitori e gli insegnanti delle bambine e dei bambini che inizieranno la scuola primaria nell'Istituto Comprensivo di Scanzorosciate il settembre successivo.
TEMPI	N. 2 incontri serali di due ore.
FINALITA'	• Favorire occasioni di confronto, condivisione e formazione tra genitori e insegnanti in relazione all'inizio della scuola primaria dei propri figli in un clima sereno ed esente da giudizi; • promuovere una "continuità" orizzontale tra scuola e territorio.
OBIETTIVI	• Permettere ad ogni genitore di <u>esprimere</u> le proprie aspettative, paure o gioie, rispetto all'inizio dell'esperienza scolastica dell'obbligo dei propri figli. • Agevolare lo <u>scambio</u> e la <u>condivisione</u> dei propri sentimenti ed emozioni con altri genitori. • Favorire la <u>consapevolezza</u> di poter svolgere un ruolo di significativo sostegno all'esperienza scolastica dei propri figli. • Promuovere una maggior <u>conoscenza</u> delle fasi di sviluppo dei propri figli/alunni. • Avviare un sereno processo di <u>collaborazione</u> tra scuola e famiglie.
METODOLOGIA	Il genitore coinvolto sarà percepito come risorsa e portatore di contributi originali durante gli incontri di confronto. Verrà proposta, se possibile rispetto ai numeri presenti, una metodologia di scambio di tipo attivo che favorirà l'emergere e la condivisione dei vissuti dei genitori e insegnanti presenti.
VERIFICHE	La verifica riguarderà: • il progetto nel suo insieme per ipotizzarne eventuali evoluzioni anche in collaborazione con la commissione continuità; • il gradimento da parte delle famiglie.
RISORSE UMANE	La conduttrice: dott.ssa Marialuisa Gandolfi , componente dell'équipe psicopedagogica dell'Istituto Comprensivo di Scanzorosciate.

PROGETTO PONTE: IL DEBUTTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Percorso formativo destinato ai genitori e agli insegnanti delle ragazze e dei ragazzi che inizieranno la scuola secondaria il settembre successivo

L'inizio di ogni grado scolastico rappresenta un'esperienza di crescita ricca di grandi aspettative sia per i ragazzi che per le famiglie; spesso non esistono adeguati spazi per poter condividere e avviare un confronto rispetto ai cambiamenti evolutivi e sociali che il ragazzo andrà a vivere.

L'intento del presente progetto è proprio quello di offrire un'occasione di riflessione alle famiglie che si trovano coinvolte in queste inevitabili tappe legate alla crescita dei propri figli e ai loro insegnanti di entrambi gli ordini di scuola.

DESTINATARI	I genitori e gli insegnanti delle ragazze e dei ragazzi che inizieranno la scuola secondaria di primo grado il settembre successivo.
TEMPI	N. 1 incontro serale di due ore.
FINALITA'	<i>Favorire occasioni di confronto, condivisione e formazione tra genitori e insegnanti in relazione all'inizio della scuola secondaria di primo grado in un clima sereno ed esente da giudizi.</i> • Favorire consapevolezza rispetto ai cambiamenti evolutivi dei ragazzi; • promuovere una "continuità" orizzontale tra scuola e territorio.
OBIETTIVI	1. Favorire la <u>consapevolezza</u> di svolgere un ruolo rilevante nell'orientare i comportamenti dei propri figli o alunni. 2. Agevolare lo <u>scambio</u> e la <u>condivisione</u> dei sentimenti ed emozioni dei partecipanti nell'esercitare la propria funzione educativa. 3. Promuovere una maggior <u>conoscenza</u> delle fasi di sviluppo dei propri figli/alunni.
METODOLOGIA	Accanto ad un'introduzione teorica al tema dell'incontro, sarà avviata una conversazione con i presenti per favorire l'emergere e la condivisione delle esperienze vissute nella quotidianità di ognuno.
VERIFICHE	La verifica riguarderà: • il gradimento da parte dei destinatari.
RISORSE UMANE	La conduttrice: dott.ssa Marialuisa Gandolfi , componente dell'équipe psicopedagogica dell'Istituto Comprensivo di Scanzorosciate.

PROGETTO DI INCLUSIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI STRANIERI

Uno degli obiettivi prioritari nell'inclusione è quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale. Gli/Le alunni/e stranieri/e, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per comunicare e la lingua per lo studio. La lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari diversi anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica delle/gli alunne/i straniere/i, con attività di alfabetizzazione e con percorsi e strumenti per il rinforzo e il consolidamento delle abilità linguistiche.



Occorre quindi che **tutti** gli insegnanti della classe, di qualsivoglia disciplina, siano coinvolti per una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento della lingua italiana acquisita via via dalla/dall' alunna/o straniera/o.

La F.S. chiede la presenza, nei singoli plessi, di insegnanti disponibili a progetti di pura alfabetizzazione in lingua italiana e a progetti specifici per l'apprendimento delle singole discipline con ore a disposizione, se possibile, o a pagamento con il finanziamento regionale per flusso migratori o attraverso altri fondi eventualmente reperibili.

Si fa inoltre presente la necessità di non fare acquistare inizialmente i libri di testo all'alunna/o straniera/o neo arrivata/o (NAI), soprattutto nella scuola secondaria, facendo invece riferimento ai testi e a materiali strutturati disponibili per consultazioni in tutti i plessi dell'istituto.

La Commissione intercultura del nostro Istituto accompagna il PROGETTO ALUNNE/I STRANIERE/I, inserito nel PTOF, con alcune linee guida da tener presenti nel corso delle varie attività di alfabetizzazione e curriculari, di seguito descritte:

Accoglienza

Le/I minori straniere/i devono essere sempre accolti a scuola in ogni momento dell'anno, secondo la normativa vigente del diritto-dovere dell'istruzione.

La scuola, per impostare un corretto inserimento, è tenuta a:

1. Raccogliere informazioni sulla situazione familiare e sulla storia scolastica dell'alunna/o.
2. Assegnare l'alunna/o alla classe di appartenenza, secondo il criterio generale dell'età anagrafica; slittamenti di un solo anno su classi diverse dalla età anagrafica vanno ponderati con molta attenzione e valutati caso per caso dalle istituzioni scolastiche (Art. 45 comma 2 del DPR 394/99).

Per l'insegnamento della lingua italiana vanno evidenziati i seguenti aspetti:

1. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per il rinforzo e il consolidamento delle abilità linguistiche.
2. L'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica coinvolgendo tutti gli insegnanti della classe di qualsivoglia disciplina.
3. L'individuazione di obiettivi minimi e la predisposizione di attività adeguate nelle diverse aree
4. L'apprendimento di altre lingue comunitarie va introdotto con equilibrata successione

previa lettura dei seguenti allegati al Vademecum:

- **AREE DI CONOSCENZA**
- **QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE**

Per i mediatori si individuano i seguenti ambiti di intervento:

1. Accoglienza nei confronti degli allievi neoarrivati e delle loro famiglie alla presenza degli insegnanti di riferimento.
2. Mediazione tra scuola e famiglia.
3. Interpretariato e traduzione.

Gli interventi di mediazione culturale/territoriale nei diversi plessi sono coordinati dalla dott.ssa Eleonora Beschi per la cooperativa "Progettazione"; per il nostro Istituto la mediatrice territoriale è Maida Ziarati. Per la richiesta di intervento far riferimento alla Funzione Strumentale ins. Falamischia e/o all'ins.te del plesso referente per la commissione.

In ogni plesso è presente un docente membro della Commissione intercultura referente per le problematiche connesse agli alunni di origine straniera.

Compilazione della scheda quadrimestrale per alunne/i NAI:

Esprimere la valutazione in relazione all'effettivo percorso tradizionale; nel primo quadrimestre si possono sospendere le valutazioni per alcune discipline, usando formule come: *"valutazione non espressa in quanto l'alunna/o si trova in fase di prima acquisizione della lingua straniera"*.

Compilazione della scheda di passaggio alla scuola secondaria di secondo grado delle/gli alunne/i NAI (e se necessario anche alle/agli alunne/i straniere/i):

La scheda verrà compilata dalla/dal coordinatrice/ore di classe e sottoscritta dalla F.S.

Progetti di potenziamento linguistico:

Per i laboratori linguistici, cioè progetti di prima (NAI) e seconda alfabetizzazione alunne/i straniere/i, la commissione indica un percorso di riferimento che andrà rielaborato a seconda delle esigenze dei singoli casi.

INDICAZIONI GENERALI PER LA CONOSCENZA INIZIALE DI ALUNNE/I STRANIERE/I

Un momento specifico, nella fase di accoglienza di una/un alunna/o straniera/o, riguarda la somministrazione di prove per valutare la situazione di partenza.

A tale proposito va ricordato che la non conoscenza della lingua italiana non comporta necessariamente l'incompetenza scolastica dell'alunna/o stessa/o.

● Perché

Sulla base delle indicazioni contenute nella normativa, osservazioni e/o prove per l'accertare le competenze, le abilità, i livelli di preparazione dell'alunno consentono:

- di predisporre l'adattamento della programmazione per l'organizzazione mirata delle attività didattiche;
- di attivare, se necessario, il laboratorio di Italiano L2.

● Cosa

Le abilità e le competenze che si intendono rilevare sono:

- competenza nella lingua d'origine
- competenze disciplinari e trasversali
- livello di conoscenza eventuale di una lingua straniera (inglese, spagnolo...)
- competenze linguistiche in Italiano L2.

● Come

Alcuni suggerimenti/attenzioni... per la rilevazione dei prerequisiti delle alunne e degli alunni stranieri neoarrivati

- La fase di osservazione dei prerequisiti è piuttosto delicata; occorre gestirla con cura e in modo graduale.
- In caso non siano presenti i mediatori, proporre prove che prescindano dalla lingua (immagini).
- Proporre prove diversificate, in presenza dell'insegnante e, se necessario, con il supporto di un mediatore. Quello che conta non è classificare e valutare, ma aprire spazi di apprendimento in vista del lavoro che seguirà poi, senza evidenziare difficoltà e errori.

ISCRIZIONE

Indicazioni ministeriali	Azioni fondamentali	Azioni minime di partenza
1. Le/Gli alunne/i straniere/i vanno iscritte/i alla classe corrispondente all'età anagrafica o a una classe immediatamente inferiore. 2. Le/Gli alunne/i straniere/i hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione. 3. L'iscrizione può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico.	1. Presenza di un insegnante referente e della F.S. della Commissione intercultura. 2. Individuazione tra il personale ATA di un unico incaricato del ricevimento delle domande (prima di accogliere l'iscrizione la famiglia dovrebbe contattare l'insegnante referente). 3. Collaborazione tra l'insegnante, la FS e l'incaricato ATA, per avviare la fase 1.1 4. Incontro tra il dirigente e la FS per avviare le procedure di assegnazione alla classe.	

FASE CONOSCITIVA – inserimento in classe

Indicazioni ministeriali	Azioni fondamentali	Azioni minime di partenza
<i>“Si deve ricostruire la storia personale, scolastica e linguistica del minore straniero, attraverso i documenti presentati, il colloquio con i genitori, la collaborazione di mediatori linguistico-culturali ...”</i> <i>“Sulla base degli elementi di conoscenza raccolti durante i colloqui iniziali, i momenti di osservazione dell'alunno neo arrivato, le indicazioni della normativa, si procede a definire la classe e la sezione di inserimento più adeguata “</i>	L'insegnante referente F.S.: 1. incontra la famiglia 2. raccoglie tutta la documentazione necessaria 3. informa la famiglia sul funzionamento del corso scolastico scelto e sulle principali norme del “Regolamento scolastico” 4. compila la scheda biografica dell'alunna/o 5. stabilisce un incontro con il mediatore linguistico 6. avvia la procedura d'iscrizione 7. incontra l'alunna/o e gli insegnanti di classe per le prove specifiche.	

PROGETTO DI INCLUSIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

*Cerca di accettarti così come sei.
Non cambiare per piacere agli altri.
Chi ti ama accarezzierà le tue insicurezze.
Chi vorrà starti accanto
si accoccolerà alle pieghe della tua anima.
Sii te stesso sempre.
Fatti un dono vero, resta come sei.*

Alda Merini

Le alunne e gli alunni diversamente abili sono bambine/i e ragazze/i che presentano bisogni educativi speciali e specifici che richiedono interventi individualizzati o personalizzati. Quando si parla di disabilità, soprattutto a scuola, è speciale tutto ciò che ha bisogno di competenze e risorse migliori, più efficaci.

L'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni diversamente abili costituisce un punto di forza della scuola italiana che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutte/i le/gli alunne/i, a prescindere dalle loro caratteristiche funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La piena inclusione degli alunni è un obiettivo che la nostra Scuola persegue attraverso una intensa ed articolata progettualità che valorizza le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il nostro Istituto può raccontare diversi casi di inclusione bene riuscita, ma, soprattutto, *conserva la memoria del patrimonio di ricchezza umana ed educativa che gli alunni diversamente abili hanno lasciato nel corso del tempo.*

FINALITA' EDUCATIVE ED INCLUSIVE

L'Istituto progetta il **percorso educativo delle alunne e degli alunni diversamente abili** ispirandosi ai **valori propri delle carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e dei Diritti del Bambino e alla Costituzione Italiana**, in particolare all'articolo 3, che recita: *"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"*.

Obiettivo prioritario della nostra azione educativa è che **le alunne e gli alunni diversamente abili sviluppino le loro potenzialità e crescano umanamente in maniera serena ed armonica**, in un rapporto adeguato ad **un progetto di vita** elaborato, per quanto è possibile, da loro stessi, dai loro familiari, dai docenti e dagli specialisti che li seguono.

PERSONE

Le persone impegnate nell'accompagnare le alunne e gli alunni diversamente abili all'interno dell'Istituto sono:

- Il Dirigente Scolastico e la Prima Collaboratrice con compiti di coordinamento;
- le Funzioni Strumentali per l'area delle Diverse abilità, che coordinano i docenti di sostegno e la rete delle risorse disponibili;

- i Docenti di sostegno e i Docenti curricolari degli alunni diversamente abili;
- gli Assistenti educatori che, con la loro specifica formazione, collaborano con i Docenti;
- il personale della Segreteria;
- i collaboratori scolastici;
- gli specialisti dell'équipe psicopedagogica comunale (per la cui collaborazione i genitori / tutori degli alunni devono dare la loro autorizzazione).

L'Istituto si è dotato di un *Vademecum* per l'integrazione delle alunne e degli alunni diversamente abili. Questo *Vademecum* (il cui formato è digitale) è una guida per i docenti elaborata dalla Commissione DVA. Adottato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto in data 3 settembre 2009 viene distribuito ai docenti all'inizio dell'anno scolastico. Il *Vademecum* rappresenta uno strumento-guida per i docenti, di sostegno e non, finalizzato all'adozione di comportamenti uniformi in una logica di efficacia e di efficienza del servizio.

Vi sono raccolte:

- indicazioni prescrittive da attuare nel corso dell'anno scolastico;
- manuali operativi di riferimento;
- modelli di documenti da redigere;
- modelli di moduli da compilare in caso di necessità.

Il *Vademecum* viene aggiornato di anno in anno, in un'ottica di miglioramento delle proposte pedagogiche e didattiche e del servizio.

Vista la mole dei documenti che il *Vademecum* comprende, non si ritiene opportuno inserirlo nel P.T.O.F.; chiunque volesse consultarlo, potrà farlo presentandone richiesta al Dirigente Scolastico.

L'organizzazione del *Vademecum* è stata pensata per la consultazione digitale, pertanto esso è suddiviso in vari documenti elettronici, ripartiti in cartelle e sottocartelle a seconda dei contenuti trattati.

GRUPPI

All'interno dell'Istituto sono presenti anche gruppi di lavoro con diverse funzioni:

- la Commissione DVA, formata dai docenti di sostegno referenti per i diversi plessi di servizio. Ha compiti organizzativi e di elaborazione di prassie e materiali che possano servire al miglioramento delle condizioni dell'integrazione degli alunni diversamente abili, di collaborazione per l'organizzazione del loro percorso scolastico e di discussione di eventuali problematiche riscontrate nei vari casi;
- Gruppi di Lavoro Tecnici con gli operatori territoriali dei singoli Comuni, con compiti di promozione della collaborazione tra i vari soggetti coinvolti nell'azione di integrazione, di coordinamento dei servizi e di coordinamento dei progetti di vita degli alunni diversamente abili;
- Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), con compiti di monitoraggio delle esigenze degli studenti e delle loro famiglie, in relazione all'ambiente di vita. Definisce il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione, art.8, D.Lgs 66/2017);
- I Gruppi di lavoro operativo (GLO) composti dai docenti della Classe dell'alunno con DA, dalla famiglia e/o dal tutore/ amministratore di sostegno, dall'UVM (Unità di valutazione multidisciplinare); il GLO è aperto alla partecipazione delle figure professionali interne ed esterne all'IC, che interagiscono con la classe e sono coinvolte nel lavoro educativo e didattico

Sono previsti incontri riservati, inerenti ai singoli alunni, se ne emerga la necessità.

STRUMENTI

L'organizzazione del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile viene progettata in base alla documentazione disponibile e ai colloqui con i familiari/tutori dell'alunno, ai suoi specialisti, ad eventuali operatori e ad eventuali altre figure.

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi e Certificazione della condizione di disabilità secondo la L. 104/1992 redatti rispettivamente dal SSN e dall'INPS.

Profilo di funzionamento: redatto dall'UVM con la collaborazione della famiglia, può essere contestuale alla Diagnosi o richiesto successivamente; è propedeutico all'attivazione di tutti i servizi scolastici specializzati. Viene aggiornato al passaggio di ogni grado scolastico, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Viene depositato dai genitori/tutori dell'alunno presso la Segreteria dell'Istituto. È il documento che unifica la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale, descrive le caratteristiche dell'alunno in termini di difficoltà e di risorse (personali e ambientali). Il documento è redatto in osservanza della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF e ICF-CY), basata sulla descrizione dello stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità. Il Profilo di funzionamento è propedeutico all'elaborazione del PEI.

PEI è il documento scolastico predisposto dai docenti in collaborazione con tutte le figure che ruotano intorno all'allievo in ambito scolastico, in raccordo con la famiglia e l'ambiente di vita dell'alunno.

Il Pei:

- declina azioni didattiche e procedure organizzative in grado di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e la partecipazione di ciascuno, rispetto alle dimensioni delle relazioni, della socializzazione, dell'orientamento scolastico e delle autonomie;
- stabilisce le modalità di valutazione e verifica degli obiettivi prefissati nella programmazione (individualizzata o personalizzata);
- indica modalità di coordinamento degli interventi e la loro interazione con il Progetto individuale (definito dall'Equipe comunale in raccordo con l'UVM, la famiglia e la Scuola).

ATTIVITA', SPAZI, TEMPI E PERSONE

Il percorso scolastico programmato per tutti gli alunni, compresi le alunne e gli alunni diversamente abili, prevede **l'inclusione nel gruppo classe, nel territorio e nella società** al fine di **favorire la piena espressione delle caratteristiche e delle potenzialità personali**. Attività, spazi e tempi sono definiti nel PEI.

PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Il passaggio delle alunne e degli alunni diversamente abili da una scuola di un ordine ad un altro è **tutelato ed accompagnato da interventi e progetti mirati**. Ascoltati i **pareri dei genitori/tutori e degli specialisti**, si fissano i **colloqui fra il personale della scuola frequentata dall'alunno e quello dell'Istituzione in cui si ipotizza la frequenza**. Nel corso del secondo anno della Scuola Secondaria di primo grado, si predispone **un Progetto di Orientamento**, in collaborazione con tutti le persone che prendono parte al GLO dell'alunno.

PROGETTO DI INCLUSIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DSA



“Ai bambini serve anche poter spaziare fuori dalla pista tracciata, per scoprire e sviluppare capacità non strettamente scolastiche che potrebbero diventare, un giorno, le basi della loro carriera. Così concluderebbero l’esperienza scolastica senza ferite, ma in possesso di quelle capacità che definiscono positivamente la loro differenza e unicità.”

I. Stubbs genitore di un bambino dislessico

MA SONO IO DIVERSO O SONO DIVERSI GLI ALTRI?

La fiducia in se stessi è, si dice, il segreto di una vita felice e realizzata, tuttavia dipende molto anche dal modo in cui ci trattano e ci vedono le persone.

È piacevole sapere che si è apprezzati e riconosciuti, sentire che ci considerano responsabili delle nostre azioni e quindi degni di rispetto.

Per una persona con la certificazione di DSA tale riconoscimento dagli altri ha un valore aggiunto, poiché la sua esperienza scolastica si presenta come un percorso in costante salita, dove il confronto quotidiano con i compagni può generare delle reazioni socio-affettive determinanti la personalità del soggetto stesso.

Un clima di giudizio negativo-critica-incomprensione costituisce per la o il minore un contesto difficile dove poter crescere e trovare condizioni favorevoli al suo star bene con se stessa/o e con gli altri, come basi irrinunciabili per intraprendere un percorso scolastico sereno, gratificante e stimolante. Per questo motivo è ancor più importante per un'alunna e un alunno con DSA integrarsi in un ambiente che la/lo supporti, la/lo rassicuri e soprattutto la/lo capisca.

Compito della scuola e di ciascun educatore, pertanto, consiste nel creare un clima favorevole nel gruppo-classe dove tutte le alunne e tutti gli alunni vengano riconosciute/i per le singole personalità, come soggetti unici, originali e importanti. Ogni soggetto in età evolutiva deve poter avere l'opportunità di migliorare la sua autostima e di presentarsi con le sue “diversità” e con gli stili di apprendimento differenti, ma al contempo deve poter cogliere e riconoscere le diversità dei compagni e delle compagne come manifestazione delle singole unicità-originalità.

Ogni persona presenta un bagaglio di potenzialità da esprimere!

Un clima di questo genere risulta particolarmente efficace alle alunne e agli alunni con DSA, in quanto offre l'opportunità di farsi conoscere e apprezzare dalle compagne e dai compagni nel corso di un progetto che comunque mette in gioco ciascuna/o con le proprie specificità.

La difficoltà in questo caso verrebbe rielaborata come preziosità da scoprire, rispettare e comprendere e non come pretesto di giudizio, sottovalutazione del soggetto o addirittura motivo di emarginazione.

Vanno dunque predisposti progetti didattici ed educativi in modo molto mirato per poter affrontare la realtà della/del minore con un DSA nella maniera più corretta e concreta e per poter restituire serenità, in primis, agli alunni e alle alunne ma anche ai genitori ed agli insegnanti. La collaborazione

con i genitori della/del alunna/o deve costituire sempre il punto di partenza di qualsiasi progetto didattico-educativo.

Le finalità di questi progetti risultano pertanto opportunità irrinunciabili per tutti i soggetti in apprendimento poiché:

- favoriscono occasioni di confronto tra le alunne e gli alunni su comuni esperienze emotive e sentimentali
- promuovono una maggior conoscenza di sé e delle capacità personali
- permettono ad ogni alunna e alunno di conoscere le “specificità” e “preziosità” dei compagni di classe
- consentono di condividere le specificità di ognuna/o
- favoriscono la conoscenza all’interno della scuola di situazioni particolari di cui tener conto
- orientano le alunne e gli alunni verso comportamenti di benessere personale

METODI E STRUMENTI

- giochi di simulazione
- giochi di ruolo
- cooperative learning
- narrazione di storie (IL MAGO DELLE FORMICHE GIGANTI)

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNE/I CON DSA

ISTITUZIONE SCOLASTICA

- Riceve la diagnosi dalla famiglia e la protocolla, inserendone una copia nel fascicolo personale dell'alunna/o
- Informa la/il Coordinatrice/ore/Referente di classe
- Istituisce una anagrafe di Istituto
- Aggiorna il fascicolo personale inserendo il **PDP**
- Comunica le variazioni all'UST per aggiornare l'anagrafe provinciale
- Nomina un Docente Referente per DSA

DOCENTE REFERENTE E MEMBRI DELLA COMMISSIONE DSA

- Aggiornano il vademecum
- Verificano l'esistenza di supporti informatici adeguati e/o ne propongono l'acquisto
- Curano i rapporti con l'AID, l'Ufficio di Piano, il CTI di Seriate, gli esperti
- Condividono iniziative formative con i comitati dei genitori del territorio
- Organizzano specifici momenti formativi per il personale

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI PRIMARIA

- Legge e analizza la diagnosi clinica
- Incontra la famiglia per osservazioni particolari e per le richieste di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative
- Eventualmente coinvolge la/lo studente
- Redige e sottoscrive per ogni alunna e alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**) e lo condivide con la famiglia

COORDINATRICE/ORE DI CLASSE/ TEAM DOCENTI PRIMARIA

- Tiene i contatti con la famiglia, con la/il referente di Istituto ed eventualmente prende contatti con la scuola precedente
- Coordina le attività pianificate e la stesura del PDP
- Convoca le famiglie per eventuali segnalazioni di nuovi casi
- Valuta con la famiglia e la bambina o il bambino con DSA l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema
- Conserva una copia del PDP nel registro dei verbali o nel registro di modulo e ne invia un'altra in segreteria

SINGOLA/O INSEGNANTE

- Condivide con gli altri insegnanti eventuali nuovi casi
- Concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa
- Fornisce gli strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia
- Garantisce le modalità di verifica in rispetto alle disposizioni di legge
- Modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina
- Valuta l'alunna/o in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità.
- Favorisce l'autostima e il rinforzo positivo

FAMIGLIA

- Consegna in Segreteria la diagnosi clinica con la richiesta di protocollo
- Condivide il PDP con il Consiglio di Classe e i singoli docenti
- Utilizza gli stessi strumenti di facilitazione in ambito domestico per supportare l'alunna/o
- Mantiene i contatti con gli insegnanti
- Provvede ad aggiornare il profilo funzionale laddove indicato dai clinici
- Eventualmente fa effettuare una valutazione clinica periodica
- Si mantiene informata sull'evoluzione dei materiali di supporto e sulla normativa vigente www.aiditalia.org

Gli insegnanti della scuola primaria, dopo congrua formazione in merito al tema, propongono agli alunni test di *screening* con il fine di individuare precocemente eventuali criticità che potrebbero indicare la presenza di un disturbo dell'apprendimento e procedere ad opportuni interventi di personalizzazione del percorso didattico.

L'Istituto si è dotato di un *Vademecum* per l'integrazione delle alunne e degli alunni con DSA.

Questo *Vademecum* è una guida elaborata dalla Commissione dedicata; è stato adottato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto in data 28 giugno 2011. La versione attuale è stata successivamente rielaborata e approvata dal Collegio Docenti del 18/6/2015. È uno strumento che intende agevolare i docenti sia nell'individuazione delle problematiche che potrebbero essere alla base di un DSA sia nell'adozione di comportamenti uniformi in una logica di efficacia e di efficienza del servizio. Vi sono raccolte:

- il modello di PDP da redigere
- le indicazioni prescrittive da attuare nel corso dell'anno scolastico;
- una guida agli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

Il *Vademecum* è aggiornabile di anno in anno, in un'ottica di miglioramento delle proposte pedagogiche e didattiche e del servizio. L'organizzazione del *Vademecum* è stata pensata per la consultazione digitale, pertanto esso è suddiviso in vari documenti elettronici, ripartiti in cartelle e sottocartelle a seconda dei contenuti trattati.

Il 27 dicembre 2012 è stata emanata la Direttiva Ministeriale “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. In essa sono contenute alcune indicazioni e strategie precise che sono proprie della scuola italiana in ottica inclusiva, volte a consentire a tutte le alunne e a tutti gli alunni, qualsiasi siano le loro difficoltà, il pieno accesso all’apprendimento. L’attenzione viene quindi estesa ai Bisogni Educativi Speciali (BES) nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per le alunne e gli alunni straniere/i, ecc. La direttiva sancisce quindi il diritto per tutte le alunne e gli alunni e che presentano queste tipologie di difficoltà/svantaggio di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata, diritto peraltro sancito dalla Legge 53/2003.

Il consiglio di classe (per la scuola secondaria) o il team dei docenti (per la scuola primaria) dispone e concorda percorsi individualizzati e personalizzati in base alle esigenze dell’alunno e dell’alunna al fine di evitare una deriva iatrogena (rischio di medicalizzazione) ed è “autonomo nel decidere se formulare o non formulare un PDP, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione”.

La politica di inclusione dell’istituto pone il fenomeno in primo piano attraverso la stesura di un piano annuale per l’inclusività (PAI) che viene redatto a giugno di ogni anno e verificato a settembre-ottobre dell’anno scolastico successivo.

PROGETTO DI INCLUSIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON SVANTAGGIO CERTIFICATO

Occorre innanzi tutto specificare che lo Svantaggio, che non sia frutto di una diagnosi di DSA o di diversabilità, deve essere certificato:

- dai Servizi sociali del Comune, dalla Tutela minori dell’ambito
- da un Ente sanitario accreditato

Tale situazione temporanea o permanente per l’alunno deve essere assunta dalle scuole dell’istituto con una capacità inclusiva che preveda per i docenti della classe il ricorso (nei casi più opportuni) alla stesura di apposito Piano Didattico Personalizzato che l’istituto ha predisposto.

Questo PDP si configura come un documento personalizzato/individualizzato che illustra quanto i docenti, in collaborazione con la famiglia ed eventuali specialisti di riferimento per l’alunno o operatori dei Servizi sociali, intendono attivare per il miglior perseguimento del successo formativo dell’alunno. Quest’ultimo deve essere coinvolto e sostenuto con le dispense/compense e le modalità d’intervento più opportune al suo profilo apprenditivo e con la personalizzazione/individualizzazione di alcuni obiettivi e contenuti per il raggiungimento di specifiche competenze. Non a caso, rispetto agli altri modelli di PDP (alunne/i con DSA e alunne/i NAI: neoarrivate/i in Italia) il documento in questione è piuttosto snello e più incentrato su obiettivi, abilità, contenuti e competenze relativi ad ogni disciplina di studio. In particolare essendo lo Svantaggio che va ad intercettare molto diversificato tra alunna/o e alunna/o, è possibile che per alcune discipline di studio il ragazzo non necessiti di particolari personalizzazioni/individualizzazioni rispetto a quanto il docente ha programmato per il resto della classe. L’obiettivo finale è che anche in ogni alunno in situazione di Svantaggio certificato si riconosca un protagonista attivo del proprio apprendimento da coinvolgere, informare, motivare con la massima cura e promozionalità in termini di competenze.

Per alunne/i in situazioni di fragilità, per emergenza sanitaria da Covid-19, verranno attivati specifici percorsi con stesura di PDP e attivazione anche nel caso di DDI.

ALUNNE E ALUNNI ITINERANTI

L'istituto accoglie annualmente alunne e alunni di famiglie itineranti favorendo, secondo i principi dell'inclusività, il benessere della/del bambina/o/ragazza/o, cercando di "leggere" le sue esigenze nel miglior modo possibile al fine di valorizzare sul piano educativo e apprenditivo le sue esperienze di vita. Nell'ottica della personalizzazione i docenti operano per permettere all'allievo di affrontare tematiche e sviluppare competenze che essi valuteranno attraverso la compilazione di un'apposita scheda descrittiva da inserire nel cosiddetto "quaderno sostitutivo del fascicolo personale".

PROGETTO BEN-ESSERE UNO SPAZIO PER PENSARE, UNO SPAZIO PER PENSARSI

Consulenza psicopedagogica per insegnanti, genitori, alunne/i

Da alcuni anni è operativo, nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto, un servizio di Consulenza psicopedagogica per insegnanti, genitori e studentesse e studenti un tempo assegnato a diverse figure di esperti (psicologi) esterni.

Nell'anno scolastico 2014/2015, per la scuola secondaria di Pedrengo, il progetto è stato affidato all'insegnante dott.ssa Guariglia per un limitato numero di ore, mentre, negli anni successivi, grazie ad una implementazione del monte ore dedicato, la consulenza è stata estesa a tutti i plessi (di scuola primaria e secondaria) dell'Istituto.

La dott.ssa Guariglia, già insegnante appartenente all'istituto, formatrice, psicologa e psicoterapeuta, attualmente dedica alle attività previste dalla presente progettualità tutto il proprio monte orario di servizio che, essendo in regime di part time, corrisponde a 11 ore di insegnamento e 1 di programmazione.

"Lo Psicopedagogo si presenta come "figura di interfaccia interdisciplinare" tra la psicologia e la pedagogia. Ricorda piuttosto un "connettore" tra saperi, metodi, esperienze e pratiche che hanno come focus le questioni e i contesti educativi e formativi con una sensibilità verso gli aspetti psicologici ed evolutivi. Tale connessione facilita le relazioni tra mondi professionali e sistemi organizzativi caratterizzati da codici e pratiche diversi, con lo scopo di costruire linguaggi condivisi e condizioni utili agli interventi.

...

La formazione sia psicologica che pedagogica consente allo psicopedagogo di farsi "traduttore" delle valutazioni della psicologia per poterle trans-ducere e mediare nell'intervento educativo e formativo avvalendosi di metodologie psicoeducative, didattiche e relazionali a favore di tutti i soggetti coinvolti nell'organizzazione scolastica

...

E' un conoscitore sia delle dinamiche pedagogiche che psicologiche, un osservatore sistemico, un professionista in rete"

Il servizio psicopedagogico trova la sua nascita e la sua ragion d'essere a partire dalla fine degli anni '70 nel mondo della scuola:

"- legge 4 agosto 1977 n. 517, art 2: ... attua forme di integrazione a favore degli alunni portatori di handicaps trovando applicabilità, di fatto, a partire dai primi anni '80

- Legge 20 maggio 1982, n. 270 art. 14 comma 6: ... il personale docente di ruolo ... che sia in possesso di specifici requisiti può essere utilizzato ... con particolare riferimento alle attività di sostegno, di recupero e di integrazione degli alunni portatori di handicaps e di quelli che presentano specifiche difficoltà di apprendimento, nonché per insegnamenti speciali e attività integrative o complementari previste dalle leggi vigenti.

...

Dalla Circolare Ministeriale 3 settembre 1985 n. 250, che richiama l'O.M. 10/11/1983:

"... Per detti interventi [di natura psicopedagogica] sarà utilizzato, secondo quanto disposto dall'art. 3, 2° comma, dell'ordinanza ministeriale 10 novembre 1983, il personale docente di ruolo disponibile nel circolo e fornito di specifico titolo di studio ..." (ibidem)

Il progetto, che si pone come obiettivo quello di creare un servizio articolato in attività di ascolto, informazione, formazione e supervisione rivolte ad insegnanti, genitori, alunni e alunne, è quindi gestito completamente da una figura interna all'Istituto. Questo permette di coltivare e implementare continuamente una logica di rete che può valorizzare tutte le risorse disponibili al servizio della promozione del benessere.

Le attività, prevedono un servizio di consulenza individuale e di équipe/consiglio di classe per gli insegnanti volta sia ad acquisire una maggiore competenza nella lettura e comprensione del disagio, sia ad affrontare specifiche problematiche e tematiche educative. Laddove siano ritenuti opportuni, vengono attivati anche interventi nelle classi, attraverso supervisioni e/o proposte di dinamiche. A tutto ciò si affiancano momenti di incontro e confronto per i genitori.

Lo Spazio di consulenza è un luogo in cui genitori ed insegnanti possono confrontarsi e dialogare con una esperta di tematiche psicologiche e pedagogiche inerenti la crescita dei figli e delle figlie (e degli alunni e delle alunne) e il ruolo della famiglia e degli adulti, trovando un aiuto concreto.

Il progetto è rivolto ad alunni/e, insegnanti e genitori. Il servizio vuole offrire uno spazio-tempo per

- individuare e definire le situazioni di disagio percepite all'interno dell'istituzione scolastica,
- accogliere i bisogni,
- individuare e attivare le risorse inter e intra personali,

in un'ottica condivisa di promozione del *ben-essere* di tutti e di ciascuno.

AMBITI DI INTERVENTO

Consulenza agli insegnanti: questo spazio offre la possibilità agli insegnanti di confrontarsi con una esperta qualora si trovino a gestire situazioni educative complesse nel gruppo classe o con alunne/i e/o genitori in difficoltà. Si offre come occasione di scambio e ricerca comune di soluzioni adeguate alle persone e al contesto per far emergere un senso di reciproco sostegno e di maggior benessere percepito nel gruppo degli insegnanti.

Consulenza ai genitori: spazio individuale (o di coppia genitoriale) offerto ai genitori che desiderano parlare di problemi, difficoltà o aspetti relativi allo sviluppo della/del loro figlia/figlio, alla relazione educativa o all'andamento scolastico.

Attività di formazione, in presenza e/o a distanza per il personale scolastico (docente e non docente) e i genitori su specifici argomenti di rilevanza psicoeducativa.

Si prevedono inoltre attività rivolte a:

alunne/i, volte a preservare e valorizzare la centralità di ciascuna/ciascuno e i rispettivi processi di crescita e maturazione formativo-didattica, relazionale, cognitiva, comportamentale, sociale.

Pianificazione degli interventi

L'azione di consulenza dell'operatrice si concretizza secondo due linee di intervento fondamentali:

- a) supporto all'azione di insegnamento/apprendimento;
- b) supporto all'azione educativa delle famiglie nell'ambito dell'istruzione

Questa azione, indirizzata al benessere di tutti i soggetti che appartengono all'Istituzione scolastica, assume particolare rilievo nelle situazioni problematiche che si vengono a creare a seguito di disabilità e disagio di diversa natura.

Pertanto gli interventi di consulenza possono essere così pianificati:

	INTERVENTO	AZIONI
a)	• supporto all'insegnamento • supporto all'apprendimento • supporto a insegnamento/apprendimento	- sportello docenti - sportello alunne/i (scuola secondaria) - percorsi d'apprendimento: • prerequisiti • metodi - accoglienza - inserimento - situazioni problematiche
b)	• supporto alle famiglie	- sportello genitori

Sono previste inoltre attività di raccordo con tutti i soggetti interessati all'interno dell'Istituzione Scolastica (Dirigente, Figure di Sistema, ...) oltre che con le Istituzioni e i Soggetti attinenti alle situazioni prese in carico al di fuori della scuola (Consultori, Neuropsichiatria di riferimento, altri esperti, ...)

Particolare cura viene prestata ai momenti di progettazione, pianificazione e verifica degli interventi sia a livello individuale, sia con la Dirigenza, i collaboratori del Dirigente, gli Insegnanti Referenti dei Plessi, gli insegnanti incaricati delle Funzioni Strumentali e il Collegio dei Docenti.

All'intera progettualità vengono dedicate dunque 12 ore settimanali che si prevede di articolare, in linea di massima, come di seguito specificato:

- incontri con le alunne e con gli alunni
- incontri con i genitori
- incontri con gli insegnanti, Dirigenza, Figure di sistema, Esperti ed Enti esterni; attività di progettazione e verifica anche individuale.
- attività di formazione, in presenza e/o a distanza.

La Consulente è di norma presente uno/due giorni alla settimana (in orari diversificati tra Pedrengo e Scanzorosciate) per attività di sportello alunne/i/genitori, secondo un calendario concordato con la Dirigenza.

Per quanto riguarda le attività di consulenza destinate agli insegnanti, sulla scorta dell'esperienza maturata negli scorsi anni scolastici, si prevede di utilizzare parte del proprio monte ore settimanale in incontri riservati alle diverse équipe di insegnanti, in orario di programmazione. Su specifica richiesta degli interessati, verranno poi riservati, su appuntamento, momenti dedicati per l'approfondimento delle singole situazioni in orario di ricevimento dell'esperta. È prevista inoltre la partecipazione dell'esperta ad alcuni incontri di Interclasse all'interno delle singole scuole, per monitorare e accompagnare al meglio le realtà nelle quali andrà ad operare.

Per i docenti della scuola secondaria è prevista la possibilità di accedere al servizio di consulenza su appuntamento in orario di ricevimento dell'esperta. Si valuta, anche in questo caso, la partecipazione dell'esperta ad alcuni momenti collegiali nei quali la sua presenza può risultare significativa.

Per quanto riguarda l'area dello svantaggio scolastico e della disabilità, viene prestata la propria collaborazione agli insegnanti interessati, in accordo con gli insegnanti incaricati delle relative Funzioni Strumentali, per definire i bisogni e le risorse delle alunne e degli alunni, individuare specifici percorsi di personalizzazione dell'insegnamento e sostenere attività nelle classi rivolte alla massima inclusività.

La Psicopedagoga individua, ad inizio d'anno, un calendario di massima di ricevimento che, per andare incontro alla complessità delle esigenze, è improntato ad una certa flessibilità. In particolare gli incontri con gli insegnanti, la Dirigenza, altri esperti, avverranno su appuntamento anche in altri orari, compatibili con le reciproche disponibilità.

Verifica

Vista la complessità della progettualità, la valutazione verte sul raggiungimento degli obiettivi previsti, piuttosto che su una mera rendicontazione delle attività prestate. Accanto a momenti di confronto in merito alle proprie attività con il Dirigente e i suoi Collaboratori, la Consulente provvederà ad una restituzione intermedia e finale al Collegio di Docenti.

La presente progettazione è in continuo divenire per adattarsi alle esigenze dell'utenza, si avrà quindi sempre la massima cura nella rilevazione di eventuali criticità e di suggerimenti e/o indicazioni da parte di tutti i soggetti interessati per il miglioramento del servizio.

MODALITA' DI ATTIVAZIONE DEL SERVIZIO

Il servizio viene attivato dagli insegnanti o dai genitori in accordo con la Dirigenza dell'Istituto. Gli insegnanti possono attivare autonomamente, contattando la dott.ssa Guariglia. I genitori possono accedere al servizio prenotando il colloquio (in presenza o a distanza a seconda dei casi) tramite registro elettronico. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria, previa autorizzazione di chi ha la relativa responsabilità genitoriale, possono accedere direttamente al servizio, depositando la propria richiesta nell'apposita cassetta predisposta all'interno dell'edificio scolastico.

TEMA ANNUALE D'ISTITUTO

Dall'anno scolastico 2014-15 il Collegio dei Docenti individua ogni anno una tematica di natura culturale-educativa sulla quale le scuole dell'Istituto innestano attività didattiche e progetti specifici, che condividono con le reti territoriali.



A.s. 2021-2022

«Alberi per il futuro tra cielo e terra»

Il tema di quest'anno trae spunto dalla chiara attenzione dell'Istituto allo sviluppo sostenibile, pilastro dell'Educazione civica. Nello specifico esso può essere letto in modi diversi, dando attenzione, di volta in volta, ad un aspetto specifico; in ogni caso i nostri "alberi" pongono l'attenzione alle tematiche della biodiversità, della ri-forestazione del pianeta, della capacità di stare nella Natura e con la Natura della promozione di attività didattiche al di fuori delle aule scolastiche: nei nostri giardini, nell'Aula Natura, nel Terzo Paradiso, nei nostri orti.



A.s. 2020-2021

«In dialogo con la Costituzione»

Il tema ben si integra con il nuovo insegnamento dell'Educazione civica, di cui costituisce uno dei tre nuclei fondanti (insieme a Sviluppo Sostenibile e Competenze digitali). Per il nostro Istituto l'attenzione a questa sfera di conoscenze/abilità/competenze non rappresenta una novità assoluta e i docenti sapranno come sempre declinarle in proposte formative qualificate, anche in collaborazione con Istituzioni e realtà esterne.



A.s. 2019-2020

«Il mondo è nelle nostre mani»

Il tema è stato liberamente declinato nelle attività didattiche ed educative delle classi, incentrando l'attenzione sui quattro elementi costitutivi della Natura (acqua, aria, terra e fuoco), in particolare nelle loro caratteristiche squisitamente scientifiche.



DELLO STAR BENE

- che promuove attività di accoglienza
- che aiuta a sentirsi parte di un gruppo
- che contribuisce ad accrescere la stima di sé

DELL'INCLUSIONE

- che accetta, capisce e valorizza le diversità
- che promuove l'inclusione sociale e culturale degli alunni con bisogni educativi speciali



AGGIORNATA

- che promuove le conoscenze e l'uso delle nuove tecnologie
- che è aperta alle esigenze di una società multietnica

FLESSIBILE

- che adegua le strategie di insegnamento agli stili di apprendimento di ciascuno
- che riconosce le esigenze e i bisogni dell'utenza

La nostra scuola è ...



FORMATIVA

- che favorisce la conoscenza di sé
- che aiuta ad essere autonomi
- che insegna ad apprendere
- che guida l'alunno ad operare scelte progettuali consapevoli e significative

TRASPARENTE

- che comunica in modo chiaro finalità, percorsi di lavoro e criteri di valutazione

DELLA PARTECIPAZIONE

- che collabora apertamente e in modo costruttivo con le famiglie e con le agenzie formative del territorio



DELLA RESPONSABILITA'

- che aiuta l'alunno a maturare la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- che è capace di valutare le scelte effettuate e di modificarle in modo più funzionale
- che guida l'alunno a capire che l'esperienza scolastica si traduce nella realtà quotidiana



LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

Principi e valori fondamentali

In un'ottica di **scuola di ciascuno e di tutti** che deve diventare **scuola per ciascuno e per tutti**, occorre saper coniugare equità ed eccellenza, per poter garantire pari opportunità nell'accesso all'istruzione e nella possibilità di un **successo formativo**.

Il nostro Istituto basa la propria attività educativo-didattica sui seguenti principi e valori che si sostanziano anche in procedure e azioni di comunità:

- **uguaglianza** nei diritti-doveri per tutti, senza discriminazione
- **diversità** per rispondere alle esigenze di tutti
- **personalizzazione** per rispondere alle caratteristiche e alle peculiarità di ciascuno
- **accoglienza e inclusione** per far vivere serenamente l'impegno scolastico e favorire la vita di relazione e di comunità
- **appartenenza** alla comunità scolastica per la promozione sociale
- **continuità** per facilitare i passaggi fra un ciclo e l'altro
- **trasparenza** nei confronti degli alunni perché siano chiari gli scopi del lavoro scolastico
- **partecipazione** per favorire forme di collaborazione
- **pari opportunità**, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
- **rispetto e legalità** come uniche modalità possibili di vita civile
- **fratellanza** per costruire legami solidali basati sulla lealtà e sulla fiducia a livello locale/regionale/nazionale/mondiale
- **cura di sé e della propria intelligenza** per crescere come persone colte e generose
- **cura degli altri** con uno sguardo aperto e attento alle fragilità e ai bisogni
- **sostenibilità** per una società "a misura di uomo" nel rispetto dell'ambiente

Ricordando che

*"La **finalità** generale della scuola è lo **sviluppo armonico e integrale** della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie."* (Indicazioni Nazionali 2012).

L'offerta formativa tiene conto dei bisogni degli alunni a livello:

affettivo/emotivo
"Consapevolezza di sé"

- Consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse e accettazione dei propri limiti
- Valorizzazione dell'errore come occasione di crescita.
- Capacità di leggere e gestire sentimenti e stati d'animo.
- Atteggiamento positivo verso la novità.
- Motivazione all'apprendimento.
- Resistenza alle distrazioni /perseveranza.
- Capacità di autovalutazione.

relazionale
"Educazione alla convivenza democratica"

- Promozione del senso di responsabilità
- Apertura e ricerca del dialogo e del confronto
- Accettazione e apertura nei confronti dell'altro (nei suoi vari aspetti sesso/razza/cultura/religione)
- Promozione del senso di responsabilità
- Costruzione del senso di legalità.
- Presa di coscienza della finalità di gruppo.
- Impegno a collaborare, operando costruttivamente con gli altri
- Riconoscimento e rispetto dei differenti ruoli.
- Riconoscimento e rispetto delle regole del gruppo nei vari contesti (lavoro / gioco/...).
- Soluzione positiva dei conflitti.

cognitivo
"Apprendere ad apprendere"

- Sviluppo delle abilità di: osservazione/ascolto; problematizzazione; ricerca; rielaborazione; generalizzazione; comunicazione/azione.
- Potenziamento del pensiero divergente, riflessivo e critico.
- Comprensione e utilizzo, corretto e critico, dei media culturali e degli strumenti digitali
- Auto-organizzazione nella costruzione delle conoscenze (ricerca e continua correzione delle strategie cognitivo- comportamentali nella costruzione del sapere).
- Ruolo delle discipline ed "alfabetizzazione culturale" nello sviluppo cognitivo

Finalità degli interventi educativi

L'obiettivo finale della scuola è accompagnare le allieve e gli allievi nel percorso che li porterà a diventare adulti, fornendo loro gli strumenti per comprendere e vivere la realtà, scoprire il senso del proprio essere e del proprio operare, saper agire liberamente, aprirsi a rapporti di confronto e di solidarietà con gli altri, sapersi costruire un'identità che sia vera, originale, valida e propria.

Volendo assicurare un **processo evolutivo ordinato**, che consenta esiti positivi, è necessario:

- promuovere iniziative di benessere scolastico, permettendo alle/agli alunne/i di crescere rispettando i propri tempi e consentendogli di costruire la propria identità con gradualità;
- favorire le condizioni comunicative per far sentire ogni alunno/a parte integrante del gruppo e promuovere relazioni positive con i coetanei e con gli adulti;
- graduare le conoscenze per consentire un'assimilazione critica e sviluppare le capacità intellettive necessarie per sapersi adattare alle situazioni ambientali in continuo cambiamento;
- rispettare la personalità in formazione, utilizzando un lavoro didattico di scoperta e di esperienza diretta;
- costruire, promuovendo la continuità didattica, un percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite, riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascun ordine di scuola.

Il curriculum verticale e le competenze chiave europee

Secondo quanto riportato dal testo delle Nuove Indicazioni, la scuola del primo ciclo deve assumere alcune **sfide fondamentali**.

Esse sono:

- promuovere sia l'apprendimento che il "saper stare nel mondo" degli/delle alunni/e;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- prevenire e contrastare fenomeni e manifestazioni di bullismo;
- stimolare la capacità degli alunni di dare senso alla varietà delle esperienze;
- sviluppare e consolidare le competenze e i saperi di base;
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli/delle alunni/e;
- contrastare la disaffezione e la dispersione scolastica;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione;
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.

La nostra scuola si impegna a promuovere l'acquisizione delle competenze in un processo continuo di sviluppo di esse.

Il curricolo d'Istituto è coerente con le Indicazioni Nazionali 2012 e declina le otto competenze-chiave europee in competenze culturali di base specifiche, adeguate cognitivamente agli alunni delle varie età:

1. **Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere e di interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere:** oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:** abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
4. **Competenza digitale:** capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
5. **Imparare a imparare:** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
6. **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura e arti visive.

Il curricolo d'Istituto prevede inoltre l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, introdotto dalla legge 92 del 20 agosto 2019.

L'Istituto sviluppa la sua offerta formativa anche attraverso accordi di rete, convenzioni, protocolli d'intesa (a livello locale/regionale/nazionale/internazionale) con amministrazioni comunali, enti, istituzioni, scuole, università, associazioni, realtà del Terzo settore.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'Attività Alternativa all'IRC è regolata da disposizioni fornite dalle Circolari ministeriali n. 128 – 129 – 130 del 3/5/1986, emanate nei primi anni di attuazione della disposizione neoconcordataria. Alcune sentenze della Corte Costituzionale (203/89 e 13/91) sono anche intervenute a chiarire la non obbligatorietà di fruire della medesima attività. La normativa vigente deve essere quindi applicata, in base al principio dell'autonomia scolastica, secondo le linee identitarie del nostro istituto, espresse nei suoi documenti costitutivi. Per tale motivo, si prevedono diverse tipologie d'intervento, per chi non si avvallesse dell'insegnamento della Religione Cattolica, in base alle scelte effettuate dai genitori e compatibilmente con le risorse a disposizione:

- **entrata posticipata o uscita anticipata** (in questo caso, si dispone che il personale docente e ATA verifichi il rispetto della medesima);
- **attività di studio individuale con assistenza personale docente** (in questo caso, si dispone che il docente assistente sviluppi un'osservazione costante dell'alunno in ottica di valutazione formativa e scambi verbalmente con il coordinatore delle classi le necessarie informazioni);
- **attività didattiche formative con docenti incaricati.**

La **definizione delle attività didattiche e formative alternative (AA) spetta ai docenti nella loro collegialità e non al singolo docente che se ne assume l'incarico**; in particolare i contenuti di quest'attività, a seconda del grado di scuola, possono riguardare unità didattiche aventi ad oggetto: valori della convivenza civile, educazione alla cittadinanza, percorsi storico-geografici e/o scientifici, approfondimenti pluridisciplinari (si tengano come riferimento per le classi terze le macro-aree d'esame), laboratori didattici per competenze. Nello specifico sono stati scelti i seguenti possibili percorsi:

- ATTIVITA' DI SUPPORTO: ALLE SCIENZE SPERIMENTALI, ALLE COMPETENZE LINGUISTICHE, ALLO STUDIO INTERDISCIPLINARE, ALLA STORIA, ALLE DISCIPLINE ARTISTICHE-MUSICALI
- TECNOLOGIA INFORMATICA APPLICATA
- ATTIVITÀ LEGATE AL TEMA ANNUALE D'ISTITUTO
- PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ secondo l'agenda ONU 2030

La valutazione quadrimestrale dell'Attività Alternativa sarà espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, come avviene per IRC. (Vedasi sezione dedicata alla valutazione).

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istituto intende tutelare i due diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, e per tale motivo in caso contingente, in base alle risorse di organico, realizza un insieme d'interventi didattici, concordati con i genitori e in casi particolari con le autorità sanitarie, che si svolgono anche presso l'abitazione dell'alunno. In tal modo si garantisce (in base anche alle condizioni di salute del ragazzo la migliore continuità possibile, con il fine di facilitare il successivo rientro a scuola. L'obiettivo finale deve essere in ogni caso quello del benessere dell'allievo e del suo successo formativo.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria si articola in quattro plessi:

- **Scuola primaria "G. Marconi"**
Via Piave, 7 - Pedrengo
Tel./ Fax. 035 663771
- **Scuola primaria "A. Moro"**
Via Maestri del Lavoro d'Italia, 24 - Rosciate
Tel./Fax 035 663587
- **Scuola primaria "G. Pascoli"**
Via Cav. Di Vittorio Veneto, 5 - Scanzorosciate
Tel./Fax. 035 663685;
- **Scuola primaria "V. de Sabata"**
Via Monte Cervino, 19- Tribulina
Tel./Fax 035 4599385

con un organico docente stabile e con la presenza di insegnanti specialisti di Inglese e di religione. Quasi tutti gli alunni pervengono alla scuola primaria dopo uno o più anni di frequenza alla scuola dell'infanzia.

Dall'anno scolastico 2018 – 2019 il plesso della scuola Primaria di Rosciate ha aderito alla rete nazionale delle "Scuole senza Zaino" con le classi prima e seconda.

L'esperienza "Senza Zaino" nasce nel 2002 a Lucca per poi diffondersi in Toscana e nelle varie regioni d'Italia e ha dato corpo ad un modello pedagogico condiviso, cogliendo tutte le opportunità offerte dal regolamento sull'autonomia (DPR n°297 del 1999 / in particolare gli articoli 6 e 7).

I **principi teorici** della rete Senza Zaino fanno riferimento a quelli della psicologia e pedagogia classica; principi che Senza Zaino vuole tradurre in pratica.



FONDAMENTI TEORICI

La visione delle Scuole senza Zaino viene definita GLOBALE, infatti cerca di realizzare un APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO esplicitando quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:

- interconnessione fra microcosmo personale e macrocosmo dell'umanità e del pianeta;
- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza (l'universo, il pianeta, la natura, la vita, la società, il corpo, la mente, la storia...) in una prospettiva complessa, volta a superare la frammentazione delle discipline e ad integrarle in nuovi quadri d'insieme;
- promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo (dimensione sociale delle discipline);
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi della condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso la collaborazione fra le nazioni, fra le discipline e fra le culture.

I VALORI DEL “SENZA ZAINO”

Senza Zaino è un modello di scuola che si fonda su tre valori fondamentali:

- **OSPITALITA’:** si riferisce ad ambienti accoglienti, organizzati, ricchi di materiali, ambienti stimolanti, “officine del sapere”,
- **RESPONSABILITA’:** gli alunni sono stimolati a sviluppare comportamenti improntati all’indipendenza e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- **COMUNITA’:** intesa come l’incontro e il lavoro insieme dei docenti e degli studenti. La comunità rimanda all’apprendimento in relazione.

Per realizzare questo percorso saranno necessari 5 passi fondamentali:

- ORGANIZZARE GLI SPAZI: dotarsi di strumenti e tecnologie didattiche;
- ORGANIZZARE LA CLASSE COME COMUNITA’: differenziare l’insegnamento;
- PROGETTARE, VALUTARE E ORGANIZZARE LE ATTIVITA’;
- GESTIRE LA SCUOLA COMUNITA’;
- COINVOLGERE I GENITORI E APRIRSI AL TERRITORIO.

FORMAZIONE DOCENTI

La Scuola Senza Zaino si focalizza fundamentalmente sulla qualità del come insegnare che offre un diverso modo di affrontare i contenuti e i saperi.

Per tale motivo le docenti del Plesso “A. Moro” di Rosciate, dopo la partecipazione al convegno nazionale di Milano, hanno intrapreso da due anni un percorso di formazione strutturato in 20+20 ore. In tale modo è stato possibile avvicinarsi a questo modello di scuola, per condividerne i valori, approfondire e consolidare pratiche metodologiche e didattiche attraverso opportune azioni di documentazione e di sperimentazione anche in forma laboratoriale.

Adozione alternativa al libro di testo di religione cattolica

Le scuole primarie di Pedrengo e di Tribulina optano per il progetto di adozione alternativa al libro di testo di religione, riferendosi all’art. 156, 2° comma del Testo unico 297/94 (che rimanda alle procedure indicate nell’art.277 inerente la “sperimentazione metodologico-didattica”) e al “Regolamento sull'autonomia” DPR 275/99 con particolare riferimento all’articolo 4 comma 5 (che recita “La scelta, l’adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, sono coerenti con il piano dell’offerta formativa di cui all’articolo 3 e sono attuate con criteri di trasparenza e tempestività...”).

I NOSTRI PLESSI

Scuola primaria "G. Marconi" - Pedrengo



RISORSE STRUTTURALI

Spazi interni

Pianterreno

- **2 ampi atrii** di accesso alle classi
- **15 aule** utilizzate per le attività didattiche fornite di LIM/proiettore interattivo.
- **1 aula** attrezzata con 6 Personal Computer, 2 stampanti e TV LCD a parete.
- **2 gruppi di servizi** per alunni e 1 servizio per insegnanti e personale scolastico attrezzato anche per disabili.
- **1 infermeria**

Primo piano

- **2 pianerottoli**
- **8 aule** utilizzate per le attività didattiche fornite di LIM/proiettore interattivo
- **1 piccola aula** utilizzata per il sostegno degli alunni in difficoltà
- **2 gruppi di servizi** per alunni, un servizio attrezzato per disabili
- **1 servizio igienico** per insegnanti
- **2 ripostigli** utilizzati dal personale ATA

Spazi esterni

- **Cortile interno**
- **Ampio giardino** utilizzato per attività didattiche all'aperto e/o gioco nell'intervallo e durante la pausa dopo la mensa scolastica
- **Terzo Paradiso** spazio didattico condiviso con la Scuola Secondaria di grado
- **Gazebo per attività didattiche**
- **Locale mensa** (presso la Scuola secondaria di I grado dall'a.s. 2018-19)

Per l'attività motoria si utilizza la palestra comunale in condivisione con la Scuola Secondaria di I grado di Pedrengo o la sala polivalente della nuova scuola secondaria di I grado

Scuola primaria "A. Moro" - Rosciate



RISORSE STRUTTURALI

Spazi interni

- **5 aule** utilizzate per le attività didattiche dotate di LIM/videoproiettori interattivi
- **2 aule** utilizzate per le attività espressive e per lavori a piccoli gruppi
- **1 aula** adibita a biblioteca/ludoteca ad uso di insegnanti e alunni
- **1 aula riunioni** attrezzata con pc e videoproiettore
- 2 corridoi
- **4 gruppi di servizi** per alunni
- 1 servizio insegnanti e personale scolastico attrezzato per alunni diversamente abili
- palestra dotata di vari attrezzi fissi e mobili

Spazi esterni

- **Prato e cortile** il prato antistante la scuola e il piccolo cortile con tappeto sintetico sono utilizzati per attività didattiche all'aperto e/o gioco nell'intervallo e durante l'ora dopo la mensa scolastica

Scuola primaria "G. Pascoli" - Scanzo



RISORSE STRUTTURALI

Spazi interni

- **15 aule** utilizzate per le attività didattiche attrezzate con notebook, LIM o videoproiettore interattivo, dotate di collegamento Internet.
- Aula – laboratorio d'Informatica con 15 PC e stampante wi-fi in rete
- Auletta con fotocopiatrice e sussidi musicali, scientifici e matematici
- **5 mini-locali** per attività laboratoriali in piccoli gruppi inclusivi
- **6 ampi corridoi** antistanti le classi
- **6 gruppi di servizi** per alunni + 2 servizi insegnanti e personale scolastico + 1 bagno attrezzato per alunni diversamente abili
- **palestrina** dotata di attrezzi fissi e mobili
- Biblioteca con testi di consultazione e di libri di narrativa per bambini, con sussidi e testi specialistici di didattica / CD per insegnanti
- Ampio atrio per l'accoglienza degli alunni al piano terra
- bidelleria
- 1 ripostiglio
- **locale mensa** per la consumazione dei pasti nelle giornate con rientro pomeridiano (lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì). Annesso all'edificio centrale, è disposto su due piani, ciascuno dei quali dotato di servizi e spazio cucina

Spazi esterni

- **Prato e 2 cortili** utilizzati per attività didattiche all'aperto e/o gioco nell'intervallo e nell'ora di ricreazione durante la pausa – mensa
- **Aula Natura WWF**

Scuola primaria "V. de Sabata" - Tribulina



RISORSE STRUTTURALI

Spazi interni

- **5 aule** utilizzate per le attività didattiche dotate di LIM/videoproiettore interattivo e stampante
- **1 laboratorio di Informatica** attrezzato con 6 Personal Computer, 2 stampanti di cui 1 con funzione di scanner, 1 televisore, lettore DVD e VHS. Il laboratorio è dotato di collegamento in rete locale ed Internet ed utilizzato per attività didattiche con gli alunni
- **1 laboratorio** per attività di arte e immagine
- **1 locale adibito a biblioteca di plesso** fornito di libri per bambini e sussidi per insegnanti
- **2 ampi atrii** antistanti le classi
- **Palestra** dotata di attrezzi fissi e mobili
- **Locale mensa** per la consumazione dei pasti nelle giornate con rientro pomeridiano (lunedì, martedì e giovedì); è attivo il servizio extra-mensa nelle giornate di mercoledì e venerdì.
- **servizi** per alunni ed insegnanti ai vari piani e bagni attrezzati per alunni diversamente abili
- **2 ripostigli** posti sui diversi piani utilizzati dal personale ATA

Spazi esterni

- **Grande giardino** su tre lati della scuola, con spazio pavimentato (lato est), utilizzato per attività didattiche all'aperto e/o gioco nell'intervallo e durante l'ora dopo la mensa scolastica
- **Orto didattico** "curato" dagli alunni
- **Gazebo** per attività didattiche
- **Piccolo atrio esterno coperto** all'ingresso



IL TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA

30 ore settimanali

Ripartizione settimanale delle lezioni			orari	
			Mattino	pomeriggio
Scanzo	5 giorni	lunedì, martedì e giovedì	8.30-12.30	14.00-16.00
		mercoledì e venerdì	8.30-13.00	14.30-16.00
Pedrengo		lunedì, martedì, mercoledì e giovedì	8.15-12.45	14.10-16.00
		venerdì	8.15-12.45	

28 ore settimanali*

Ripartizione settimanale delle lezioni			orari	
			Mattino	pomeriggio
Pedrengo	5 giorni	lunedì, martedì e giovedì	8.15-12.45	14.10-16.00
		mercoledì e venerdì	8.15-12.45	

*Il Consiglio d'Istituto, nella seduta del 23/11/2017 ha deliberato l'istituzione del nuovo tempo scuola settimanale per le classi prime a partire dall'anno scolastico 2018-19, quale seconda opzione in alternativa alle 30 ore.

27 ore settimanali

Ripartizione settimanale delle lezioni			orari	
			mattino	pomeriggio
Scanzo	5 giorni	lunedì, martedì e giovedì	8.30-12.30	14.00-16.00
Rosciate		mercoledì e venerdì	8.30-13.00	
Tribulina				
Pedrengo	6 giorni*	Da lunedì a sabato nessun rientro pomeridiano	8.15-12.45	

*Il Consiglio d'Istituto, nella seduta del 16/11/2017, ha deliberato la soppressione della settimana lunga a partire dall'a.s. 2017-18. Rimarranno in essere le classi fino a conclusione del corso quinquennale.

ARTICOLAZIONE ORARIA DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO

Disciplina	Classe 1^			Classe 2^			Classi 3^ - 4^ - 5^		
	27h	28h	30h	27h	28h	30h	27h	28h	30h
ITALIANO	8	8	9	7	7,50	8	6	7	7
MATEMATICA	6	7	7	6	6,50	7	6	6	7
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MUSICA									
ARTE E IMMAGINE	4*	4*	5*	4*	4*	5*	4*	4*	5*
EDUCAZIONE FISICA									
IRC	2	2	2	2	2	2	2	2	2
INGLESE	1	1	1	2	2	2	3	3	3
Totali	27	28	30	27	28	30	27	28	30

N.B.

- Alle discipline quali musica, arte e immagine, ed. fisica verranno garantite 1 o 2 ore settimanali a seconda della progettualità della classe e/o delle competenze specifiche dei docenti.

SERVIZI O ATTIVITÀ COMUNI AI PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Accoglienza

Progetto di accoglienza legato al tema annuale d'Istituto per tutte le classi nella prima settimana dell'anno scolastico.

Mensa

Nei giorni di rientro pomeridiano è attivo il servizio mensa per le alunne e gli alunni che ne facciano richiesta all'Amministrazione Comunale.

Per il plesso di Rosciate il servizio mensa è stato organizzato presso i locali dell'oratorio parrocchiale.



Interazione scuola-territorio

Collaborazione con enti operanti sul territorio (Polizia Locale, Biblioteca, Amministrazione comunale, Comitati dei genitori, Oratori ...)

Continuità scuola dell'infanzia/primaria/secondaria

Collaborazione tra Scuole dell'infanzia dei due Comuni e le Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto.

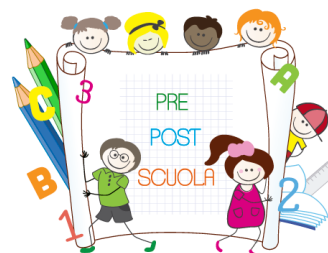
Uscite sul territorio per attività didattiche strutturate

Verranno realizzate attività didattiche ordinarie con realtà territoriali (associazioni sportive, associazioni culturali, istituzione comunale, corpo di polizia locale, operatori del volontariato, ecc.) che prevedono uscite sul territorio comunale in luoghi e ambienti alternativi alle aule scolastiche o ai giardini delle scuole.



Pre-scuola (solo scuola di Scanzo)

Assistenza educativa dei bambini da parte di personale esterno. Il servizio ad adesione libera è a pagamento.



Sportello spazio-ascolto

È attivo un servizio di consulenza psico-pedagogica d'Istituto rivolto a docenti e a genitori.

Progetto nazionale di educazione fisica per le scuole primarie "SCUOLA ATTIVA KIDS" (promosso dal MIUR e da Scuola e salute S.p.A., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico)

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo-formative, per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.



SINTESI DEI PROGETTI ATTUATI E DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

MACROAREA PSICOMOTORIA/SPORTIVA

1° biennio (prime e seconde)	2° biennio (terze e quarte)	Classi quinte
- Psicomotricità relazionale per il primo anno - Motricità 2° anno	- Specializzazioni sportive: - basket - Progetto ministeriale Scuola Attiva Kids	Progetto ministeriale Scuola Attiva Kids

MACROAREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

1° biennio (prime e seconde)	2° biennio (terze e quarte)	Classi quinte
- Spazio musicale - Un illustratore per amico - GACEP - Laboratorio artistico-espressivo - Spettacoli di Natale e di fine anno	- Spazio musicale - Laboratori teatrali - Laboratorio artistico-espressivo - Spettacoli di Natale e di fine anno	- Spazio musicale - Laboratori teatrali - Laboratorio artistico-espressivo - Spettacoli di Natale e di fine anno

MACROAREA LINGUISTICA

1° biennio (prime e seconde)	2° biennio (terze e quarte)	Classi quinte
- Un libro per amico - Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole	- Un libro per amico - Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole - Madrelingua inglese	- Un libro per amico - Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole - Madrelingua inglese

CITTADINANZA ATTIVA

1° biennio (prime e seconde)	2° biennio (terze e quarte)	Classi quinte
- Educazione stradale - Lezioni di competenze di cittadinanza globale (Rete Dialogues)	- Educazione stradale - Lezioni di competenze di cittadinanza globale (Rete Dialogues) - Giornata della memoria	- Educazione stradale - Lezioni di competenze di cittadinanza globale (Rete Dialogues) - Giornata della memoria

**MACROAREA
SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE**

1° biennio (prime e seconde)	2° biennio (terze e quarte)	Classi quinte
• Accoglienza sul tema annuale d'istituto • EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA • Progetto Ben-essere • EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA (attività specifiche in ogni anno scolastico anche relative a tecniche di primo soccorso, prove di evacuazione e di rischio chimico, attività informative)	• Accoglienza sul tema annuale d'istituto • Orto didattico • EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA • Educazione ambientale • Progetto Ben-essere • EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA (attività specifiche in ogni anno scolastico anche relative a tecniche di primo soccorso, prove di evacuazione e di rischio chimico, attività informative)	• Accoglienza sul tema annuale d'istituto • EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ e ALLA SESSUALITÀ (Crescita, sviluppo e cambiamenti del corpo, degli aspetti psicologici e delle emozioni) • Progetto Ben-essere • EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA (attività specifiche in ogni anno scolastico anche relative a tecniche di primo soccorso, prove di evacuazione e di rischio chimico, attività informative)

Anche nell'anno scolastico 2021/2022, data la situazione di eccezionalità legata all'emergenza sanitaria, alcuni dei progetti non potranno essere realizzati, mentre altri potranno essere svolti, ma con modalità diverse da quelle precedentemente programmate.

Nell'ambito del PDS, è stato elaborato, su tutti i plessi un progetto denominato **"SOSTEGNO ATTIVO"**, che prevede attività diversificate, idonee alle differenti necessità dei plessi:

- per sostegno a fragilità apprenditive e/o socio-relazionali
- per didattica per competenze su compiti autentici
- per attività di valorizzazione delle eccellenze
- per attivazione di attività per fascia di livello
- per attività didattica disciplinare pura
- per attività didattica interdisciplinare

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola secondaria di primo grado si articola in due plessi:

- **Scuola secondaria "F. Nullo"**
Via Giardini, 6 - Pedrengo
Tel./ Fax. 035 662128
- **Scuola secondaria "F. Nullo"**
Via degli Orti, 37 - Scanzorosciate
Tel. 035 661230 / Fax . 035.655343

Modalità organizzative e tempi

- Programmazione individualizzata e/o personalizzata per tipologia di destinatari, per contenuti, per metodologie e tempi di svolgimento;
- forme di collaborazione con amministrazioni comunali, biblioteche, teatri, musei, gruppi sportivi, agenzie educative, associazioni, altre scuole, ecc.

Sulla base delle risorse organiche interne all'Istituto sono programmate le seguenti attività:

- Attività di accoglienza e continuità educativa con la Scuola Primaria
- Competenze informatiche e multimedialità con utilizzo di piattaforma didattica istituzionale
- Acquisizione metodo di studio
- Inclusione di alunni con BES
- Valorizzazione di alunni con particolari talenti
- Padronanza di tecniche espressive diverse e valorizzazione della musica e delle arti
- Attività di laboratorio e sperimentazione scientifica anche fuori dalle aule
- Esperienze di cittadinanza attiva a livello locale (es. CCRR)/nazionale/internazionale
- Esperienze di service learning
- Uscite sul territorio, visite e viaggi d'istruzione
- Partecipazione a competizioni sportive studentesche (varie fasi)

Interventi in favore degli alunni

- a) Recupero di lacune formative;
- b) sostegno ed aiuto nello studio (metodo di studio e studio assistito) per gli studenti che evidenzino carenze di preparazione in una o più discipline, ivi compresa la scarsa padronanza della lingua italiana da parte di studenti provenienti da altri paesi;
- c) attività didattiche di approfondimento e sviluppo (per la promozione delle eccellenze);
- d) sperimentazione di metodologie didattiche innovative nello studio delle discipline curriculari anche ricorrendo alle TIC;
- e) iniziative complementari di arricchimento del curriculum a forte valenza socializzante (il teatro, le arti figurative, la musica, le attività sportive e quant'altro risponda a concrete esigenze degli studenti e delle famiglie).

Esperienze d'interazione scuola-territorio

Collaborazione con Enti operanti sul territorio: Assessorato all'istruzione e ai servizi sociali - Polizia Locale - Biblioteca comunale - Agenzie bancarie del territorio - tavolo Con.Di.Visioni di Scanzorosciate - Ambito di Seriate, ecc.

Partecipazione a manifestazioni proposte dall'Amministrazione Comunale e ad iniziative organizzate in collaborazione coi Comitati dei Genitori.

Collaborazioni a livello regionale/nazionale/internazionale.

Orientamento scolastico

Il progetto di orientamento è un percorso che si articola nel corso dei tre anni e viene svolto con le seguenti modalità:

CLASSI PRIME: "LO STUDIO PRODUTTIVO E L'UTILIZZO DEL TEMPO", attività svolte dai docenti per favorire l'acquisizione di un metodo di studio produttivo ed efficace che faciliti il successo formativo dell'alunno nella scuola secondaria.

CLASSI SECONDE: "ATLANTE DELLE SCELTE E CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO", incontri e percorsi con esperti che illustreranno ai ragazzi la realtà lavorativa del nostro territorio e i bisogni del mondo del lavoro.

CLASSI TERZE: "ATLANTE DELLE SCELTE", attività di conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi e capacità e dell'offerta formativa del territorio, per affrontare con consapevolezza e serenità il momento della scelta.

Per i genitori sono previsti incontri formativi-informativi sulle tematiche suddette, svolti dai referenti per l'orientamento delle nostre Scuole Secondarie e da esperti esterni. L'istituto si preoccupa altresì di diffondere le informazioni relative agli open day delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio e ai Saloni dell'orientamento realizzati nell'Ambito.

Gruppo Sportivo Studentesco

Per promuovere l'attività sportiva scolastica, a tutte le alunne e gli alunni della scuola secondaria (ma anche della primaria) viene offerta l'opportunità di partecipare ai Giochi Sportivi Studenteschi, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e interiorizzazione dei valori fondanti dello sport, stimolando la massima partecipazione alla fase d'istituto. Viene inoltre offerta la possibilità di apprendere e approfondire gratuitamente alcune specialità dell'atletica leggera tramite attività pomeridiane tenute dalle docenti di educazione fisica e svolte in piccolo gruppo. Le alunne e gli alunni qualificati sono invitati a rappresentare l'Istituto in alcune delle fasi distrettuali e provinciali dei Giochi Studenteschi.

Orario delle lezioni

Ripartizione settimanale delle lezioni			orari
Scanzo	5 giorni	da lunedì a venerdì	7.55-13.55
Pedrengo			8.00-14.00

Il Consiglio d'Istituto, nella seduta del 16/11/2017, ha deliberato il passaggio alla settimana corta per entrambi i plessi della Scuola Secondaria di I grado.

La struttura "a settimana corta"

- permette di porre attenzione alle esigenze formative apprenditive delle/degli alunne/i:
 - stabilendo 3-4 discipline di studio al giorno con blocchi monodisciplinari e alternanza tempi di lavoro e di pausa
 - consolidando la didattica per competenze (lavori in gruppo, uso delle tecnologie e di piattaforme didattiche istituzionali, laboratori, didattiche all'aperto, attività orientate alla sostenibilità, approfondimenti linguistici, ecc.);
- favorisce una migliore gestione e conciliazione dei tempi di studio e di lavoro, come esercizio di autonomia e di crescita;
- si accompagna ad un progetto di educazione alimentare con "merende sane" durante gli intervalli;
- proietta le/i ragazze/i verso tempi di studio diffusi anche all'estero.

I NOSTRI PLESSI

Scuola secondaria di I grado "F. Nullo" di Pedrengo



RISORSE STRUTTURALI

Spazi interni

- **9 aule** utilizzate per le attività didattiche, tutte dotate di LIM
- **1 laboratorio di Informatica** dotato di 27 postazioni e un server collegato ad una stampante e ad una LIM. Il laboratorio è collegato alla rete Internet.
- **1 aula - laboratorio** per attività di **arte e tecnologia** dotato di 2 LIM con PC e stampante laser, tavoloni e sgabelli
- **Per le attività di scienze sperimentali e laboratorio di cucina** la scuola è fornita di:
 - armadi e vetrinette contenenti materiale e strumenti di laboratorio utili per la realizzazione di esperimenti di biologia, chimica e fisica
 - una LIM, una telecamera collegabile ad un televisore e utilizzabile in molteplici modi: come episcopio, per la riproduzione di testi, documenti, fotografie, per l'ingrandimento di piccoli oggetti, insetti, minerali o come sistema di videomicroscopia, collegabile sia a microscopi biologici che a stereomicroscopi o come lavagna luminosa, per la proiezione di lucidi
 - cucina elettrica a induzione, 1 frigorifero, un lavandino/vasca,
- **1 aula musica/video** attrezzata con 1 tastiera, cassa + mixer con microfoni, sedie e leggi, 1 LIM, computer con programmi musicali e collegamento ad internet
- **2 aule** disponibili per attività di recupero, sostegno, approfondimento dotate di portatile e stampante.
- **1 biblioteca**
- **4 gruppi di servizi** per alunni più servizi insegnanti e personale scolastico
- **1 aula insegnanti** dotata di 2 Personal Computer collegati ad internet e 2 stampanti
- **1 locale infermeria** con lettino ed armadio di primo soccorso
- **Locale mensa** per gli alunni della scuola primaria
- **Sala polivalente** con palco e strumentazioni audio-video

Spazi esterni

- **Prato e cortile** utilizzati per l'intervallo all'aperto
- **Gazebo coperto** per attività didattiche
- **Palestra regolamentare** dotata di attrezzi fissi e mobili, situata presso gli impianti sportivi comunali adiacenti alla scuola

Scuola secondaria di I grado "F. Nullo" di Scanzorosciate



RISORSE STRUTTURALI

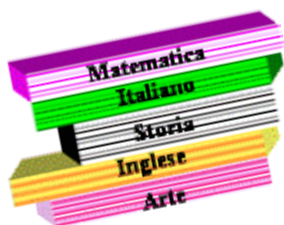
Spazi interni

- **14 aule** attrezzate per le normali attività didattiche dotate di LIM/videoproiettore interattivo
- **1 laboratorio di scienze sperimentali** attrezzato con grandi tavoli e sgabelli e fornito di armadi, vetrinette contenenti materiali e strumenti utili per la realizzazione di esperimenti di biologia, chimica e fisica
- **1 laboratorio di Educazione Artistica** attrezzato con grandi tavoli reclinabili e sgabelli, fornito di armadi per il materiale
- **1 laboratorio di musica** munito di strumenti e attrezzature idonee
- **1 laboratorio di Informatica** attrezzato con 20 computer alunni, 1 computer per i docenti, stampanti a colori (di cui una laser), scanner, TV LCD 42", lettore DVD. Il laboratorio è dotato di collegamento in rete locale ed Internet.
- **1 aula per sostegno** munita di lettino, materiale per psicomotricità, materiali specifici per alunni diversamente abili e di un computer con stampante
- **2 aule speciali**, una per attività di piccolo gruppo, l'altra per proiezioni e attività didattiche multimediali, anch'essa provvista di LIM
- **angolo biblioteca Inglese e Spagnolo**

- **1 palestra regolamentare** dotata di attrezzi fissi e mobili con spogliatoi e servizi annessi
- **1 aula insegnanti** dotata di Personal Computer collegato a Internet e stampante
- **4 gruppi di servizi** per alunni, 2 servizi insegnanti e personale scolastico e servizi per alunni diversamente abili
- **ufficio del dirigente**
- **ufficio dei collaboratori del dirigente**
- **segreteria e ufficio D.S.G.A. (Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi)**
- **ascensore**

Spazi esterni

- **Piccolo cortile posteriore** con sei posti auto
- Il terreno sul quale è costruita la scuola è interamente recintato; quello antistante l'ingresso e l'ala nuova è stato coltivato a prato mentre le piante autoctone sono distribuite lungo i confini della proprietà e, in quantità più abbondante, nella parte che si affaccia su Via degli Orti. Un'ampia area verde è riservata alle attività inerenti il **Progetto ORTO DIDATTICO**, attivato con la collaborazione e la partecipazione finanziaria dell'Ente Locale e dell'ERSAF e di Slow Food: essa comprende sia un'area coltivata ad alberi da frutto, nell'ordine delle centinaia, sia una vasta porzione di terreno coltivato a piante aromatiche, sia uno spazio già predisposto per la coltivazione di olivi e vite e per un orto all'aperto, sia una serra già implementata e attivata.



DISCIPLINE E RELATIVE ORE SETTIMANALI

Classi Prime, Seconde e Terze

Modello 30 h (29 + 1 di approfondimento letterario)	
<i>Italiano</i>	<i>6 h</i>
<i>Storia – geografia *</i>	<i>3 h+ 1h</i>
<i>Inglese</i>	<i>3 h</i>
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>2 h</i>
<i>Matematica</i>	<i>4 h</i>
<i>Scienze</i>	<i>2 h</i>
<i>Tecnologia</i>	<i>2 h</i>
<i>Musica</i>	<i>2 h</i>
<i>Arte e immagine</i>	<i>2 h</i>
<i>Scienze Motorie</i>	<i>2 h</i>
<i>IRC</i>	<i>1 h</i>
TOTALE	30 h

* Lo studio di cittadinanza e costituzione è previsto nell'area storico-geografica

SINTESI DEI PROGETTI ATTUATI E DELLE ATTIVITÀ SVOLTE
in classi diverse nell'arco del triennio

Macroarea	Progetto/attività
PSICOMOTORIA/ SPORTIVA	Giochi sportivi studenteschi
ARTISTICO-ESPRESSIVA	Laboratorio teatrale
	Laboratori espressivi
LINGUISTICA	Un libro per amico
	Promozione alla lettura
	Madrelingua inglese
	Madrelingua spagnolo
CITTADINANZA ATTIVA	Educazione stradale
	Lezioni di competenze di cittadinanza globale
	Giornata della memoria, festa della liberazione
	Mi oriento
	Dementia Friendly Community
	Educazione alla legalità
	Consiglio Comunale dei ragazzi
	Concorso Premio "Luigi Algeri"

Macroarea	Progetto/attività
SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE	Educazione all'affettività e alla sessualità e alle corrette relazioni fra coetanei
	Life Skills training
	Progetto orto didattico
	EDUCAZIONE AMBIENTALE
	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA (attività specifiche in ogni anno scolastico anche relative a tecniche di primo soccorso, prove di evacuazione e di rischio chimico, attività informative)

Anche nell'anno scolastico 2021/2022 data la situazione di eccezionalità, legata all'emergenza sanitaria, alcuni dei progetti non potranno essere realizzati, mentre altri potranno essere svolti, ma con modalità diverse da quelle precedentemente programmate.

Nell'ambito del PDS, è stato elaborato, su tutti i plessi un progetto denominato "SOSTEGNO ATTIVO", che prevede attività diversificate, idonee alle differenti necessità dei plessi:

- per sostegno a fragilità apprenditive e/o socio -relazionali
- per didattica per competenze su compiti autentici
- per attività di valorizzazione delle eccellenze
- per attivazione di attività per fascia di livello
- per attività didattica disciplinare pura
- per attività didattica interdisciplinare

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA COME PROCEDURA PER IL BENE DI TUTTI



L'ASPETTO DELLA SICUREZZA nei vari ambienti in cui si vive e quindi anche della scuola, è stato ripreso con attenzione anche dalla nostra attività scolastica. Ogni anno si provvede al controllo delle sedi, individuando gli elementi che rispondono alle norme sulla sicurezza e quelli invece su cui bisognava intervenire, dando comunicazione agli Enti responsabili. A questo fine sono state elaborate norme di comportamento precise da rispettare in caso di evacuazione e che sono state verificate nelle prove effettuate.

MOTIVAZIONI Educare i ragazzi ai temi della Sicurezza e della Protezione civile è ormai una necessità ineludibile soprattutto in un paese come l'Italia dal delicatissimo equilibrio idrogeologico e da un tessuto di produzioni a rischio che rappresentano un pericolo oggettivo per tutti. Su questi temi è tornato più volte anche il Ministero alla Pubblica Istruzione sottolineando la necessità di una formazione anche psico-pedagogica per preparare i futuri cittadini ad affrontare le possibili situazioni di rischio, presenti nel loro territorio.

BISOGNI Sensibilizzare i ragazzi ai temi della Sicurezza e della prevenzione è oggi fondamentale. Spesso si tratterà di interventi che riguardano la loro vita quotidiana perché si parlerà di sicurezza in casa, a scuola o in bicicletta e in motorino. A ben guardare dovremo condurre gli alunni a riflettere sul loro rapporto con il territorio che li circonda, con l'ambiente e la necessità della sua salvaguardia anche per porci al riparo da incidenti od eventi calamitosi quali: alluvioni o terremoti.

FINALITA' A nostro avviso vi è innanzitutto una finalità etica importante: sensibilizzare alla sicurezza significa anche introdurre valori fondamentali come quelli della solidarietà, della necessità di occuparsi degli altri e di aiutarli. In una società che indica come valore l'interesse personale o il successo o l'apparire in televisione, la scuola deve educare a dei valori più autentici che creino una mentalità aperta ai bisogni dell'altro chiunque esso sia perché si riconosce nel vicino una persona con tutta la sua ricchezza. In questo contesto la struttura della Protezione civile costituisce un buon esempio essendo basata sull'apporto volontario dei singoli.

UN ALTRO ASPETTO legato all'educazione ai temi della sicurezza che vogliamo sottolineare è la possibilità di avviare la formazione di una coscienza civica che porterà gli alunni ad una maggiore attenzione a questi problemi negli edifici privati e pubblici, nei luoghi di lavoro dove si inseriranno, nel territorio in cui vivono. In altre parole si porranno le basi per una responsabilizzazione di tutte le alunne e i ragazzi e per lo sviluppo di una mentalità della sicurezza che solo in questi ultimi anni si sta sviluppando in Italia. Infatti informare fa riferimento al "sapere", il formare al "saper fare", l'educare al "saper essere". Su quest'ultimo punto vogliamo ricordare ciò che afferma G. Bertagna il quale sottolinea che "educare rende ciascuno più indipendente, più libero, capace di scegliere e di assumere la propria responsabilità, di ragionare, di studiare, di esprimersi, di inventare, di agire bene, di gustare il bello e di amare". Questo è in fondo l'obiettivo finale che tutte le discipline perseguono.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI E TRASVERSALI

- Sviluppare l'abilità di osservazione e riflessione degli alunni.
- Coinvolgerli principalmente con attività manuali che favoriscano la partecipazione di tutti. (Disegnare, colorare, scrivere, ideare, progettare, ...).

- Far comprendere l'importanza di essere ordinati e precisi nello svolgimento delle varie attività. (Si pensi ad esempio alle prove di evacuazione o al ruolo degli aprifila e chiudifila).

- Far comprendere che ognuno ha delle responsabilità nei confronti degli altri.



- Far comprendere il concetto di prevenzione.
- Fornire un'organica e complessiva informazione circa le fonti di rischio, le modalità con cui evitarle e rimuoverle.
- Promuovere l'assunzione di informazioni, conoscenze, atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla promozione, al mantenimento e al recupero della salute.
- Far raggiungere livelli di sicurezza sempre più elevati negli ambienti di vita degli alunni.
- Educare ad una mentalità razionale e previdente ma non per questo pessimistica o catastrofica.
- Abituare gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure; all'autocontrollo nei momenti di difficoltà e di imprevisto per cercare di evitare il panico.
- Responsabilizzare alla sicurezza attraverso procedure di comunità

Ad integrazione del Documento di Valutazione dei Rischi, redatto ai sensi degli artt. 17 e 28 del D.Lgs. 81/2008, è stato predisposto il **“Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 (Sars-Cov-2) per garantire l'avvio delle lezioni in presenza”** per l'anno scolastico 2020-21 e 2021-22.

PON 2014-2020



Nell'ambito della sua azione strategica e promozionale, l'istituto intende aderire (secondo le reali necessità) al nuovo **Programma Operativo Nazionale 2014-2020, PON "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento"**.

Le azioni proposte avranno come obiettivo principale di raggiungere risultati definiti in coerenza con l'accordo di partenariato, con il quadro Europeo "Education & Training 2020" e con le innovazioni in atto nella scuola italiana, in particolare negli ambiti seguenti:

- dispersione scolastica
- competenze chiave
- orientamento e transizione scuola-lavoro
- formazione docenti e personale della scuola
- internazionalizzazione
- scuola digitale e miglioramento delle infrastrutture.

Per quest'ultimo obiettivo l'istituto intende partecipare ad attività afferenti al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

In particolare con l'opportuna adesione agli avvisi pubblici per PON si perseguirà l'obiettivo di dotare le nostre scuole di reti di connessione (**WI-FI PON RETI LAN-WLAN**) e di aule aumentate dal punto di vista tecnologico. In tal modo si potrà: permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe; facilitare la comunicazione e lo scambio di materiali didattici tra docenti e tra docenti e studenti; estendere il registro elettronico a tutte le classi dell'istituto; gestire educativamente e didatticamente la rete internet; favorire l'inclusione di alunne e alunni con BES; favorire il graduale utilizzo di forme nuove di didattica (classe virtuale, blogging, ecc.).

Una seconda azione attivata dall'istituto per l'innovazione tecnologica è la partecipazione al **PON AMBIENTI DIGITALI** che permette di poter dotare quasi tutte le classi dell'istituto di un personal computer e di un videoproiettore interattivo. Tale azione persegue gli obiettivi di: favorire il successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti, facilitandone la piena inclusione sociale e culturale e sostenendo in particolari le/gli alunne/i con disabilità o con DSA; arricchire le esperienze didattiche secondo quanto prevede il curriculum scolastico, l'età e la maturità delle studentesse e degli studenti; favorire i processi di apprendimento delle/degli allieve/i grazie all'approccio multimediale; utilizzare maggiormente gli strumenti dell' *Information and Communication Technology* (ICT) nella didattica e permettere di completare l'attivazione del Registro elettronico anche nei plessi della Scuola primaria.

Una terza azione attivata dall'Istituto consiste nell'attuazione di progetti relativamente alle seguenti tre tematiche:

- COMPETENZE DI BASE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE
- POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO

PON COMPETENZE DI BASE - ic4C: Cura la Competenza della Comunicazione nella Cooperazione

Il progetto intercetta e valorizza l'esperienza scolastica in quella extrascolastica, facendone quel tutt'uno che accompagna il bambino e il preadolescente nell'essere protagonista del Sapere, nella varietà delle competenze espresse e degli apprendimenti raggiunti, nella consapevolezza dell'unicità della sua persona. In quest'ottica il supporto alle competenze di base si prefigura come un percorso di *Life skills*, particolarmente incentrato su alcuni assi portanti dell'offerta formativa del nostro istituto, che ribadisce e persegue il miglioramento continuo dei risultati scolastici:

- La CURA nell'allestimento di ambienti di apprendimento efficaci e favorevoli al benessere, al lavoro cooperativo, allo sviluppo di abilità comunicative specifiche (ad esempio la comunicazione giornalistica scolastica nelle "edicole" virtuali), al sostegno all'apprendimento della Lingua inglese, veicolo per la mondializzazione delle relazioni.
- La CURA nell'integrare i percorsi con le esigenze dei genitori e le potenzialità insite nel raccordo tra istituzioni del territorio; non a caso il nostro progetto ottiene la partnership degli Enti comunali, dei Comitati genitori e degli oratori con i quali si co-progetta da anni l'attività pomeridiana ed estiva degli alunni, in pausa dalle lezioni "tradizionali".
- La CURA nell'agire inclusività tra alunni di differenti profili apprenditivi, di estrazione sociale eterogenea (caratteristica questa della nostra utenza), di vario approccio allo studio. I moduli presentati raccolgono bambini e ragazzi che sperimenteranno in maniera cooperativa abilità che rafforzano/potenziano specifici linguaggi.

PON COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE - ConCoRdiamoci: apprendisti costruttori di civiltà

Il presente progetto valorizza l'esperienza scolastica in quella extra scolastica, nella promozione delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nella formazione di cittadini globali, consapevoli e responsabili. Si pone come obiettivi la comprensione e sperimentazione di dinamiche di partecipazione e di buone prassi democratiche; favorisce le capacità di confronto, discussione e mediazione, in linea con alcuni assi portanti dell'offerta formativa del nostro Istituto, che persegue lo sviluppo di capacità di ascolto reale sia dialettico che dialogale, di lavoro cooperativo fra studenti e di studenti con istituzioni e realtà associative del territorio e di realizzazione di compiti autentici. Centrale risulta la dimensione esperienziale delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso moduli integrati e interdisciplinari, fondati su percorsi con ricadute sul territorio in sinergia con le Amministrazioni locali e i Comitati genitori. Sono previsti due moduli attinenti l'area tematica del civismo, con la realizzazione di due distinti progetti per i Consigli Comunali dei Ragazzi, in continuità con precedenti esperienze e attività, in entrambi i paesi del nostro istituto. Le proposte sono caratterizzate da una didattica attiva, che punta sullo spirito d'iniziativa dei ragazzi, l'autonomia e la costruzione di nuovi modelli di partecipazione alla gestione della Cosa pubblica.

PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO -Labcreò

Questo percorso laboratoriale nasce come evoluzione del progetto "VIVA I GIOIELLI" proposto gli scorsi anni. È un laboratorio inclusivo e aperto: si impara facendo, sperimentando e cooperando. Le soluzioni talvolta sono infatti frutto di prove e riprove, di accostamenti e valutazioni.

Dopo qualche lezione infatti ogni alunna/o pianifica ed organizza il proprio lavoro realizzando e condividendo i risultati raggiunti.

Il progetto nasce dalla necessità di stimolare la creatività delle ragazze e dei ragazzi ed agganciarla con la cultura artistica locale: il percorso inizia infatti con la visita guidata dal docente esperto alla

Pinacoteca dell'Accademia Carrara sita in Bergamo, depositaria del patrimonio artistico locale e nazionale.

Qui le ragazze e i ragazzi potranno ricercare nelle opere gioielli e monili indossati dai soggetti ritratti dai pittori in differenti epoche, fare semplici schizzi e fotografie delle opere ritenute interessanti.

A questa prima fase esplorativa poi succederà quella creativa: la progettualità sarà arricchita anche dall'ausilio degli strumenti digitali (simulazioni di gioielli, ingrandimenti da foto, ricerca di trame, ricami...).

I prodotti tridimensionali saranno ideati tramite materiali differenti, dalle paste polimeriche a materiali di riciclo. Si utilizzeranno anche differenti tecniche: dal *decoupage* alla foglia oro, all'uso di acrilici, feltri, pietre, sbalzo.

Dall'idea alla realizzazione della stessa partendo dalla tradizione del passato, rivisitata in chiave moderna e con materiali differenti.

PON SMART CLASS

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case delle studentesse e degli studenti nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle ordinarie attività didattiche della fase post-emergenziale e verrà messo a disposizione della Scuola Primaria di Tribulina.

DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

VERSO UNA CITTADINANZA GLOBALE...

*“Nessuno educa nessuno.
Nessuno si educa da solo.
Gli uomini si educano insieme,
con la mediazione del mondo.” (Paulo Freire)*

Agenda 2030: una sfida per la scuola

Agenda 2030 è il nome abbreviato con cui si indica il documento intitolato «*Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*» che è stato compilato nel 2015 da 193 Paesi della Terra riuniti nell'ONU.

Si tratta di un vero e proprio piano d'azione per raggiungere 17 obiettivi fondamentali per la nostra vita e quella del pianeta che abitiamo.



Questi 17 obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Consorzio Erasmus+



Il nostro istituto comprensivo, facente parte di un consorzio di scuole Rete Dialogues di tre diverse regioni italiane: Toscana (3 istituti), Veneto (2 istituti), Lombardia (il nostro istituto), ha ottenuto

insieme ai partner l'accreditamento **Erasmus+ per il settore Scuola Azione Chiave 1 del Programma Erasmus+ 2021-2027**.

L'accreditamento Erasmus+ (già inserito in fase di presentazione della candidatura nel nostro PTOF vigente) è una novità per il settore scuola che chiede ai soggetti l'assunzione di un piano settennale (diviso in **7 progetti annuali a partire dall'a.s. 2021-2022**) per l'organizzazione di **attività di mobilità internazionale all'interno dell'Unione Europea**. Resta inteso che la prospettiva temporale di lungo periodo, dato l'attuale contesto pandemico, non pregiudicherà le occasioni d'incontro, che in ultima istanza potranno avvenire in modalità remota.

Quest'ulteriore possibilità **arricchisce l'offerta formativa, contribuisce all'aggiornamento professionale, valorizza l'internazionalizzazione del curriculum con particolare attenzione alle competenze linguistiche, all'educazione civica, alla sostenibilità**.

Besharat Art Foundation: portare l'arte nelle scuole



“L'istruzione è molto più che leggere, scrivere e fare calcoli. Anche se non sempre confortevole, il nostro mondo è sempre più globale e diversificato. Abbiamo sempre una scelta: basarci sulle nostre somiglianze che ci avvicinano gli uni agli altri o enfatizzare le differenze superficiali che possono allontanarci. Una società più armoniosa, equilibrata e prospera si basa sulle somiglianze, piuttosto che sulle differenze.

Alla Fondazione Besharat, il nostro obiettivo è coltivare simpatia ed empatia tra i bambini di tutte le età. La capacità di comprendere i sentimenti degli altri è fondamentale per i futuri custodi del nostro pianeta e di tutta la vita su di esso.

Il nostro metodo è semplice. Portiamo l'arte nelle scuole nella speranza che il contatto quotidiano con l'arte stimolante aiuti i bambini ad acquisire un livello più profondo di comprensione ed empatia per il nostro pianeta e la sua gente. Non sono necessarie prediche o conferenze: le opere d'arte esposte in uno spettacolo curato professionalmente sui muri della scuola forniranno tutte le risposte e, si spera, ispireranno gli studenti”.

Collaborazione con scuola bilingue Yarralumla Primary School

Da alcuni anni l'Istituto è gemellato con la Yarralumla Primary School, scuola bilingue italo-inglese di Canberra, Australia. Gli scambi avvengono con ospitalità dei ragazzi presso le nostre scuole a cadenza biennale o con confronti e scambi didattici e progettuali da remoto.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI PER LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

Corsi musicali



Nell'Istituto, in collaborazione con le amministrazioni comunali e la Fanfara Alpina di Scanzorosciate, sono attivi corsi sperimentali di musica, aperti alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e alle studentesse e agli studenti della secondaria.

Già molte ragazze e molti ragazzi hanno avuto la possibilità di poter praticare uno strumento musicale in un'ottica del **"fare musica"** mediante l'apprendimento del linguaggio specifico e lo sviluppo della pratica strumentale.

È un'occasione per le/gli alunne/i e future/i cittadine/i del territorio di Scanzorosciate-Pedrengo per coltivare attivamente una passione, come quella musicale, fin dalla prima età scolare.

Sono stati individuati docenti di provata professionalità che seguono le alunne e gli alunni in questo percorso musicale ricco ed entusiasmante.

Le lezioni si svolgono da ottobre a maggio negli orari concordati con i singoli docenti e richiedono un minimo contributo economico da parte delle famiglie.

Le classi di strumento attivate sono le seguenti:

1. Classe di Clarinetto e Sax
2. Classe di Flauto traverso
3. Classe di Pianoforte
4. Classe di Chitarra
5. Classe di Percussioni



Per poter costruire un percorso musicale con le nostre alunne e con i nostri alunni ci deve essere necessariamente la condivisione dei genitori. Essi devono essere consapevoli che il percorso è serio e potrà essere gratificante solo attraverso l'impegno e la motivazione quotidiane, altrimenti spenderemo energie e risorse economiche inutilmente.

Avviamento alla lingua latina

L'istituto offre alle alunne e agli alunni delle classi terze di entrambe le scuole secondarie la possibilità di avviarsi alla conoscenza della lingua latina attraverso un'attività, extracurricolare e facoltativa, che si svolge in orario pomeridiano ed è condotta da docenti di Lettere. Sono previste 10 lezioni della durata di 2 ore ciascuna. Le lezioni frontali si alterneranno sempre a momenti operativi individuali e di gruppo, in modo da favorire la verifica immediata dell'apprendimento e il consolidamento delle abilità. Lo studio dell'analisi logica procederà di pari passo con lo studio della corrispondente traduzione in latino e costante sarà il confronto tra le due lingue.

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- favorire il rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola secondarie di primo e secondo grado;
- sviluppare la capacità di osservazione e di analisi;
- comprendere le proprie radici linguistiche, la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della Scienza e della Tecnica che continuano ad attingere al latino.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- consolidare i prerequisiti linguistici;
- conoscere gli elementi basilari della fonetica latina;
- conoscere le fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina;
- favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole;
- promuovere la memorizzazione di un lessico di base.

Laboratori espressivi

L'istituto offre agli alunni della scuola secondaria di Pedrengo la possibilità di sperimentare laboratori artistico-pratici. Sono previste 6 lezioni per ciascun laboratorio. Al termine i manufatti realizzati sono messi in mostra in occasione delle feste di Natale e fine anno scolastico.

Competenze comuni ai due corsi:

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

- > SOCIALI E CIVICHE:
 - lavora in gruppo e in autonomia
- > IMPARARE AD IMPARARE:
 - organizza il proprio apprendimento in funzione di strategie, metodo di lavoro e tempi
- > SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'
 - valuta alternative, prende decisioni,
 - assume e porta a termine compiti ed iniziative,
 - pianifica ed organizza il proprio lavoro, realizza progetti,
 - trova soluzioni, adotta strategie di problem solving

Competenze esclusive di ogni corso:

ASPETTANDO IL NATALE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Esprimersi e comunicare</i>	- Ideare e progettare manufatti ricercando soluzioni creative originali - utilizzare consapevolmente strumenti, materiali e metodologie operative delle differenti tecniche - rielaborare creativamente	<i>tecnica del découpage invecchiamento...)</i> <i>tecniche di invecchiamento e screpolatura</i> <i>costruzione oggetti tridimensionali (il feltro, polistirolo...).</i> <i>riciclo\e riutilizzo</i>

W I GIOIELLI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Esprimersi e comunicare</i>	- Ideare e progettare manufatti ricercando soluzioni creative originali - utilizzare consapevolmente strumenti, materiali e metodologie operative delle differenti tecniche - rielaborare creativamente	<i>tecnica di lavorazione della pasta fimo e delle resine</i> <i>colori PEBEO moon e prisma</i> <i>materiale di riciclo</i> <i>tecniche di assemblamento, nodi...</i> <i>punti base dell'uncinetto, ago</i>

Corso preparatorio ed esame certificazione Trinity

Al termine del percorso scolastico di otto anni di studio della Lingua inglese, quattro dei quali svolti anche con attività didattiche cogestite da docente madrelingua, è intenzione proporre ai genitori delle alunne e degli alunni con migliori competenze nella Lingua Inglese, la certificazione delle medesime con apposito esame.

Oltre alla prova orale prevista nel mese di maggio di ogni anno, possibilmente svolta presso il nostro istituto, che tende ad essere certificato come centro preposto, gli alunni che aderiranno alla proposta extracurricolare potranno avvalersi di un corso intensivo di 12 ore da tenersi nell'imminenza della prova con docente madrelingua abilitato.

Nello specifico trattasi di certificazione:

GESE* Grade	CEFR Level
Grade 4	A2.2
Grade 5	B1.1
Grade 6	B1.2



***Graded Examination in Spoken English (GESE)** - Esami che valutano le abilità di comprensione, espressione e interazione orali, disponibili a 12 livelli gradualmente. Gli esami GESE sono disponibili da pre-A1 a C2, ed offrono 2 o 3 livelli differenziati per alcuni dei macro livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento, in modo da permettere a tutti di fissare obiettivi raggiungibili a prescindere dal punto di partenza.

Il livello che sarà certificato per le alunne e per gli alunni è il Grade 4.

Summer Camp



Campamento de Verano

L'istituto Comprensivo Statale Scanzorosciate, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Scanzorosciate e Pedrengo, nell'ambito delle proposte integrate per l'estate, intende promuovere dei Camp estivi in lingua inglese e spagnola, avvalendosi dell'esperienza di personale qualificato.

I Camp sono condotti da animatori madrelingua che operano su piccoli gruppi omogenei per età, per una full immersion nelle lingue inglese e spagnola, attraverso lezioni dinamiche e fantasiose relative a tematiche di educazione ambientale, laboratori artistici e teatrali, tornei, gare, musica e ballo per tanto divertimento rigorosamente TUTTO IN INGLESE o IN SPAGNOLO.

Sono variamente aperti alle alunne e agli alunni dei due ordini di scuola. La partecipazione è aperta anche a bambine/i e ragazze/i non frequentanti il nostro istituto, compatibilmente però con le disponibilità di posti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni Nazionali, 2012).



La valutazione va rapportata alla realtà di ogni classe, adeguata al processo di crescita del singolo alunno e personalizzata. In ogni occasione l'alunno va valorizzato e messo nella condizione di svolgere positivamente i compiti assegnati, in modo da favorire lo sviluppo dell'autostima, indispensabile e necessaria per la piena formazione della persona, obiettivo fondamentale della scuola dell'infanzia e del primo ciclo. Inoltre i processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel curriculum d'istituto, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati.

LE FINALITÀ della valutazione

Valutare significa:

- a. predisporre interventi didattici che possano facilmente adattarsi alle risorse cognitive e alle diverse modalità di apprendere che gli alunni manifestano (individuazione degli stili cognitivi e metodi di insegnamento);
 - b. accertare i progressi che ogni alunno compie in riferimento alla propria situazione di partenza (analisi della situazione iniziale che orienta l'azione del team);
 - c. valutare la **qualità** (non solo la quantità) degli apprendimenti;
 - d. evidenziare i punti di forza e di debolezza delle risorse degli alunni, sondando l'intreccio tra le dinamiche cognitive, affettive, relazionali, per ottimizzare l'efficacia degli interventi educativi e didattici (interventi strutturati in itinere, anche a seguito della verifica intermedia, nella didattica quotidiana di recupero e potenziamento per rispondere ai bisogni degli alunni, anche grazie alle risorse dell'organico dell'autonomia);
 - e. stimolare negli alunni la riflessione oggettiva e serena sui propri progressi e sull'impegno personale;
 - f. sostenere la personalizzazione degli apprendimenti, attuando la didattica per competenze.
- per
1. evidenziare le potenzialità dell'alunno in continua evoluzione;
 2. definire il profilo globale dell'alunno al termine del percorso scolastico;

3. descrivere i percorsi di apprendimento, non disgiunti dall'impegno, dall'interesse e dalla motivazione, in termini di progressione dal livello di partenza e di approssimazione agli obiettivi fissati per ogni alunno;
4. esprimere il giudizio sommativo;
5. predisporre nuove strategie e percorsi alternativi di insegnamento apprendimento, usando "l'errore" e "la difficoltà" come strumenti di crescita.

Da ciò consegue che i processi di verifica e di valutazione non possono esaurirsi con l'utilizzo di prove "oggettive", tese a quantificare con percentuali gli apprendimenti conseguiti dagli alunni, ma valorizzino una pluralità di strumenti con lo scopo di raccogliere informazioni diversificate e collegate ai differenti contesti in cui le abilità si manifestano.

Pertanto nella valutazione degli alunni assumono importanza anche:

- a. **l'osservazione sistematica** che raccoglie le informazioni attraverso check-list e griglie di vario tipo, ma anche informale nella quotidianità scolastica e nella pluralità dei contesti educativo-didattici;
- b. **i colloqui** che forniscono informazioni anch'esse classificabili mediante check-list;
- c. **le esercitazioni** individuali o collettive proposte giornalmente;
- d. **il confronto** degli insegnanti del team o del Consiglio di classe che attraverso la messa in comune e la mediazione dei differenti punti di vista sul singolo alunno, promuove la costruzione di un "profilo" più oggettivo degli atteggiamenti, delle abilità e delle competenze possedute.

Le verifiche svolte, orali, scritte e pratiche, saranno effettuate periodicamente con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi a tutte le abilità che si intendono promuovere.

Nel corso dell'anno scolastico tre sono i momenti fondamentali della valutazione:

1. **valutazione iniziale o diagnostica**, tendente a rilevare la situazione di partenza, lo stato di fatto di conoscenze, capacità, atteggiamenti, potenzialità e bisogni in vista della determinazione dell'azione didattica;
2. **valutazione in itinere o formativa**, tendente a migliorare la qualità e l'efficacia dell'intervento educativo al fine di valutare le scelte didattiche in maniera sistematica;
3. **valutazione finale o sommativa**, tendente a valutare globalmente il livello degli apprendimenti, di conoscenze/abilità/competenze, l'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Ministero dell'Istruzione con nota n. 2158 del 4 dicembre 2020 ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative al nuovo impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, *“disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria”* (art. 1 O. M. n° 172 del 4/12/2020) e *“consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”* (Linee guida).

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, quindi, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (*di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92*), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione *“nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”* (art. 3 comma 1 O. M. n° 172 del 4/12/2020).

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato**
- **intermedio**
- **base**
- **in via di prima acquisizione**

I livelli sono definiti sulla base di almeno quattro dimensioni (criteri):

- l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai; che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-----------------	---

Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si dovrà tenere conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione” (art. 3 comma 8 O. M. n.172 del 4/12/2020).

Anche rispetto al livello globale degli apprendimenti da inserire nel giudizio globale intermedio e finale si utilizzano gli stessi quattro livelli individuati per le discipline.

Valutazione alunni con disabilità e BES

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Gli obiettivi di apprendimento sono personalizzati e correlati al PEI. La valutazione viene espressa in riferimento ai quattro livelli.

Per le alunne e gli alunni con caratteristiche di particolare gravità, che seguono una programmazione personalizzata, si può procedere con una valutazione espressa in modo discorsivo. Tale valutazione deve essere costruita ed espressa sulla base degli obiettivi predisposti nel Progetto educativo dell'allievo.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Gli obiettivi di apprendimento sono i medesimi della classe e la valutazione viene espressa in riferimento ai quattro livelli.

Analogamente, avviene per gli alunni con svantaggio certificato che hanno un piano didattico personalizzato.

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere «...è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa» (art. 1 comma 2 decreto legislativo n. 62/2017).

La valutazione in itinere comporterà per tutti i lavori significativi valutati un giudizio descrittivo che faccia riferimento agli esiti conseguiti sugli obiettivi e/o a una o più dimensioni previste dalla nuova normativa (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità) in base alla prova e al singolo alunno. Nello specifico, per le prove di verifica si riporterà anche la percentuale di correttezza (Es. – correttezza: 82%). Non sarà più possibile utilizzare per nessun motivo voti in decimi.

Si sottolinea che *“l’impianto valutativo dell’ordinanza e delle Linee guida ha carattere formativo, pertanto la valutazione in itinere deve essere via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, superando la scala numerica decimale”*. (faq del Ministero)

Relativamente alla stesura del giudizio globale in fase di valutazione intermedia e finale, il Collegio dei docenti ha deliberato l’utilizzo dei seguenti indicatori:

INDICATORI PER STESURA GIUDIZI QUADRIMESTRALI – SCUOLA PRIMARIA

➤ 1. SVILUPPO PERSONALE (tutte le classi)

Rispetto alla situazione di partenza, l’alunno/a ha evidenziato nel suo percorso formativo progressi

- costanti e significativi.
- regolari.
- lievi.
- discontinui.
- poco incisivi.

➤ 2. INSERIMENTO (1° quadrimestre classe 1^)

- Si è ben inserito/a nell’ambiente scolastico e nel gruppo classe.
- Si è adeguatamente inserito/a nell’ambiente scolastico e nel gruppo classe.
- Ha cominciato ad inserirsi nell’ambiente scolastico e nel gruppo classe.
- Ha ancora bisogno della mediazione dell’insegnante per relazionarsi con il gruppo classe.

➤ 2. ASCOLTO E ATTENZIONE (classi 1^ - 2^ - 3^)

Durante le attività l’ascolto e l’attenzione sono risultati

- prolungati.
- adeguati.
- poco continui.
- di breve durata.

➤ 2. ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE (classi 4^ - 5^)

Durante le attività attenzione e concentrazione sono risultate

- prolungate.
- adeguate.
- discontinue.
- di breve durata.

➤ 3-7. PARTECIPAZIONE, SOCIALIZZAZIONE E RELAZIONALITÀ, IMPEGNI SCOLASTICI (tutte le classi), RISPETTO DELLE REGOLE (tutte le classi)

Nell’ambito delle competenze sociali e civiche,

3.

- ha partecipato in modo responsabile e propositivo alla vita della classe,
- ha partecipato in modo attivo alla vita della classe,
- ha partecipato in modo generalmente attivo alla vita della classe,
- ha partecipato in modo settoriale alla vita della classe,

- ha partecipato in modo superficiale alla vita della classe,
- non ha partecipato alla vita della classe,

4.

- ha instaurato rapporti corretti con compagni ed insegnanti,
- ha instaurato rapporti adeguati con compagni e insegnanti.
- ha instaurato rapporti generalmente corretti,
- ha instaurato rapporti non sempre corretti,
- si è relazionato/a in modo poco corretto,
- si è relazionato/a in modo inadeguato e conflittuale,

5.

- è stato/a disponibile e ha collaborato in modo costruttivo.
- è stato/a disponibile e collaborativo/a.
- è stato/a generalmente disponibile e collaborativo/a.
- non sempre è stato/a disponibile e collaborativo/a.
- è stato/a poco disponibile e collaborativo/a.
- non è stato/a disponibile né collaborativo/a.

6.

- Ha rispettato le regole in modo consapevole e responsabile, non ha avuto richiami verbali e/o scritti,
- Ha rispettato responsabilmente le regole, non ha avuto richiami scritti, pochi richiami verbali,
- Ha rispettato generalmente le regole, ha avuto alcuni richiami verbali e/o scritti,
- Non sempre ha rispettato le regole, ha avuto alcune segnalazioni scritte e alcuni richiami verbali,
- È stato/a richiamato/a al rispetto delle regole con frequenti sollecitazioni verbali e/o segnalazioni scritte,
- Non ha rispettato le regole, non è stato/a sensibile ai richiami verbali e/o scritti,

7.

- ha assolto in modo indipendente e responsabile gli impegni scolastici.
- ha assolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
- ha assolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici.

- ha assolto in modo abbastanza regolare, ma poco responsabile gli impegni scolastici.
- ha assolto in modo discontinuo gli impegni

scolastici

- non ha assolto gli impegni scolastici.

➤ **8A. AUTONOMIA PERSONALE (classi 1^ - 2^)**

- Ha evidenziato un buon grado di autonomia personale
- Ha evidenziato un discreto grado di autonomia personale
- Ha evidenziato un sufficiente grado di autonomia personale
- Sta lentamente acquisendo autonomia personale

➤ **8 B. MODALITÀ E TEMPI DI LAVORO (classi 1^ - 2^)**

- e ha portato a termine le attività con puntualità, cura e correttezza, nel rispetto delle consegne.
- e ha portato a termine le attività con puntualità e correttezza, nel rispetto delle consegne.
- e ha portato a termine le attività nel rispetto delle consegne e / ma non sempre dei tempi stabiliti.
- e ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato/a indirizzato/a.
- e ha portato a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
- e ha avuto bisogno di una guida per portare a termine le attività in modo adeguato.

➤ **AUTONOMIA, MODALITÀ E TEMPI DI LAVORO (classi 3^ - 4^ - 5^)**

- Ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo, corretto, efficace e puntuale.
- Ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e puntuale.
- Ha organizzato il proprio lavoro generalmente in modo autonomo, corretto (e puntuale).
- Ha saputo organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date e in situazioni semplici.
- Ha saputo organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date e in situazioni molto semplici.
- Ha mancato di autonomia nel metodo di lavoro e ha necessitato di una guida costante.

➤ **9. LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il livello globale degli apprendimenti riferiti all'acquisizione delle strumentalità è: (classi 1^ - 2^)

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

Il livello globale degli apprendimenti è: (classi 3^ - 4^ - 5^)

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o delle attività alternative (AA), per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, secondo questa scala decrescente di valore: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

Nella valutazione i docenti terranno conto delle risultanze numeriche (misurazioni*) delle prove effettuate, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, della cura nello svolgimento dei doveri scolastici, dei livelli di apprendimento raggiunti.

* Per quanto riguarda la misurazione delle singole prove sono stati definiti i seguenti livelli:

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE	VOTO
100%-98%	10
97%-94%	9½
93%-88%	9
87%-84%	8½
83%-78%	8
77%-74%	7½
73%-68%	7
67%-64%	6½
63%-58%	6
57%-54%	5½
53%-48%	5
47%-44%	4½
43%-0%	4

Nella Scuola Secondaria ci sono passaggi della valutazione condivisi con l'alunno in termini autovalutativi e consegnati ai genitori al termine del periodo osservativo iniziale.

La situazione di partenza dell'alunno/a negli ambiti cognitivo e non cognitivo rilevata sulla base delle osservazioni sistematiche e dell'andamento delle prove di verifica del primo periodo dell'anno scolastico viene sintetizzata nei seguenti prospetti:

CLASSI PRIME

IMPEGNO	Costante
	Soddisfacente
	Adeguito
	Discontinuo
	Superficiale
	Selettivo
	Limitato
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	Attiva
	Costante
	Adeguita
	Superficiale
	Scarsa
	Passiva
COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	Corretto e responsabile
	Corretto
	Non sempre corretto
	Poco corretto
	Scorretto
	Gravemente scorretto
LIVELLO NELL'AMBITO DEGLI APPRENDIMENTI	Alto
	Medio-alto
	Medio
	Medio-basso
	Basso

CLASSI SECONDE E TERZE

IMPEGNO	Produttivo
	Costante
	Soddisfacente
	Discontinuo
	Superficiale
	Selettivo
	Limitato
	Scarso
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	Costruttiva
	Attiva
	Costante
	Superficiale
	Saltuaria
	Scarsa
	Passiva
METODO DI LAVORO	Produttivo
	Autonomo
	Sufficientemente autonomo
	In via di acquisizione
	Disorganizzato
COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	Corretto e responsabile
	Corretto
	Non sempre corretto
	Poco corretto
	Scorretto
	Gravemente scorretto

LIVELLI NELL'AMBITO DEGLI APPRENDIMENTI					
DISCIPLINE	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BASSO	BASSO
Italiano					
Storia					
Geografia					
Inglese					
Spagnolo					
Matematica					
Scienze					
Tecnologia					
Arte e immagine					
Musica					
Educazione fisica					
I.R.C./A.A.					

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente (Dlgs 62/2017) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione avverrà in maniera sommativa in due momenti dell'anno, corrispondenti al termine dei singoli quadrimestri con la stesura di un documento di valutazione (o documento sostitutivo per la valutazione intermedia) indicante: le valutazioni di ciascuna disciplina; il giudizio del comportamento con relativa rubrica valutativa; la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

L'ALUNNO/A

1. HA FREQUENTATO

- con assiduità; (0-4%)
- con regolarità; (5-9%)
- con qualche discontinuità; (10-14%)
- in modo discontinuo; (15-30%)
- saltuariamente; (≥30%)

2. HA MOSTRATO UN IMPEGNO

- produttivo
- costante
- soddisfacente
- discreto
- discontinuo
- superficiale
- selettivo
- limitato
- scarso

3. E UN'ATTENZIONE

- costante
- saltuaria.
- superficiale.
- scarsa.

4. HA PARTECIPATO ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO

- responsabile e propositivo,
- costruttivo,
- attivo,
- settoriale,
- superficiale,
- poco collaborativo,
- passivo,

5. HA ADOTTATO UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO

- organico, riflessivo e critico
- produttivo
- efficace
- organico per le fasi essenziali
-
- efficace e scarsamente produttivo
- lento
- disorganico
- disorganizzato
- da supportare

AL BISOGNO SI PUÒ AGGIUNGERE

- e / ma autonomo
- e / ma non sempre autonomo
- e / ma non ancora autonomo

6. E RISPETTO ALLE SUE POTENZIALITÀ, IL SUO PERCORSO FORMATIVO HA EVIDENZIATO PROGRESSI

- costanti e significativi.
- costanti.
- modesti.
- discontinui.
- saltuari.
- poco incisivi.

7. NELL'AMBITO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE,

- ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo;
- ha interagito in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo;
- ha interagito in modo collaborativo nel gruppo;
- ha interagito in modo poco collaborativo nel gruppo;
- talvolta ha avuto difficoltà a collaborare nel gruppo;
- ha avuto difficoltà a collaborare nel gruppo;

8.

- ha gestito in modo positivo la conflittualità e ha favorito il confronto,
- ha gestito in modo positivo la conflittualità ed è sempre stato/a disponibile al confronto,
- ha gestito in modo positivo la conflittualità, ma non sempre è stato/a disponibile al confronto,
- ha gestito in modo poco proficuo la conflittualità,
- non sempre ha gestito la conflittualità
- non ha gestito la conflittualità,

9.

- ha mostrato di conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui e
- ha mostrato di conoscere e rispettare sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui e
- ha mostrato di conoscere e rispettare generalmente i diversi punti di vista e ruoli altrui e
- non sempre ha rispettato i diversi punti di vista e ruoli altrui e
- ha rispettato poco i diversi punti di vista e ruoli altrui e
- non ha rispettato i diversi punti di vista e ruoli altrui e

10.

- ha rispettato le regole in modo consapevole e responsabile; non ha avuto note, richiami verbali e provvedimenti disciplinari
- ha rispettato consapevolmente le regole; non ha avuto note e provvedimenti disciplinari, pochi richiami verbali
- non sempre ha rispettato le regole, non ha riportato provvedimenti disciplinari; ha avuto una o due note o e/o uno o più richiami verbali
- ha rispettato poco le regole ma si è mostrato/a sensibile ai richiami. Non ha riportato provvedimenti disciplinari, ha avuto alcune note e alcuni richiami verbali
- ha rispettato parzialmente le regole e sono stati necessari continui richiami verbali e ripetute note. Non ha riportato provvedimenti disciplinari.
- non ha rispettato le regole, non si è mostrato/a sensibile ai richiami, ha riportato provvedimenti disciplinari, ripetute note e continui richiami verbali.

11

- Ha assolto in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici
- Ha assolto in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici
- Ha assolto in modo regolare, ma non sempre responsabile gli obblighi scolastici
- Ha assolto in modo poco regolare gli obblighi scolastici
- Ha assolto in modo discontinuo gli obblighi scolastici
- Non ha assolto gli obblighi scolastici

12. IL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

È:

- eccellente (10)
- avanzato (9)
- buono (8)
- intermedio (7)
- base (6)
- parziale (5)
- in via di prima acquisizione (4 o casi particolari)

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Relativamente all'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, alla validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado, all'ammissione all'Esame di Stato finale del primo ciclo d'istruzione si rimanda alla normativa vigente (Dlgs 62/2017, DM 741/2017, Circ. MIUR Prot. n° 1865 del 10.10.2017) e alle delibere del Collegio dei Docenti, che si riportano di seguito.

CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale tende a valutare globalmente il livello degli apprendimenti, di conoscenze/abilità/competenze, l'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline. Il recente D.lgs 62/2017 ribadisce chiaramente che nella Scuola primaria la non ammissione alla classe successiva o alla Scuola secondaria di primo grado (che deve assumere una valenza educativa per attivare/riattivare un processo positivo) può essere assunta solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità dall'intera *équipe* pedagogica, riunita in scrutinio, sotto la presidenza del dirigente scolastico (o suo delegato). È inoltre necessario prima della seduta dello scrutinio un preventivo contatto con entrambi i genitori. In ogni caso, nel corso del II quadrimestre (entro la data del Consiglio d'interclasse tecnico di marzo), nonostante tutto quanto in essere per favorire il successo formativo, qualora il team docente ravvisasse la probabilità di una non ammissione, è necessario redigere tempestivamente per iscritto al dirigente scolastico una relazione, presentandogli tutta la situazione dell'anno, le azioni di recupero messe in atto, le motivazioni che fanno presumere l'evento, la documentazione dei rapporti, verbali e scritti, intercorsi tra la scuola e genitori.

La motivazione di un'eventuale non ammissione prevede la compresenza di tutti questi criteri:

- Presenza di numerose e cospicue lacune in più discipline.
- Mancata assunzione di impegno e responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici.
- Risposte non positive agli stimoli e ai supporti ricevuti per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione finale tende a valutare globalmente il livello degli apprendimenti, di conoscenze/abilità/competenze, l'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline. Nell'Istituto, negli ultimi anni, non si è verificata una forte incidenza di non ammissioni degli alunni alla classe successiva o all'Esame di Stato. L'introduzione di criteri condivisi e flessibili, quali linea guida nell'affrontare la discussione in merito ad un'eventuale non ammissione, non dovrebbe stravolgere tale prassi, bensì conciliarsi con le ordinarie attenzioni all'efficacia che una ripetenza potrebbe comportare, valutando sempre ogni caso a sé. Il recente D.lgs 62/2017 ribadisce chiaramente che nella Scuola secondaria di primo grado la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale (che deve assumere una valenza educativa per attivare/riattivare un processo positivo) può essere assunta con specifica motivazione, con decisione deliberata a maggioranza dall'intero Consiglio di classe, riunito in scrutinio, sotto la presidenza del dirigente scolastico.

La motivazione di un'eventuale non ammissione, nonostante gli stimoli e i supporti ricevuti per il miglioramento dei livelli di apprendimento, prevede combinazioni dei seguenti criteri:

CLASSI I, II, III	
valutazione per disciplina	numerose e cospicue lacune in più discipline
livello di maturazione raggiunto	mancata consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti nei contesti apprenditivi; mancata assunzione di impegno e responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici
sanzioni disciplinari (D.P.R n.249/1998)	sanzione comminata: esclusione dallo scrutinio finale

e inoltre, per la classe III

competenze attivate	livello iniziale (D) in più competenze, rilevabile in sede di certificazione
abilità dimostrate	mancata padronanza almeno basilare/iniziale nei linguaggi tecnici ed espressivi

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado – deroghe

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe.

L'istituto stabilisce, con delibera del Collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Le deroghe stabilite sono:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- assenze dovute a malattia, quarantena, fragilità certificata o altro riconducibile direttamente all'emergenza sanitaria per Covid-19;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- segnalazione dei Servizi di Tutela minori;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione didattica e formative in strutture esterne all'istituto;
- corsi/concorsi/competizioni a livello regionale/nazionale/internazionale;
- viaggi della famiglia in Paesi esteri (patria d'origine, missione di lavoro, ecc.);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

Fermo restando quanto previsto in precedenza, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei suddetti criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo d'istruzione.

Per quanto riguarda il livello complessivo raggiunto dalle alunne e dagli alunni sia nelle singole discipline sia a livello globale si fa riferimento agli indicatori riportati nella seguente rubrica valutativa che ispira tutte le modalità valutative dei singoli docenti.

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione/Strategie risolutive	Linguaggio	Livello globale degli apprendimenti
10	Conosce i contenuti in modo completo, approfondito e organico	Ricava le informazioni, le rielabora e le organizza in modo personale e critico.	Utilizza e applica tutte le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo ed è consapevole delle strategie adottate anche in situazioni complesse/nuove.	Usa in modo appropriato i linguaggi specifici e si esprime in forma chiara e articolata.	ECCELLENTE
9	Conosce i contenuti in modo approfondito e organico.	Ricava le informazioni ed opera i collegamenti richiesti.	Utilizza e applica tutte le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo ed è in grado di definire strategie risolutive in situazioni note anche complesse.	Ha padronanza dei termini specifici e si esprime nei diversi linguaggi in modo appropriato.	AVANZATO
8	Conosce i contenuti in modo completo.	Coglie gli elementi del messaggio in forma adeguata.	Utilizza e applica correttamente le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo e sa impostare strategie risolutive in situazioni problematiche note.	Usa in modo corretto e appropriato i termini specifici.	BUONO
7	Conosce gran parte dei contenuti in modo abbastanza organizzato.	Comprende gli argomenti fondamentali.	Applica in modo abbastanza corretto le tecniche operative. Riesce ad organizzarsi nel lavoro in modo autonomo e ad usare le strategie risolutive in situazioni problematiche note.	Si esprime in modo chiaro, utilizzando la terminologia specifica essenziale.	INTERMEDIO
6	Conosce i contenuti principali in modo essenziale/mne-monico.	Coglie il significato essenziale di un testo.	Ha una parziale conoscenza delle tecniche operative, va guidato nell'applicazione di strategie risolutive in situazione note.	Si esprime in modo semplice e chiaro.	BASE
5	Conosce i contenuti in modo parziale.	Ha difficoltà a cogliere il significato essenziale di un testo.	Applica con difficoltà le tecniche operative. Necessita della guida dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro e impostare strategie risolutive.	Possiede proprietà di linguaggio inadeguata.	PARZIALE
4	Conosce i contenuti in modo frammentario e disorganizzato.	Ha difficoltà nella comprensione globale.	Ha gravi difficoltà ad applicare le tecniche risolutive, ad organizzarsi nel lavoro e ad impostare strategie risolutive anche con la guida dell'insegnante.	Possiede scarsa proprietà di linguaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, secondo quanto previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento di Educazione civica, una materia trasversale che avrà un proprio voto in decimi per la Scuola Secondaria e un giudizio descrittivo per la Scuola Primaria. Il suo insegnamento, per il quale sono previste almeno 33 annue, dovrà avvenire in contitolarità durante le ore di altre discipline. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica si sviluppa a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge: **lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale**. "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, comma 1). L'obiettivo di questo nuovo insegnamento è fare in modo che *"le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete"*.

Per la valutazione si fa riferimento alla seguente rubrica:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE descrittori	LIVELLI						
	Avanzato		Intermedio		Base	In via di acquisizione	
	10	9	8	7	6	5	4*
AREA INTERPERSONALE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie educazioni (affettività, stradale, legalità, attività teatrali, laboratori e ai progetti in generale che rientrano nel PTOF)	Sempre	Quasi sempre	Spesso	Generalmente	Qualche volta	Raramente	Sporadicamente
(MOTIVAZIONE) Vuole raggiungere i propri obiettivi di miglioramento.							
(CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ) Dimostra di essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.							
(INTERAZIONE NEL GRUPPO) Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo alle attività organizzate e proposte.							
(DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO) Gestisce in modo positivo la conflittualità e si mostra disponibile al confronto.							
(RISPETTO DIRITTI ALTRUI) Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.							
(RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE PROCEDURE DI COMUNITÀ) Condivide l'utilità delle regole e delle procedure.							

AREA DISCIPLINARE/ INTERDISCIPLINARE	In modo costruttivo e consapevole	In modo costruttivo	In modo corretto	In modo adeguato	In modo semplice	In modo limitato	Solo se stimolato
(METODO DI STUDIO) Utilizza conoscenze e procedure per organizzare il proprio apprendimento.							
(IMPEGNO) Applica le strategie necessarie per pianificare e portare a termine il compito prefissato.							
(ABILITÀ) Applica nella vita quotidiana i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline; comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non.							
(CONOSCENZE) Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regola, procedura, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza; conosce il linguaggio specifico di disciplina; conosce le varie forme espressive.							

La rubrica e altre indicazioni per la valutazione sono riportate all'interno del Vademecum prodotto dalla commissione dedicata.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'obiettivo della valutazione del comportamento è favorire nell'allievo "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" (DPR 122/2009, art. 7, comma 1).

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (Dlgs 62/2017 art. 1, comma 3).

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249. (Dlgs 62/2017 art. 2, comma 5).

Così definito il comportamento non è riconducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza: per tale motivo la rubrica valutativa chiarisce e al contempo intreccia vari elementi sui quali compiere la valutazione. Sono state individuate due macroaree "collaborare e partecipare" e "agire in modo autonomo e responsabile", declinate a loro volta in altre voci specifiche, che differiscono opportunamente a seconda dell'età dell'alunno. Lo sfondo di riferimento è costituito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità, dai regolamenti vigenti nell'istituto e in ogni caso dalle "competenze sociali e civiche", che sono una delle otto competenze chiave di cittadinanza europea (Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18.12.2006).

Le rubriche valutative hanno l'evidente vantaggio di coniugare un sistema valutativo basato su giudizio sintetico (come richiesto dalla normativa vigente) e su livelli di competenza. Il giudizio è definito e assunto collegialmente a livello di consiglio di classe o di équipe pedagogica, utilizzando le rubriche seguenti, che quadrimestralmente sono messe a disposizione dei genitori e degli alunni e rappresentano una nota esplicativa del giudizio stesso. Al termine del primo ciclo d'istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare e affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni religiose e culturali in genere, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e in gruppo con altri;
- ha cura e rispetto di sé, della propria dignità e di quella altrui.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	SCUOLA PRIMARIA	Valutazione	Livello	Note per ins.
			Indicatori di livello			
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare (peso 48%)	Partecipazione alla vita della classe	Ha partecipato in modo responsabile e propositivo alla vita della classe	Corretto e responsabile	Eccellente	(Si crocetta il livello raggiunto dall'al.) La voce peserà per 16%
			Ha partecipato in modo attivo alla vita della classe	Corretto	Avanzato	
			Ha partecipato in modo generalmente attivo alla vita della classe	Generalmente corretto	Intermedio	
			Ha partecipato in modo settoriale alla vita della classe	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha partecipato in modo superficiale alla vita della classe	Poco corretto	Base	
			Non ha partecipato alla vita della classe	Non corretto	Non rispondente al criterio	
		Socializzazione e relazionalità	È stato corretto con compagni ed insegnanti	Corretto e responsabile	Eccellente	(Si crocetta il livello raggiunto dall'al.) La voce peserà per 16%
			Ha instaurato rapporti corretti	Corretto	Avanzato	
			Ha instaurato rapporti generalmente corretti	Generalmente corretto	Intermedio	
			Non sempre ha instaurato rapporti corretti	Non sempre corretto	Intermedio	
			È stato poco corretto	Poco corretto	Base	
			Si è relazionato in modo inadeguato e conflittuale	Non corretto	Non rispondente al criterio	
		Disponibilità alla collaborazione	È stato disponibile e collabora in modo costruttivo	Corretto e responsabile	Eccellente	(Si crocetta il livello raggiunto dall'al.) La voce peserà per 16%
			È stato disponibile e collaborativo	Corretto	Avanzato	
			È stato generalmente disponibile e collaborativo	Generalmente corretto	Intermedio	
			Non sempre è stato disponibile e collaborativo	Non sempre corretto	Intermedio	
			È stato poco disponibile e collaborativo	Poco corretto	Base	
			Non è stato disponibile né collaborativo	Non corretto	Non rispondente al criterio	
	Agire in modo autonomo e responsabile (peso 52%)	Rispetto delle regole	Ha rispettato le regole in modo consapevole e responsabile, non ha avuto richiami verbali e/o scritti	Corretto e responsabile	Eccellente	(Si crocetta il livello raggiunto dall'al.) La voce peserà per 26%
			Ha rispettato responsabilmente le regole, non ha avuto richiami scritti, pochi richiami verbali.	Corretto	Avanzato	
			Ha rispettato generalmente le regole, ha avuto alcuni richiami verbali e/o scritti.	Generalmente corretto	Intermedio	
			Non sempre ha rispettato le regole, ha avuto alcune segnalazioni scritte e alcuni richiami verbali.	Non sempre corretto	Intermedio	
			È stato richiamato al rispetto delle regole con frequenti sollecitazioni verbali e/o segnalazioni scritte.	Poco corretto	Base	
			Non ha rispettato le regole, non è stato sensibile ai richiami verbali e/o scritti.	Non corretto	Non rispondente al criterio	
		Assolvimento degli impegni scolastici (cura del lavoro, gestione del materiale, applicazione nello studio, esecuzione compiti)	Ha assolto in modo indipendente e responsabile gli impegni scolastici	Corretto e responsabile	Eccellente	(Si crocetta il livello raggiunto dall'al.) La voce peserà per 26%
			Ha assolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici	Corretto	Avanzato	
			Ha assolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici	Generalmente corretto	Intermedio	
			Ha assolto in modo abbastanza regolare, ma poco responsabile gli impegni scolastici	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha assolto in modo discontinuo gli impegni scolastici	Poco corretto	Base	
			Non ha assolto gli impegni scolastici	Non corretto	Non rispondente al criterio	

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	SCUOLA SECONDARIA	Valutazione	Livello	Note per ins.
			Indicatori di livello			
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Corretto e responsabile	Eccellenza	(Si crocetta il livello raggiunto dall' al.) La voce peserà per 16%
			Ha interagito in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo	Corretto	Avanzato	
			Ha interagito in modo collaborativo nel gruppo	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha interagito in modo poco collaborativo nel gruppo	Poco corretto	Intermedio	
			Talvolta ha avuto difficoltà a collaborare nel gruppo	Scorretto	Base	
			Ha avuto difficoltà a collaborare nel gruppo	Gravemente scorretto	Non rispondente al criterio	
		Disponibilità al confronto	Ha gestito in modo positivo la conflittualità e ha favorito il confronto	Corretto e responsabile	Eccellenza	(Si crocetta il livello raggiunto dall' al.) La voce peserà per 16%
			Ha gestito in modo positivo la conflittualità ed è sempre stato disponibile al confronto	Corretto	Avanzato	
			Ha gestito in modo positivo la conflittualità, ma non sempre è stato disponibile al confronto	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha gestito in modo poco proficuo la conflittualità	Poco corretto	Intermedio	
			Non sempre ha gestito la conflittualità	Scorretto	Base	
			Non ha gestito la conflittualità	Gravemente scorretto	Non rispondente al criterio	
		Rispetto dei diritti altrui	Ha mostrato di conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Corretto e responsabile	Eccellenza	(Si crocetta il livello raggiunto dall' al.) La voce peserà per 16%
			Ha mostrato di conoscere e rispettare sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui	Corretto	Avanzato	
			Ha mostrato di conoscere e rispettare generalmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Non sempre corretto	Intermedio	
			Non sempre ha rispettato i diversi punti di vista e ruoli altrui	Poco corretto	Intermedio	
			Ha rispettato poco i diversi punti di vista e ruoli altrui	Scorretto	Base	
			Non ha rispettato i diversi punti di vista e ruoli altrui	Gravemente scorretto	Non rispondente al criterio	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Ha rispettato le regole in modo consapevole e responsabile; non ha avuto note, richiami verbali e provvedimenti disciplinari.	Corretto e responsabile	Eccellenza	(Si crocetta il livello raggiunto dall' al.) La voce peserà per 26%
			Ha rispettato consapevolmente le regole; non ha avuto note e provvedimenti disciplinari, pochi richiami verbali.	Corretto	Avanzato	
			Non sempre ha rispettato le regole, non ha riportato provvedimenti disciplinari; ha avuto una o due note e/o uno o più richiami verbali	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha rispettato poco le regole, ma si è mostrato sensibile ai richiami. Non ha riportato provvedimenti disciplinari, ha avuto alcune note e alcuni richiami verbali.	Poco corretto	Intermedio	
			Ha rispettato parzialmente le regole e sono stati necessari continui richiami verbali e ripetute note. Non ha riportato provvedimenti disciplinari.	Scorretto	Base	
			Non ha rispettato le regole, non si mostrato sensibile ai richiami, ha riportato provvedimenti disciplinari, ripetute note e continui richiami verbali.	Gravemente scorretto	Non rispondente al criterio	
		Assolvimento degli obblighi scolastici	Ha assolto in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici	Corretto e responsabile	Eccellenza	(Si crocetta il livello raggiunto dall' al.) La voce peserà per 26%
			Ha assolto in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Corretto	Avanzato	
			Ha assolto in modo regolare, ma non sempre responsabile gli obblighi scolastici	Non sempre corretto	Intermedio	
			Ha assolto in modo poco regolare gli obblighi scolastici	Poco corretto	Intermedio	
			Ha assolto in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Scorretto	Base	
			Non ha assolto gli obblighi scolastici	Gravemente scorretto	Non rispondente al criterio	

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In riferimento alla normativa vigente le istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

Tale certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato. Per le alunne e gli alunni con caratteristiche di particolare gravità, che seguono una programmazione personalizzata, durante l'ultimo anno della Scuola Primaria e nel terzo della Secondaria di primo grado, gli obiettivi del Pei devono necessariamente essere espressi in relazione alle competenze chiave europee al fine della compilazione del Modello nazionale di Certificazione delle Competenze. La nostra Scuola rilascia il Certificato delle Competenze a tutte le alunne e tutti gli alunni con il proposito di riconoscere e dare un alto valore educativo e formativo ad ogni percorso scolastico.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Il DM 742/2017 ha stabilito due modelli nazionali di certificazioni delle competenze a cui attenersi.

RUBRICA VALUTATIVA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Quinto anno della Scuola primaria

Competenza europea di riferimento	Dimensioni	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
Comunicazione nella madrelingua	Comprensione dei testi letti e ascoltati. Espressione scritta e orale delle proprie esperienze. Registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente ed esauriente. Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni di enunciati e testi di media complessità. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente. Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite di enunciati e di testi semplici. Espone in modo pertinente, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Scrive testi di vario genere brevi e coerenti, utilizzando un lessico adeguato e osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato. Espone informazioni in modo comprensibile e coerente, se opportunamente guidato. Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.
Comunicazione nelle lingue straniere	Comprensione ed espressione orale e scritta in lingua straniera in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Sa esprimersi oralmente e per iscritto nella produzione di brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità. Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Comunica oralmente e per iscritto in modo comprensibile, con espressioni semplici e frasi memorizzate di vita quotidiana, per interagire con compagni e adulti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini e/o gesti. Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Utilizza oralmente e per iscritto semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementi informazioni.

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi dei risultati.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Risolve problemi in vari ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.	Risolve semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.
Competenze digitali	Uso delle tecnologie della comunicazione (digitale). Ricerca di informazioni	Utilizza correttamente e responsabilmente gli strumenti digitali e della comunicazione per ricercare informazioni e comunicare con altri.	Utilizza gli strumenti digitali e della comunicazione per ricercare informazioni e comunicare con altri.	Utilizza le funzioni fondamentali di strumenti digitali e della comunicazione per cercare informazioni.	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali con la diretta supervisione dell'adulto.
Imparare ad imparare	Incremento autonomo del proprio apprendimento e approccio allo studio.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede conoscenze di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi nuove informazioni, seguendo indicazioni date, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo o parzialmente guidato.	Possiede conoscenze di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni, seguendo indicazioni date, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, se guidato.
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e partecipazione. Autonomia e responsabilità nel lavoro.	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe; si relaziona in modo corretto e rispettoso con tutti; collabora in modo costruttivo nel lavoro di gruppo. Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici e rispetta consapevolmente le regole della convivenza.	Partecipa in modo attivo alla vita della classe; si relaziona in modo corretto; è collaborativo nel lavoro di gruppo. Assolve in modo autonomo e regolare gli impegni scolastici e rispetta le regole della convivenza.	Partecipa alla vita della classe; se opportunamente supportato, si relaziona in modo corretto e collabora nel lavoro di gruppo. Assolve gli impegni scolastici in modo complessivamente adeguato e rispetta le principali regole della convivenza.	Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato; si relaziona in modo corretto nel gruppo, solo se opportunamente supportato. Sostenuto, assolve gli impegni scolastici essenziali e rispetta le principali regole della convivenza.
Spirito di iniziativa	Originalità e Intraprendenza Autonomia e responsabilità nelle scelte.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa anche in situazioni nuove, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha fiducia in sé e sa operare scelte autonome mostrando senso di responsabilità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, rivelando una certa disponibilità nel misurarsi con le novità. Ha consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'operare scelte.	Dimostra spirito di iniziativa in situazioni semplici, rivelando una parziale disponibilità nel misurarsi con le novità. Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Apporta un contributo personale in situazioni note, se opportunamente sollecitato. Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza nell'operare scelte.

Consapevolezza ed espressione culturale	Orientamento nello spazio e nel tempo, in riferimento alle produzioni artistiche e storico-culturali.	Osserva con curiosità e descrive in modo autonomo situazioni ed eventi spazio-temporali in contesti nuovi.	Osserva e descrive in modo autonomo situazioni ed eventi spazio-temporali in contesti nuovi.	Osserva e descrive situazioni ed eventi spazio-temporali in contesti noti.	Osserva e descrive semplici situazioni ed eventi spazio-temporali in contesti noti, se guidato.
	Consapevolezza di sé e delle altre identità, in un'ottica di rispetto reciproco	Utilizza in modo autonomo conoscenze e abilità per riconoscere le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza conoscenze e abilità per riconoscere le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza conoscenze e abilità essenziali per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	Utilizza conoscenze e abilità essenziali per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, se opportunamente guidato e in situazioni note.
	Espressioni culturali (musica, arti, sport, letteratura ...)	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo originale e creativo.	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo efficace e appropriato.	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo adeguato.	Si esprime in ambiti che gli sono congeniali in modo essenziale, solo se guidato.

Indicatori esplicativi dei livelli ripresi dal modello ministeriale di certificazione delle competenze

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Terzo anno della Scuola secondaria di primo grado

Competenza europea di riferimento	Dimensioni	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
Comunicazione nella madrelingua	Comprensione dei testi letti e ascoltati. Espressione scritta e orale delle proprie idee. Strategie comunicative per interagire con soggetti diversi e in contesti diversi.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa Complessità, di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni (non esplicitate, ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità, di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato a diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite e parte di quelle implicite di enunciati e di testi semplici, di esprimere le proprie idee in modo semplice, ma chiaro e di adottare un registro linguistico appropriato anche in situazioni nuove.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato, e di esprimere in modo essenziale le proprie idee, adottando un registro linguistico adeguato in situazioni note.
Comunicazione nelle lingue straniere	Espressione orale e scritta in lingua straniera. Strategie comunicative per interagire con soggetti diversi, anche con tecnologie appropriate.	In lingua inglese è in grado di esprimersi utilizzando con padronanza strutture e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove. In lingua spagnola è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana, anche con riferimento alla cultura e alla civiltà.	In lingua inglese è in grado di esprimersi a livello elementare in situazioni nuove (interazione con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari. In lingua spagnola è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante).	In lingua inglese è in grado di esprimersi a livello elementare, anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari. In lingua spagnola è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in alcune situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé e degli altri).	In lingua inglese è in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato, solo in situazioni note (vita quotidiana). In lingua spagnola è in grado di affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione di sé.
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Analisi dei dati e dei fatti della realtà. Risoluzione di situazioni problematiche e. Analisi critica dei risultati. Uso di modelli matematici di pensiero	Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di	Analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.	Analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	Analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati, se guidato.

	(pensiero logico e spaziale) e di presentazioni e (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).	elementi certi, analizzando criticamente i risultati.			
Competenze digitali	Uso delle tecnologie della comunicazione (digitale). Ricerca e analisi di informazioni.	Individua gli strumenti digitali e della comunicazione più adatti, li usa con consapevolezza e con padronanza. Su sitografia data e/o piattaforme predisposte e/o con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni, rielaborandole in un prodotto efficace.	Individua correttamente gli strumenti digitali e della comunicazione, li usa in modo autonomo. Su sitografia data e/o piattaforme predisposte e/o con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni, presentandole con coerenza.	Individua gli strumenti digitali se guidato e ne utilizza le funzioni fondamentali. Su sitografia data e/o piattaforme predisposte e/o con strumenti autorizzati, sa ricercare, selezionare e organizzare semplici informazioni.	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e della comunicazione, se opportunamente guidato. Su sitografia data e/o piattaforme predisposte e/o con strumenti autorizzati, sa ricercare, selezionare e riportare semplici informazioni.
Imparare ad imparare	Incremento autonomo del proprio apprendimento	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi nuove informazioni, seguendo indicazioni date, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo o parzialmente guidato.	Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni, seguendo indicazioni date ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, se guidato.
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e partecipazione Autonomia e responsabilità nel lavoro.	Collabora in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici e rispetta consapevolmente le regole della convivenza	Collabora in modo partecipativo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità; rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo autonomo e regolare gli obblighi scolastici e rispetta le regole della convivenza.	Partecipa al gruppo; gestisce la conflittualità se supportato; rispetta parzialmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve gli obblighi scolastici in modo complessivamente adeguato e rispetta le principali regole della convivenza.	Partecipa al gruppo solo se sollecitato; gestisce la conflittualità se supportato; rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui se opportunamente guidato. Sollecitato, assolve gli obblighi scolastici e, se sostenuto, rispetta le principali regole della convivenza.

Spirito di iniziativa	Originalità e Intraprendenza Autonomia e responsabilità nelle scelte. Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una certa disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'operare scelte.	Dimostra spirito di iniziativa in situazioni semplici, rivelando una parziale disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. L'alunno si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Apporta un contributo personale in situazioni note, se opportunamente sollecitato. Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza nell'operare scelte.
Consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza di sé e delle altre identità, in un'ottica di rispetto reciproco	Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza conoscenze e abilità essenziali per comprendere sé stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	Riconosce alcuni aspetti di sé stesso e degli altri e identifica diversità culturali e religiose, se opportunamente guidato e in situazioni note.
	Orientamento nello spazio e nel tempo, in riferimento alle produzioni artistiche e storico-culturali	Affronta (Comprende) situazioni ed eventi spazio-temporali complessi, manifestando curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	Affronta situazioni ed eventi spazio-temporali nuovi con curiosità e li interpreta in modo personale.	Affronta situazioni ed eventi spazio-temporali nuovi o già noti e ne interpreta gli aspetti essenziali.	Affronta semplici situazioni ed eventi spazio-temporali in contesti noti e, se guidato, ne interpreta gli aspetti essenziali
	Espressioni culturali (musica, arti, sport, letteratura...)	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo originale e creativo.	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo efficace e appropriato.	Si esprime negli ambiti che gli sono congeniali in modo adeguato.	Si esprime in ambiti che gli sono congeniali in modo essenziale, solo se guidato.

Indicatori esplicativi dei livelli ripresi dal modello ministeriale di certificazione delle competenze

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CRITERI PER L'ESAME DI STATO

Scuola secondaria di primo grado

Criteri generali

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Tale voto di ammissione viene deciso sulla base del percorso scolastico triennale e tenendo conto dei seguenti criteri: valutazioni per disciplina, livello di maturazione raggiunto, competenze attivate e attitudini dimostrate. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame (secondo quanto sotto stabilito).

Per quanto riguarda le prove d'esame, è prevista l'effettuazione di tre prove scritte (competenze di italiano, competenze logico-matematiche, competenze nelle lingue straniere studiate) e di un colloquio.

PROVE SCRITTE

Le prove scritte, da svolgersi in giorni diversi e per una durata oraria definita dalla commissione esaminatrice, sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Tutte le prove scritte saranno formulate in modo identico per i due plessi.

Competenze di Italiano

La prova scritta sarà formulata in modo da consentire all'alunno di accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Si valuteranno:

- ricchezza e pertinenza del contenuto;
- chiarezza ed organicità;
- correttezza grammaticale;
- proprietà lessicale;
- capacità di espressione personale.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce (il sorteggio della terna proposta avverrà nella mattina di somministrazione della prova), formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, e in modo da rispondere quanto più possibile agli interessi degli alunni, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui sopra.

Competenze logico-matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

Si valuteranno:

- conoscenza di regole, proprietà e tecniche di calcolo;
- applicazione di regole, proprietà e tecniche di calcolo;
- capacità di individuare, applicare e verificare strategie risolutive di situazioni problematiche;
- esprimere situazioni con linguaggio appropriato: grafico - geometrico - algebrico.

La commissione predispone almeno tre tracce (il sorteggio della traccia proposta avverrà nella mattina di somministrazione della prova), ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Competenze nelle lingue straniere: Inglese e Spagnolo

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per lo spagnolo. La commissione predispone tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, operando scelte, con riferimento alle tipologie in elenco, anche combinate tra loro, ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;

- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Si valuteranno:

- comprensione del testo;
- conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico;
- capacità di rielaborazione;
- pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia;
- conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico;
- ricchezza del contenuto.

Ciò non riguarda le situazioni di quegli studenti che si avvalgano delle ore di seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per il potenziamento della lingua italiana. In tal caso, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua comunitaria.

COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Scopo del colloquio orale sarà:

- 1) rendere l'alunno protagonista nella ricostruzione del proprio sapere, avendo la possibilità di esprimere interessi, attitudini, passioni culturali sviluppate in modo creativo e personale;
- 2) fornire all'alunno l'opportunità di dimostrare la propria capacità progettuale, espositiva, argomentativa, di organizzazione logica dei saperi posseduti e le proprie competenze progettuali;
- 3) consentirgli di interloquire con altri potendo esprimere idee, concetti, tesi su argomenti approfonditi anche in contesti extrascolastici o presentando un prodotto (compito autentico) inedito e personale;
- 4) manifestare la consapevolezza del proprio percorso formativo, la maturazione personale acquisita ed il senso di responsabilità maturato nell'arco del triennio.

Il Collegio dei docenti, in merito alla modalità di esecuzione del colloquio, stabilisce quanto segue per sostenere la realizzazione di colloqui orali personalizzati.

Lo studente, nel corso dell'anno scolastico, dovrà approntare DUE MAPPE (per alunni con BES verranno assunte decisioni personalizzate) secondo questa tempistica:

= MAPPA LIBERA (con attinenza a una questione curriculare e approfondimenti personali, anche legati al proprio vissuto) che deve essere assolutamente pronta per il 13 maggio, controfirmata da tutti i docenti.

= **MAPPA COSTRUITA SUL TEMA ANNUALE D'ISTITUTO** che deve essere assolutamente pronta per il 27 maggio, controfirmata da tutti i docenti.

Ogni mappa deve essere accompagnata obbligatoriamente da un testo scritto che illustri:

- titolo;
- motivazione della scelta;
- problema da argomentare o questione da esporre;
- esplicitazione dei legami logici tra i contenuti;
- richiami coerenti alle discipline di studio affrontate nel corso del terzo anno.

Per il colloquio lo studente potrà portare tutti i materiali opportuni, già preventivati e concordati con i docenti, quali supporti informatici, multimediali, disegni, cartine, libri, eventuali ricerche personali, fotocopie, lavori di arte/disegno tecnico, ecc. allo scopo di ottimizzare la propria performance espositiva. Nel caso in cui il candidato presenti solo la mappa concettuale con relativo testo illustrativo, la Commissione potrà iniziare il colloquio partendo da una domanda estrapolata dalla mappa o da una disciplina a sua discrezione o dalla presentazione della mappa.

È data la possibilità al candidato di allegare a una mappa un prodotto (compito autentico) inedito e personale quali ad esempio: campagne pubblicità progresso, brochure, album fotografico, guida turistica, interviste, esperienze scientifiche, esecuzione di canzoni e/o brani musicali, video. Nella presentazione del prodotto il candidato deve saper illustrare alla Commissione aspetti contenutistici, progettuali, tempistica, modalità di realizzazione, scopo dell'oggetto.

Mezz'ora prima del colloquio allo studente sarà comunicata la mappa sulla quale verterà la prova, in modo tale che possa rivederla e ripassarla. Le modalità di conduzione del colloquio saranno formulate in modo identico per i due plessi.

Competenze verificate nel colloquio pluridisciplinare

- Saper relazionare su esperienze fatte, su argomenti oggetto di ricerca ed approfondimenti
- Saper ricostruire le sequenze cronologiche di un lavoro svolto
- Saper descrivere i materiali utilizzati e/o procedimenti di lavoro
- Saper esporre in modo autonomo con chiarezza ed organicità
- Saper trovare relazioni
- Saper fare ipotesi
- Possedere capacità di analisi
- Possedere capacità di sintesi
- Saper rielaborare in modo personale quanto acquisito mediante lo studio personale, l'approfondimento e la ricerca autonoma

GIUDIZIO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

L'articolo 13, comma 7 del DM 741/2017 recita "La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame."

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI ALUNNI CON BES

ALUNNI STRANIERI

Al fine di suggerire un orientamento per le prassi nelle *prove d'esame di Stato di scuola secondaria di primo grado*:

- di orientare le prove d'esame scritte verso proposte a "gradini" (diversi livelli di raggiungimento delle competenze essenziali), che individuino il livello della sufficienza e i livelli successivi;
- di condurre il colloquio tenendo conto del percorso di apprendimento definito in base alle condizioni di partenza e agli obiettivi conformemente fissati secondo quanto previsto dall'art. 45 del DPR 349/1999 ("Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento: allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana") e opportunamente documentati nel "giudizio di idoneità per l'ammissione all'esame..." e nella "relazione finale nella quale sono presentate le attività della classe..."
- di far sì che il Collegio Docenti adotti tutta la procedura suggerita con apposita delibera.

Alcune procedure possibili sono:

- utilizzare prove scritte contenenti anche richieste adeguate ai livelli di conoscenze, competenze e abilità raggiunte dallo studente straniero;
- tener conto del tempo di presenza dello studente in Italia e dei percorsi specifici seguiti nell'apprendimento dell'italiano-L2.

PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA

Si consiglia di:

- prevedere nella terna almeno una prova riferita a contenuti conosciuti dall'alunno;
- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi) che orali;
- permettere la consultazione del dizionario bilingue.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Si consiglia di:

- prevedere nella prova concetti algebrici ed elaborati grafici strutturandone le parti in modo graduato anche in geometria e facilitando la parte di comprensione del testo e delle consegne con adeguate indicazioni.

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Considerate le competenze accertate nel momento di ingresso dello studente nella scuola italiana, relativamente alla lingua straniera studiata dalla classe; valutato che la lingua studiata è spesso, per gli alunni stranieri, una lingua "terza" veicolata dalla lingua "seconda", si consiglia di:

- prevedere almeno una prova graduata, dove siano presenti alcune richieste adeguate al contenuto conosciuto dall'alunno;
- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate;
- privilegiare, la comprensione rispetto alla produzione nella definizione dei parametri di accettabilità della prova;
- permettere la consultazione del dizionario bilingue (lingua madre/lingua straniera studiata).

Nella fase di primo inserimento è possibile che l'alunno straniero sia dispensato dal frequentare le lezioni della seconda lingua straniera, per l'esigenza di focalizzarsi sull'apprendimento dell'Italiano (per l'alunno lingua straniera), ma in una fase successiva gli dovranno essere proposti dei contenuti minimi anche per la seconda lingua straniera.

Si suggerisce di:

- estendere agli alunni stranieri la norma riguardante i ragazzi privatisti e coloro che si trasferiscono da altra scuola
- prevedere per i ragazzi neo-arrivati in classe terza, la possibilità di sostenere l'esame in una lingua straniera diversa da quelle insegnate nella scuola.

In entrambi i casi si provvederà alla nomina di un commissario d'esame aggregato abilitato.

Gli alunni che si trasferiscono da altra scuola dove era previsto l'insegnamento di una lingua straniera comunitaria diversa da quella proposta nella nuova scuola, possono, per deliberazione motivata e inappellabile del Consiglio di classe, essere dispensati dal frequentare le lezioni della nuova lingua, con l'obbligo però di sottoporsi, alla fine dell'anno, nella scuola stessa, all'esame sulla lingua di cui avevano iniziato lo studio;

COLLOQUIO

Si consiglia di:

- > di concordare con lo studente alcuni argomenti e contenuti per le diverse discipline;
- > usufruire, quando è possibile, dell'intervento di docenti competenti nella lingua straniera conosciuta dall'alunno e/o mediatori.

ALUNNI CON DISABILITA' (L.104/1992 CON INSEGNANTE DI SOSTEGNO)

In base al D.L. 62/2017 (art. 11, c. 3-4-5-6-7-8) per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame specifiche/diversificate/personalizzate per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

ALUNNI CON DSA (CERTIFICATI AI SENSI DELLA LEGGE 170/2010)

In base al D.L. 62/2017 (art. 14 comma 9.11.12) Gli alunni con DSA avranno le identiche compensazioni/dispense dell'anno scolastico in corso.

Infatti i candidati con disturbi specifici di apprendimento possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio: ad esempio gli alunni con DSA possono stare in classe o in un'aula vicina con assistente nel caso in cui quest'ultimo debba leggere ecc.

E' possibile inoltre prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, e adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma. Al candidato può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.

PROVE DI INGLESE E SPAGNOLO

I candidati con disturbo specifico di apprendimento (DSA) che, ai sensi dell'art. 6, comma 6, del DM 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate al solo rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998.

Per i candidati con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), la cui certificazione preveda la dispensa dalla prova scritta ordinaria di lingua/e straniera/e, la sottocommissione sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta.

La sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva, che ha luogo nel giorno destinato allo svolgimento della prova scritta di lingua straniera, o al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con il calendario delle prove orali.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

ALUNNI CON PDP SVANTAGGIO CERTIFICATO e ALUNNI CON ALTRI TIPI DI BES (NOTA MIUR 5772 del 4 aprile 2019)

Per gli alunni con BES che non rientrano nelle tutele della L. 104/1992 e della L. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative – peraltro non contemplate nemmeno dalla precedente normativa – ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata. La Commissione d'esame, in sede di riunione preliminare, individua gli eventuali strumenti (es. righello, compasso, dizionario, formulari, ecc.) che tutti gli alunni possono utilizzare per le prove scritte.

ALUNNI OSPEDALIZZATI/CON ISTRUZIONE DOMICILIARE

Data la presenza di alunno ospedalizzato nel periodo della sessione d'esame, la Commissione adotterà tutte le misure disposte dalla normativa che prevedono accordi specifici tra l'istituto comprensivo e la Scuola in ospedale per la somministrazione delle prove scritte e l'effettuazione del colloquio. Nel caso la Commissione e la relativa Sottocommissione sono integrate da docenti della Scuola in ospedale/istruzione domiciliare. Resta inoltre inteso quanto sopra esposto per alunni con BES, che non rientrano nelle tutele della L. 104/1992 e della L. 170/2010, per i quali è già in essere uno specifico PDP.

NOTE FINALI

L'eliminazione di una prova scritta d'esame comporta il rilascio di un attestato e non del diploma finale. Per cui, laddove si intenda rilasciare un diploma equipollente e valido a tutti gli effetti, è necessario procedere così:

- per gli alunni disabili, vista la possibilità di differenziare le prove in tutte le materie in base al PEI, verranno somministrate prove scritte in tutte le materie d'esame (e nel caso della seconda lingua straniera sarà possibile sottoporre il candidato a prova orale sostitutiva, oppure avere organizzato e deliberato in consiglio di classe il potenziamento della lingua inglese, e quindi non svolgere la prova di spagnolo).
- per gli alunni DSA, sarà possibile in tutte le materie utilizzare strumenti e misure compensative per svolgere la stessa prova degli altri alunni, oppure per la lingua straniera sottoporre il candidato a prova orale sostitutiva, ma da effettuare possibilmente lo stesso giorno della prova scritta e valutare con un voto specifico;
- per gli alunni stranieri NAI, quindi arrivati in Italia nell'ultimo anno, in caso di necessità sarà possibile non far svolgere la prova di spagnolo solo se il consiglio di classe ha organizzato e deliberato il potenziamento della lingua inglese.

GLOSSARIO

AGE

Associazione Genitori

AID

Associazione Italiana Dislessia

AS

Anno Scolastico

ASPP

Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione

AT

Ambito Territoriale

ATA

(Personale) Amministrativo, Tecnico e Ausiliario

BES

Bisogni Educativi Speciali

CTI

Centro Territoriale per l'Inclusione

DDI

Didattica digitale integrata

DS

Dirigente Scolastico

DSA

Disturbi Specifici di Apprendimento

DSGA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

ERSAF

Ente Regionale per i Servizi all'Agricoltura e alle Foreste

FS

Funzione Strumentale

GLI

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

IC

Istituto Comprensivo

INVALSI

Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

LIM

Lavagna Interattiva Multimediale

LSU

Lavori Socialmente Utili

MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
NAI	(Studente straniero) Neo-Arrivato in Italia
PAI	Piano Annuale per l'Inclusività
PDP	Piano Didattico Personalizzato
PEC	Posta Elettronica Certificata
PEI	Piano Educativo Individualizzato
PdM	Piano di Miglioramento
PNSD	Piano Nazionale Scuola Digitale
PON	Programma Operativo Nazionale
PTOF	Piano Triennale dell'Offerta Formativa
RAV	Rapporto di Autovalutazione
RLS	Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza
RSPP	Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
RSU	Rappresentanza Sindacale Unitaria
TIC	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione
UONPIA	Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
UST	Ufficio Scolastico Territoriale